

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МАОУ ДО ЦДТ № 4

Протокол № 1 от «05» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ДО ЦДТ № 4

Л.Н. Тарасенко

---

Приказ № 160 от «05» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Скорочтение»  
Направленность социально-гуманитарная  
Уровень базовый  
Возраст обучающихся 8-12 лет  
Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Глазкова Анастасия Владимировна

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	6
Содержание	7
Планируемые результаты	12
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	14
Формы аттестации и оценочные материалы	15
Методические материалы	17
Воспитательная деятельность	19
Список литературы	23
Приложение 1	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

- 1) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- 9) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15) Распоряжение администрации города Красноярск от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».

Данная программа разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (2025г.).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность и является модифицированной. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся.

Программа «Скорочтение» ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию со сверстниками, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности.

#### **Новизна программы**

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшать зрительную и слуховую память, внимание, а также усовершенствовать свою устную и письменную речь, закрепляя результаты в игровой форме и с положительной мотивацией.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы определена тем, что сформированный навык смыслового чтения, который является фундаментом всех учебных и

предметных действий, обеспечивает успешное овладение всеми универсальными учебными действиями: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка, а также совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания. Кроме того, при обучении скорочтению у обучающихся формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Таким образом, развитие памяти, логического, арифметического мышления, вербального интеллекта в рамках реализации программы имеет практическую направленность для обучающихся.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является комплексная подготовка обучающегося к восприятию и преобразованию информации, развитию способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию.

Отличительной особенностью программы также является использование таких методик как мнемотехника, динамическое чтение, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося.

Обучение по данной программе предполагает возможность наставнической деятельности в целях эффективного взаимодействия и поддержки от обучающихся, владеющих навыками на более высоком уровне и обладающих организаторскими и лидерскими качествами, и в целях самореализации обучающихся в качестве добровольных помощников. Все это, в свою очередь, способствует более эффективному достижению личностных результатов, предусмотренных данной программой.

### **Адресат программы**

Программа «Скорочтение» предназначена для обучающихся 8-12 лет, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость групп до 17 человек.

### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 144 часа.

### **Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.

В середине занятия также проводятся перерывы, в ход занятия вводятся физкультминутки.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение занятий в дистанционном режиме.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель

Целью данной программы является создание условия для развития интеллектуальных, духовно-нравственных, физических основ личности, творческих способностей и эмоционального мира через приобретение навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, мотивации к чтению.

### Задачи

- сформировать умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить умение рассчитывать на свои силы;
- развить способность к саморазвитию и самообучению;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению;
- овладеть навыками сотрудничества со сверстниками;
- привить этические чувства доброжелательности, толерантности;
- развить дисциплинированность, внимательность, наблюдательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформировать положительную мотивацию и познавательный интерес к обучению;
- развить умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания) и ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах;
- сформировать умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- сформировать навык выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сформировать умение планировать свои действия в самостоятельной деятельности;
- развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развить навыки работы в паре и в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- сформировать умение рассказывать о выполненных действиях;
- развивать память и внимание;
- улучшить понимание прочитанной информации.

- достигнуть значительное повышение скорости чтения и усвоения информации;
- освоить приёмы и техники скорочтения посредством специальных упражнений для развития скорочтения;
- развить умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- развить навык свободного чтения (бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное);
- сформировать умение свободно читать тексты больших объёмов;
- развить навыки быстрого предосмотра читаемого текста;
- освоить навык чтения с применением эффективных стратегий запоминания;
- развить умение самостоятельно озаглавливать текст и составлять его план;
- развить умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы/темы занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практика	
<b>Раздел 1 «Скорочтение»</b>					
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа.
1.2	Секретные упражнения в скорочтении.	12	1	11	Наблюдение
1.3	Расширение поля зрения	14	1	13	Тематический контроль
1.4	Тренировка внимания	2	-	2	Наблюдение
1.5	Работа с текстами с применением техник скорочтения	2	1	1	Наблюдение
1.6	Контрольный замер скорости чтения	1	-	1	Наблюдение
1.7	Турнир по скорочтению.	3	-	3	Конкурс
Итого в разделе		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 2 «Скорочтение и лексика»</b>					
2.1.	Лексика как раздел науки о языке,	2	1	1	Беседа

