

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО

Педагогический совет  
МАОУ ДО ЦДТ № 4  
Протокол № 1 от «05» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ДО ЦДТ № 4  
Л.Н. Тарасенко

Приказ № 160 от «05» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДЕйка-старт»

Направленность социально-гуманитарная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год (108 часов)

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Гусарова Ирина Анатольевна

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Содержание	7
Планируемые результаты	32
Календарный учебный график	33
Условия реализации программы	34
Формы аттестации и оценочные материалы	35
Методические материалы	35
Воспитательная деятельность	36
Список литературы	40
Приложение 1	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

9) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15) Распоряжение администрации города Красноярск от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».

Данная программа разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (2025г.).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка-старт» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию обучающихся, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию со сверстниками, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что содержание программы выстроено по принципу интеграции двух направлений, реализация которых обеспечивает достижение единой цели обеспечение новой деятельности, социальным контактам, социальным ролям. Развитие у

обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.

Основополагающим компонентом содержания программы является первое направление - обучающее, реализуется через многообразные виды игровой деятельности, обеспечивающие познавательное развитие личности обучающегося, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Второе направление программы – социализирующее, направленное на содействие развитию необходимых для взаимодействия с социумом качеств дошкольника.

Осуществляемая работа по обозначенным направлениям способствует успешной социальной адаптации обучающегося, принятия себя как представителя новой социальной общности.

### **Актуальность программы**

Социализация дошкольника является стартовой точкой нового этапа развития. Обучающийся должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению ситуации развития, своего социального статуса.

Проблема адаптации и социализации дошкольников значительно нарушают организацию учебного процесса. Реализация содержания программы «АБВГДЕйка-старт» способствует общему комфортному, благоприятному воспитательно-образовательному пространству в системе организации адаптации обучающихся. Программа реализуется с использованием современных интерактивных технологий (SMART-доска), что способствует активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы определяется учётом возрастных особенностей обучающихся, формированием адаптации дошкольника в процессе обучения, развитием мелкой моторики, речи, пространственного мышления и эстетического вкуса. Реализация программы обеспечивается оптимальным сочетанием практического применения программно-методического и дидактического материала, компьютерных технологий, современного игрового оборудования и эффективных форм организации процесса обучения на основе индивидуального и дифференцированного, системно-деятельностного подходов.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является интегративный подход: разделы программы тематически взаимосвязаны и являются дополнением друг друга. Реализация содержания программы способствует формированию социальных компетентностей с учётом возрастных

особенностей обучающегося, что позволяет обеспечивать его успешную адаптацию новых условий.

Обучение по программе «АБВГДЕйка-старт» предполагает возможность наставнической деятельности в целях эффективного взаимодействия и поддержки от обучающихся, владеющих навыками на более высоком уровне и обладающих организаторскими и лидерскими качествами, и в целях самореализации обучающихся в качестве добровольных помощников. Все это, в свою очередь, способствует более эффективному достижению личностных результатов, предусмотренных данной программой.

#### **Адресат программы**

Программа «АБВГДЕйка-старт» ориентирована на обучающихся 6-7 лет, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (инклюзивное обучение).

Наполняемость групп: от 17 человек.

#### **Срок реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объем -108 часа.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения - очная.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу либо 2 раза в неделю по 1,5 академических часа с десятиминутным перерывом.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучающихся от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение занятий в дистанционном режиме.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** программы является развитие и формирование познавательных и социальных качеств дошкольника в новых условиях, межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

#### **Задачи**

- сформировать начальные знания и умения в предметных областях, обозначенных в программе;
- сформировать умения в применении правил, способов в выполнении заданий;
- сформировать знания о звуках в словах, внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

– сформировать умения пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, составлять элементарный рассказ по серии картинок, обсуждать нравственные стороны поступков людей, участвовать в коллективных разговорах;

– сформировать знания различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру, считать от 0 до 9 и в обратном порядке, определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами, ориентироваться в пространстве, ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

– развить чувственное познание: восприятие, память, мышление, представление, воображение, способствующее интеллектуальному развитию личности обучающегося;

– развить мотивационную и эмоционально-волевую сферы личности дошкольника, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

– сформировать социальных качеств дошкольника в новых условиях, межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

– развить и сформировать эмоционально-ценностное отношение к себе, сверстникам, обществу;

– развить потребность к достижению целей в различных видах деятельности в условиях предметно-развивающей среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Раздел «Развитие речи»