	изучающий лексическое значение слова				
2.2.	Многозначные слова.	2	1	1	Наблюдение, игра
2.3.	Расширение поля зрения	6	1	5	Наблюдение
2.4.	Тренировка внимания	6	1	5	Наблюдение
2.5.	Работа с текстами с применением техник скорочтения	8	-	8	Наблюдение
2.6.	Контрольный замер скорости чтения	8	-	8	замер скорости чтения
2.7.	Турнир по скорочтению	4	-	4	Открытое занятие
Итого в разделе		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 3 «Чтение. Работа с текстом»</b>					
3.1	Подготовительные упражнения	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.2	Работа с текстом на понимание	4	-	4	Наблюдение.
3.3	Пишем планы к готовым текстам	8	-	8	Наблюдение
3.4	Работа с текстами - сказками	8	-	8	Наблюдение
3.5	Работа с текстом	8	-	8	Наблюдение
3.6	Конкурс сочинителей	4	-	4	Открытое занятие
Итого в разделе		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	
<b>Раздел 4 «Чтение. Работа с текстом. Сочинения-миниатюры»</b>					
4.1	Как начать письмо	3	1	2	Беседа, наблюдение
4.2	Пишем сочинения-миниатюры по картинкам	2	-	2	Наблюдение
4.3	Пишем сочинения-миниатюры по планам	2	-	2	Наблюдение
4.4	Пишем планы к готовым текстам	2	-	2	Наблюдение
4.5	Работа с текстом	25	-	25	Наблюдение

4.6	Конкурс сочинителей	2	-	2	Открытое занятие
Итого в разделе		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	
ИТОГО:		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1 «Скорочтение» (36 часов)

#### Тема 1.1 Вводное занятие (2 часов)

Теория (1 час): Правила техники безопасности. Диагностика. Престижность скорочтения. Развитие наблюдательности.

Практика (1 час): Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Форма контроля: опрос, беседа.

#### Тема 1.2. Секретные упражнения в скорочтении (12 часов)

Теория (1 час): Секретные упражнения в скорочтении. Восстанавливаем порядок слов в предложениях.

Практика (11 часа): Карточка Лабиринт. Упражнение на внимание. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий. Чтение со «шторкой». Упражнение на развитие интеллектуальных способностей.

Форма контроля: Наблюдение.

#### Тема 1.3 Расширение поля зрения (14 часов)

Теория (1 час): Методика скорочтения. Расширение поля зрения.

Практика (13 часов): Таблицы Шульте. Карточка устный счет. Лабиринт. Игровые упражнения на отработку артикуляции.

Форма контроля: Наблюдение.

#### Тема 1.4 Тренировка внимания (2 часа)

Теория (1 час): Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.

Практика (1 час): Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Форма контроля: Наблюдение.

#### Тема 1.5 Работа с текстами с применением техник скорочтения (2 часа).

Теория (1 час): Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

Практика (1 час): Карточка Лабиринт. Работа по таблицам Шульте.

Форма контроля: Наблюдение.

#### Тема 1.6 Контрольный замер скорости чтения. (1 час)

Практика (1 час): Определение понимания, прочитанного. Отработка дикции. Чтение с указкой. Восстанавливаем порядок предложений в тексте.

Форма контроля: Итоговый контроль, замер скорости чтения.

#### Тема 1.7 Турнир по скорочтению. Открытое занятие (3 часа)

Практика (3 часа): Сочинения-миниатюры по картинкам.

Форма контроля: Открытое занятие.

## **Раздел 2. «Скорочтение и лексика» (36 часов)**

**Тема 2.1.** Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова (2 часа)

Теория (1 час): Связь формы и значения слова.

Практика (1 час): Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Форма контроля: Беседа.

**Тема 2.2.** Многозначные слова (2 часа)

Теория (1 час): Использование слов в прямом и переносном значениях.

Практика (1 час): Игра «Многозначные слова». Упражнение на закрепление темы. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Выполнение взаимопроверки.