№ п/п	Разделы/ темы занятий	всего	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b> Введение в предмет.	1	1		Опрос Беседа наблюдение
2.	<b>Речевая гимнастика.</b> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые упражнения (чистоговорки, скороговорки, стихи.	5	1	4	Опрос
3.	<b>Подготовка к обучению грамоте.</b> 1. Звукобуквенный анализ. 2. Чтение. 3. Подготовка к письму.	11	2	9	Опрос беседа

4.	<b>Развитие речи</b> 1.Общение взрослых с обучающимися. 2.Культурная и языковая среда, правильный образец речи.	10	2	8	Опрос Беседа наблюдение
5.	<b>Ознакомление с художественной литературой.</b> 1.Устное народное творчество. 2. Детская литература (рассказы, стихи)	8	1	7	Опрос беседа
6.	Итоговое занятие	1		1	Опрос наблюдение
	<b>ВСЕГО</b>	36	7	29	

### Рабочий план раздела «Развитие речи»

№	Дата*	Перечень разделов, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
				теория	практика	
1						
		Вводно-организационное занятие. Введение в предмет. Игра.			0,5	Беседа
		Мир звуков. Что мы слышим вокруг? Звуки предметов, природы, звуки речи человека.		0.5		наблюдение
		Введение в предмет. Игра.		0.5		Беседа, наблюдение
		Упражнения с буквами и звуками.			0.5	Беседа, наблюдение
		Буква "А" «О», звук «О», история буквы, место звука в слове. Графическое изображение букв.			0.5	Беседа, наблюдение
		Буква "У" особенности звука. Чистоговорки.			0.5	Беседа, наблюдение
		Ознакомление с видами сказок. Особенности сказок.			0.5	наблюдение
2						
		Сказка «Мышка, птичка и колбаса».			0.5	опрос
		Работа со сказкой. Пересказ.			0.5	наблюдение
		Буква «С», звук «С», история буквы, место звука в слове. Звуковые упражнения.			0.5	Беседа, наблюдение

		Буква «Н», звук «н», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»		0.5	Беседа, наблюдение
		Схема слова, деление на красные и синие значки буквы.		0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «Х», звук «Х», история буквы. Чистоговорки. Стихи осенние.		0.5	Беседа, наблюдение
		Работа с описанием картины. Опорные слова, картинки – помощницы. Работа в тетради.		0.5	опрос
		Буква «Р», звук «Р», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания».		0.5	Беседа, опрос
		Буква «Ы», звук «Ы», история буквы, место звука в слове. Звуковые упражнения.		0.5	наблюдение
<b>3</b>					
		Буква «Ш», звук "Ш", история буквы, место звука в слове. Звуковые упражнения.		0.5	наблюдение
		Повторение, игра		0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «М», звук «м» история буквы, место звука в слове. Работа в тетрадях.		0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «К», звук «К», история буквы. Работа в тетрадях.		0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «И», звук «И». Слоги – слияния.		0.5	наблюдение
		Чистоговорки. Стихи. Интонация, голос. Игра.		0.5	Беседа, наблюдение
		Согласные и гласные буквы и звуки. Домики букв. История.		0.5	Беседа, наблюдение
		Сказка «Гуси лебеди». Работа со сказкой. Пересказ.		0.5	Беседа, наблюдение
<b>4</b>					
		Предложения. Что такое предложение. Особенности.		0.5	опрос

		Составляем предложения из слов.			
		Буква «Т», звук «Т», история буквы, место звука в слове. Зимние стихи.		0.5	Беседа, опрос
		Зачётное занятие.		0.5	Наблюдение опрос
		Буква «З», звук «З», история буквы, место звука в слове, зимние стихи.		0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «Й», звук «Й», история буквы, место звука в слове. Графическое изображение букв, слогов, слов.		0.5	Беседа, наблюдение
		Повторение. Слияние звуков. Слоги		0.5	наблюдение
		Буква «В», звук «В», история буквы, место звука в слове. Графическое изображение букв, слогов, слов.		0.5	Беседа, наблюдение
		Сказка «Старикова рукавица», работа со сказкой.		0.5	Беседа, наблюдение
		Слоги. Слияния звуков. Образование слогов. Правила.	0.5		Беседа, наблюдение
<b>5</b>					
		Слова-предметы. Кто? Что? Словарная работа.		0.5	Беседа, наблюдение
		Работа с Букварём. Тетрадь.		0.5	Беседа, наблюдение
		Звук в слове. Звуковые упражнения. Повторение. Схема слова.	0.5		опрос
		Сказка. «Морозко». Части сказки. Главная мысль. Пересказ частей.		0.5	Беседа, опрос
		Буква «Е», звук «Е», Графическое изображение букв. Артикуляционная гимнастика.		0.5	наблюдение
		Буква «Ё», звук «Ё» история буквы, место звука в слове.		0.5	Беседа, наблюдение
<b>6</b>					
		Чтение слогов, работа с		0.5	Беседа,