Форма контроля: Наблюдение, игра

**Тема 2.3.** Расширение поля зрения (6 часов)

Теория (1 час): О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.

Практика (5 часов): Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Упражнения на внимание.

Форма контроля: Наблюдение.

**Тема 2.4.** Тренировка внимания (6 часов).

Теория (1 час): Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Практика (5 часов): Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. Работа с текстом.

Форма контроля: Наблюдение.

**Тема 2.5** Работа с текстами с применением техник скорочтения (8 часов)

Практика (8 часов): Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями.

Форма контроля: Наблюдение.

**Тема 2.6** Контрольный замер скорости чтения (8 часов)

Практика (8 часов): Определение понимания прочитанного. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. Работа с текстом. Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).

Форма контроля: Наблюдение.

**Тема 2.7** Турнир по скорочтению (4 часа)

Практика (4 часа): Закрепление изученного. Игра «Поиграем в слова».

Форма контроля: Открытое занятие.

### **Раздел 3. Чтение. Работа с текстом (36 часов)**

#### **Тема 3.1** Подготовительные упражнения (4 часа)

Теория (1 час): Подготовительные упражнения.

Практика (3 часа): Деление текста на предложения, дополняем текст словами, восстанавливаем порядок слов в предложениях, восстанавливаем порядок предложений в тексте.

Форма контроля: Беседа, наблюдение.

#### **Тема 3.2** Работа с текстом на понимание (4 часа)

Практика (4 часа): Работа с текстом на понимание.

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Тема 3.3** Пишем планы к готовым текстам (8 часов)

Практика (8 часов): Написание плана к готовым текстам.

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Тема 3.4** Работа с текстом - сказками (8 часов)

Практика (8 часов): Работа с текстом – сказками.

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Тема 3.5** Работа с текстом (8 часов)

Практика (8 часов): Работа с текстом.

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Тема 3.6** Конкурс сочинителей (4 часа)

Практика (4 часа): Конкурс сочинителей.

Форма контроля: Открытое занятие.

### **Раздел 4. Чтение. Работа с текстом. Сочинения-миниатюры (36 часов)**

#### **Тема 4.1** Как начать письмо (3 часа)

Теория (1 час): Как представиться. Как выразить желание. Как выразить просьбу.

Практика (2 часа): Практическая игра.

Форма контроля: Беседа, наблюдение.

#### **Тема 4.2** Как начать письмо (2 часа)

Практика (2 часа): Как узнать новости. Как закончить письмо. Как написать адрес на конверте.

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Тема 4.3** Пишем сочинения-миниатюры по планам (2 часа)

Практика (2 часа): Как выразить благодарность. Как выразить радость. Как выразить согласие. Как ответить на вопрос о делах, о жизни.

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Тема 4.4** Пишем планы к готовым текстам (2 часа)

Практика (2 часа): Как передать привет. Как выразить сожаление. Как выразить несогласие. Как подтвердить согласие с чьим-либо мнением. Как узнать мнение адресата.

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Тема 4.5** Работа с текстом (25 часов)

Практика (25 часов): Как выразить предположение. Как поздравить. Как выразить пожелание. Как передать поздравление. Как извиниться. Как написать о том, что тебе нравится. Как напомнить о чем-нибудь. Как успокоить, подбодрить. Как попросить писать письма. Как похвалить. Как подтвердить, что из письма ты узнал что-то новое. Как подтвердить правоту друга. Как пригласить в гости. Как написать о том, кто чем увлекается, кто что умеет делать.

Форма контроля: Наблюдение.

**Тема 4.6** Конкурс сочинителей (2 часа)

Практика (2 часа): Конкурс сочинителей.

Форма контроля: Открытое занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- сформировано умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- развиты коммуникативные способности обучающегося;
- развито умение рассчитывать на свои силы;
- развита способность к саморазвитию и самообучению;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками;
- привиты этические чувства доброжелательности, толерантности;
- развиты дисциплинированность, внимательность, наблюдательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### **Метапредметные результаты**

- сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к обучению;
- развито умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания) и ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах;
- сформировано умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- сформирован навык выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сформировано умение планировать свои действия в самостоятельной деятельности;
- развито умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- развиты навыки работы в паре и в коллективе, эффективно распределять обязанности.
- сформировано умение рассказывать о выполненных действиях;
- развиты память и внимание;
- улучшено понимание прочитанной информации.