		букварём. Печать слогов в тетради.				наблюдение
		Работа с описанием картины. Опорные слова, картинки – помощницы. Работа в тетради.		0.5		наблюдение
		Буква «Ю», звук «Ю», история буквы, место звука в слове. Графическое изображение букв, слогов, слов.			0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «Л», звук «л», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»			0.5	Беседа, наблюдение
		Слова – действия. Что делает? Что делают? работа со словами.		0.5		Беседа, наблюдение
		Буква «Г», звук «г» место звука в слове. Игра.			0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «Ч», звук «Ч», история буквы. Чистоговорки. Стихи			0.5	опрос
		Парные согласные, образование слов.		0.5		Беседа, опрос
7						
		Буква «Э», звук «Э», история буквы, место звука в слове. Графическое изображение букв, слогов, слов.			0.5	наблюдение
		Работа с описанием картины. Опорные слова, картинки – помощницы. Работа в тетради.		0.5		Беседа, наблюдение
		Буква «Ц», звук «Ц», история буквы, место звука в слове. Графическое изображение буквы.			0.5	наблюдение
		Буква «Ф», звук «Ф», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»			0.5	Беседа, наблюдение
		Работа с букварём. Чтение слов. Работа в тетрадях. Печатаем слова.			0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «Д», звук «д», место			0.5	Беседа,

		звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»				наблюдение
		Работа над составлением рассказа. Опорные слова.		0.5		Беседа, наблюдение
		Чтение слов, работа с букварём. Печать слогов в тетради.			0.5	опрос
		Буква «Ь», история буквы, особенности буквы, её значение. Графическое изображение букв.			0.5	наблюдение
<b>8</b>						
		Буква «Б», звук «б», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»			0.5	Беседа, опрос
		Буква «Ж», звук «ж», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»			0.5	наблюдение
		Стихи, сказка в стихах, знакомство с творчеством поэтов.		0.5		Беседа, наблюдение
		Парные гласные. Гласные двузвучные. Правила.			0.5	Беседа, наблюдение
		Буква «П», звук «п», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»			0.5	Беседа, наблюдение
		Игры с словами. Анограммы.			0.5	наблюдение
		Работа с описанием картины. Опорные слова, картинки – помощницы. Работа в тетради.			0.5	Беседа, опрос
		Сказка «Петушок и жерновцы», работа со сказкой.			0.5	Беседа, наблюдение
		Согласные глухие и твёрдые. Работа со звуками в словах.			0.5	Беседа, опрос
<b>9</b>						
		Повторение. Согласные, гласные			0.5	Беседа, опрос

		Чтение слов, работа с букварём. Печать слогов в тетради.			0.5	Беседа, опрос
		Буква «Я», звук «Я», история буквы. Чистоговорки. Стихи.			0.5	Беседа, наблюдение
		Итоговое зачётное занятие			0.5	Зачётное занятие. Опрос.
		Буква «Щ», звук «щ», место звука в слове, Буква «превращается», создание образа предмета на основе «дорисовывания»			0.5	Беседа, опрос
		Буква «Ъ», место звука в слове. Особенности буквы. Роль в словах.			0.5	Беседа, наблюдение
		Словарная работа. Работа в тетради.			0.5	Беседа, наблюдение
		Работа с букварём. Чтение слов, предложений			0.5	опрос
		В. Драгунский Рассказы.			0.5	наблюдение
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		36	7	29	

\* В соответствии с п.3.2.4 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» учебный план для программ сроком реализации один год составляется ежегодно по форме согласно приложению 2. Столбец «Дата» заполняется в начале учебного года в соответствии с утвержденным расписанием.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)**

#### **Тема 1.1 Вводное занятие (1ч)**

Теория (1ч.): Знакомство. Требование к обучающимся. Беседы о занятиях. Правила поведения. Изучение уровня подготовленности обучающихся занятиям.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

### **Раздел 2. Речевая гимнастика (5 ч.)**

#### **Тема 2.1. Артикуляционная гимнастика (1 ч.)**

Теория (1ч.): Понятия: речевой аппарат, дыхание, сила звука, скорость речи.