#### **Предметные результаты**

- достигнуто значительное повышение скорости чтения и усвоения информации;
- освоены приёмы и техники скорочтения посредством специальных упражнений для развития скорочтения;
- развито умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- развит навык свободного чтения (бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное);
- сформировано умение свободно читать тексты больших объёмов;
- развиты навыки быстрого предсмотра читаемого текста;
- освоен навык чтения с применением эффективных стратегий запоминания;
- развито умение самостоятельно озаглавливать текст и составлять его план;
- развито умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.	декабрь, май

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы:

### **Материально-техническая обеспечение**

1. Наличие кабинета (специализированный кабинет, обеспеченный ТСО);
2. Проектор;
3. Экран;
4. Компьютер;
5. Столы;
6. Стулья;
7. Методические таблицы;
8. Комплект учебных программ «Скорочтение»:
  - Клиновидные таблицы;
  - Рисуем 2 руками;
  - Лабиринты трех уровней;
  - Большие и малые числа;
  - Черные и белые числа;
  - Алфавит;
  - Анаграммы трех уровней;
  - Устный счет;
  - Струп-тесты;
  - Таблицы Шульте.
9. Методическое пособие:
  - Рабочие тетради для 10-дневного тренинга.

### **Информационное обеспечение:**

Методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с обучающимися, периодическая печать.

Материалы для обучающихся:

1. Медиаресурсы, презентации, наглядно-дидактический материал;
2. Дидактический материал (пособия, шаблоны, фотографии, журналы, книги).

В программе используются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в

сети Интернет - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;

– социальные сети (ВКонтакте и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;

– видеохостинги Rutube и др.;

– электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте Центра [www.cdt4.ru](http://www.cdt4.ru).

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование – не ниже среднего профессионального (профильное или педагогическое).

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценивания промежуточных результатов усвоения учебного материала и необходимости его своевременной корректировки применяются следующие способы:

наблюдение, устный опрос (проверяется умение выполнять правила поведения в классе, учебных заданий, соблюдать время выполнения заданий и др.); дидактические игры и упражнения; оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала.

Для проведения итоговой аттестации организуются открытые занятия, викторины, конкурсы.

Система оценивания достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики без изменения содержания.

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2– промежуточная диагностика (декабрь);

3 - итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Скорочтение»:

- проведение открытого занятия;
- проведение итогового контроля.

Эффективность реализации программы оценивается, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий)

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроением обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы (Приложение 1). Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру определяется уровень (высокий, средний, низкий).

1. Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного:

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Низкий: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

2. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):

Высокий: свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: владеет специальным наглядным материалом не в полном объеме.

Низкий: не владеет специальным наглядным материалом

3. Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:

Высокий: демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

4. Уровень владения специальными упражнениями для развития

скорочтения:

Высокий: знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: слабо развит навык самостоятельного применения (без помощи педагога) на практике специальных упражнений для развития скорочтения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности направлены в основном на пробуждение интереса у обучающихся к процессу обучения, поддержку их творческой активности в течение всего образовательного процесса. В учебном процессе, при практической реализации программы - организация продуктивной деятельности с обучающимися.

Данные методы очень тесно взаимосвязаны и всегда применяются комплексно, т. е. используется сочетание элементов сразу нескольких вышеперечисленных методов.

Занятия из первого и второго раздела включают в себя упражнения определенной направленности:

- упражнение на развитие артикуляции и дикции;
- упражнения на внимание;
- упражнения на расширение поля зрения;
- упражнения на синхронизацию обоих полушарий;
- чтение с указкой.

Используемые технологии: деятельностный подход, игровые и информационно — коммуникативные технологии, которым отводится большое значение, т.к. обучающийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

Современная методика понимает навык чтения как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому. В свою очередь такая читательская деятельность предполагает умение думать над текстом до начала чтения, в процессе чтения и после

завершения чтения. Именно такое «вдумчивое чтение», основанное на совершенном навыке чтения, становится средством приобщения обучающегося к культурной традиции, погружения в мир литературы, развития его личности. При этом важно помнить, что навык чтения - залог успешного обучения в школе, а также надежное средство ориентации в мощном потоке информации, с которым приходится сталкиваться современному человеку. Навык чтения должен быть сформирован в период обучения в начальной школе. Скорочтение – это помощь обучающемуся стать более эффективным и успешным.

#### Упражнения, применяемые при работе с первым, вторым разделом

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>
1	Развитие артикуляции и дикции	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.
2	Развитие внимания	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.
3	Расширение поля зрения	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».
4	Синхронизация обоих полушарий	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения.
5	Чтение с указкой	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.

Для обучающихся 8-9 лет используются упражнения для развития читательских навыков, развития памяти (зрительной, слуховой), внимания, мышления.

Для обучающихся 10-12 лет применяются тренинговые упражнения на развитие скорочтения, что позволяет более эффективно усваивать информацию и справляться с большим объемом учебного материала

Благодаря большому количеству развивающих игр и интерактивных материалов развитие навыков будет одновременно эффективным и увлекательным.

К данной программе разработан и пополняется образовательно-методический комплекс, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, объединенных общим концептуальным подходом, обеспечивающих реализацию содержания ДООП, дающих развернутое методическое обоснование процесса ее реализации, предлагающих набор апробированных диагностических методик и дидактических материалов, способствующих эффективному ее освоению.

Данный образовательно - методический комплекс помогает проводить интеллектуально-развивающие занятия для обучающихся, в ходе которых обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшать зрительную и слуховую память, внимание, а также усовершенствовать свою устную речь, закрепляя результаты в игровой форме и с положительной мотивацией.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания по программе по «Скорочтению» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций и инновации на занятиях скорочтения; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к

социально-гуманитарному творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения социально-гуманитарной направленности, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:**

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего города;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

#### **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы «Скорочтение» является организация их взаимодействий в упражнениях, играх, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), проведение совместных турниров по скорости чтения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения

(индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День чтения вслух	Октябрь	Тематическая встреча	Основная цель этого дня – показать, что чтение это способ взаимодействия с окружающим миром, возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом. Фоторепортаж

2	День дарения книг (сбор книг для библиотеки)	Февраль	Акция	Сбор книг для библиотеки, которым не хватает новых книг для пополнения и обновления их фондов.
3	День детской книги	Апрель	Тематическая встреча	Выставка детских книг

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Ахмадуллин Ш. Т. Обучение детей скорочтению по методике Шамиля Ахмадуллина. Полная система обучения в домашних условиях (комплект учеб., программ). Издательство «Эксперт», 2017.
2. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Слова, обозначающие действие предмета (для детей 6–9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.
3. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6–9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.
4. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Слова, обозначающие признак предмета (для детей 6–9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.
5. Голубь В. Т. Чтение. 1 класс. Практическое пособие по обучению грамоте в после букварный период. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2016. – 176 с.
6. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс. ФГОС / О. Н. Крылова – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Мёдов В. М. Графические диктанты. Начальный уровень: рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 48с.
8. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Пособие для учащ. общеобр. учрежд. – 12-е изд., пересм. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: МТО инфо, 2017. – 128 с.: ил.

### Дополнительная

1. Ахмадуллин Ш. Т. Как научить ребенка писать грамотно? Пошаговая система обучения грамотности за 15 занятий. Книга- тренинг для родителей детей 9-10 лет. – Казань: ООО «Эксперт», 2017, – 200 с.; ил.
2. Ахмадуллин Ш. Т. Методическое пособие по обучению детей скорочтению. – Казань: ООО «Эксперт», 2017, – 20 с.; ил.
3. Ахмадуллин Ш. Т. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное / Шамиль Ахмадуллин. – 2-е изд., стер. – Москва: БИЛИНГВА, 2017. – 160 с.
4. Бобкова Н.Н. Русский язык. 1-4 классы: сочинения и изложения. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Волина В. «Занимательная этимология». М., 1995.
6. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 4 класс. Пособие для начальных классов. – М.: «Грамотей», 2005.

7. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 4 класс. Пособие для начальных классов. – М.: «Грамотей», 2006.
8. Львов М. «Словарь антонимов русского языка». - М., 2001.
9. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». - М., 2001.
10. Словарные слова русского языка в картинках. – Москва: Издательство «АСТ», 2017. – 63с.
11. Экгардт Р. Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. Хорошо читаем, запоминаем, развиваемся. – Челябинск: ООО «Рекпол», 2011. – 88 с.

### **Литература, рекомендованная для обучающихся и их родителей**

1. Ушакова О.Д. «Толковый словарик школьника», «Этимологический словарик школьника», «Синонимы и антонимы». - Санкт – Петербург: «Литера», 1995.

### **Используемые цифровые ресурсы**

<https://divika-school.ru/online/>

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fchtenie.net%2Findex3.php&utf=1>

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Fspeedread&utf=1>

*Карта наблюдения образовательных результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение»  
социально-гуманитарной направленности*

		Предметные результаты				Метапредметные результаты							Личностные результаты		
		Коммуникативные		Познавательные			Регулятивные								
№	ФИО	Аудирование	Чтение	Грамматика	Говорение	Умение сотрудничать в группе	Умение публично выступать	Умение работать с разными источниками информации	Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу	Развитие общих познавательных способностей: восприятие, память, внимание, мышление	Умение сохранять учебную задачу в течение выполнения задания	Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач	Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале	Осознание языка как средства общения	Сформированность мотивации к учению и познанию
1															
2															
3															

*Мониторинг определения результатов образовательной деятельности*

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
<b>Предметные результаты</b>			

Предметные умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков)</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) максимальный уровень (ребёнок владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой)</li> </ul>	Наблюдение, задания в рамках игровых ситуаций
<b>Метапредметные результаты</b>			
Коммуникативные УУД	Умение сотрудничать в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения в группе)</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) максимальный уровень (умеет сотрудничать в группе)</li> </ul>	Наблюдение
	Умение публично выступать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения)</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) максимальный уровень</li> </ul>	Наблюдение
Познавательные УУД	Умение работать с разными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень умений обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) максимальный уровень (работает с информацией самостоятельно)</li> </ul>	Наблюдение
	Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень умений обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) максимальный уровень (работает с информацией самостоятельно)</li> </ul>	Наблюдение
	Развитие общих познавательных способностей: восприятие, память, внимание, мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень умений обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи;</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) максимальный уровень (не испытывает трудностей)</li> </ul>	Наблюдение
Регулятивные УУД	Умение сохранять учебную задачу в течение выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков)</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) максимальный уровень (ребёнок владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой)</li> </ul>	Наблюдение, анализ
	Умение применять и преобразовывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков)</li> </ul>	Наблюдение,

	<p>модели и схемы для решения учебных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) максимальный уровень (ребёнок владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой)</li> </ul>	
	<p>Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при самоанализе, нуждается в помощи</li> <li>• (С) средний уровень (осуществляет самоанализ при помощи педагога или родителей)</li> <li>• (В) максимальный уровень (анализирует самостоятельно)</li> </ul>	Наблюдение,
<b>Личностные результаты</b>			
Личностные УУД	Осознание языка как средства общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень (не организован, низкий уровень исполнительности, не осуществляет контроль организации своей деятельности)</li> <li>• (С) средний уровень (проявляет собранность, внимание, аккуратность, исполнительность с помощью педагога, родителей)</li> <li>• (В) максимальный уровень мотивации (проявляет собранность, внимание, аккуратность, исполнительность, самоконтроль своей деятельности самостоятельно)</li> </ul>	Наблюдение
	Сформированность мотивации к учению и познанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (М) минимальный уровень мотивации (частично выполняет программные требования, но отсутствует стремление к деятельности)</li> <li>• (С) средний уровень мотивации (стремление к результату)</li> <li>• (В) максимальный уровень мотивации (достижение поставленных целей)</li> </ul>	Наблюдение