**Тема 2.2. Речевые упражнения. Развитие всего речевого комплекса, который включает мышечно- моторный, сенсорный компоненты, правильное дыхание, фонематический слух (4 ч.)**

Практика (4ч.): Речевые разминки: чистоговорки, скороговорки, считалки, дразнилки, небылицы, перевёртыши, загадки, стихи. Статические, динамические упражнения для языка, губ. Упражнения для формирования правильного произношения звуков.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

### **Раздел 3. Подготовка к обучению грамоте (11 ч.)**

Теория (2 ч.): История алфавита. Знакомство со способом интонационного выделения звука в слове. Модели слов. Понятие о предложении.

#### **Тема 3.1. Звукобуквенный анализ (5 ч.)**

Практика (5 ч.): Знакомство с буквами русского алфавита. Произношение звуков. Проведение звукового анализа слова. Понятие согласный, гласный звук. Ассоциативные представления о звуке, букве.

#### **Тема 3.2. Чтение (4 ч.)**

Практика (4 ч.): Овладение способом слогового чтения. Выделение ударения в словах. Развитие представлений о предложении. Деление предложений на слова и составление его из слов, включая предлоги и союзы. Пересказ, придумывание новых эпизодов. Умения строить и использовать пространственные модели. Слоговой анализ слов. Умение называть слова с заданным звуком, определять позицию в слове.

#### **Тема 3.3. Подготовка к письму (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Развитие представлений о пространственных отношениях (контур буквы). Развитие творческого воображения. Создание целостного образа предмета на основе «дорисовывания». Работа в тетради на печатной основе. Развитие глазомера и координации движения руки. Развитие двигательных мышц руки (штриховка). Развитие способности конструировать буквы из элементов букв (по аналогии, по заданию, по памяти). Овладение графическим умением написания элементов букв и всей формы букв (печатание букв).

Форма контроля: опрос, беседа.

### **Раздел 4. Развитие речи. (10 ч.)**

#### **Тема 4.1. Общение взрослых с обучающимися. (2 ч.)**

Теория (2ч.) Понятия социализация, интонация. Средства литературно-речевой деятельности. Событийные темы. (праздники).

Ознакомление обучающихся со средствами художественной выразительности, овладение лексической и грамматической культурой, развитие связной и выразительной речи.

#### **Тема 4.2. Культурная и языковая среда, правильный образец речи. (4ч.)**

Практика (4 ч.) Работа над интонационной и мимической выразительностью. Практические упражнения, задания.

Освоение средств литературно-речевой деятельности.

Развитие связной речи.

Беседы по свободным темам, событиям интересующих обучающихся.

Драматизация произведений детской художественной литературы,

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

### **Тема 5. Ознакомление с художественной литературой. (8 ч)**

Теория (1 ч.): Понятие устное народное творчество, история. Деление сказок на группы.

#### **Тема 5.1. Устное народное творчество. (5 ч)**

Практика (5 ч.): Различные виды устного народного творчество (песни, потешки, скороговорки, притчи, сказы, баллады, былины и др.).

Сказки, сказки народов мира, авторская сказка: «Мышь полевая и мышь домовая», «Птичка, мышка и колбаса», «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Муха – Цокотуха», «Лиса и журавль», «Девочка Снегурочка», «Старикова рукавица», «Двенадцать месяцев», «Петух и краски» и др.

#### **Тема 5.2. Детская литература. (2 ч.)**

Практика (7 ч.) пересказ текста, наизусть стихотворения, рассуждения главная мысль произведения. Иллюстрация к произведениям. Личное отношение к услышанному произведению.

Ознакомление обучающихся с художественной литературой, миром человеческих отношений, собственных переживаний.

Литература расположена по усложнению содержания, по некоторому соответствию содержания временам года.

Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь», Коллоди К. «Пиноккио». В. Драгунский Рассказы. Михалков С. стихи.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

### **Тема 6. Итоговое занятие (1 ч.)**

Практика (1 ч.) Зачётное занятие.

## **Раздел "Весёлая математика"**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Введение в предмет.	1	1		опрос
2.	<b>Количество и счёт</b> 1. Множество, «элемент», «части множества» 2. Прямой и обратный счет.	12	2	10	наблюдения опрос беседа

	3.Образование чисел в пределах 20, отношениях между числами.				
3.	<b>Геометрические Фигуры</b> 1.Плоские фигуры 2. Объёмные формы	6	1	5	наблюдения опрос беседа
4.	<b>Величина</b> 1.Свойства предмета	6	2	4	опрос беседа
5.	<b>Ориентировка во времени и пространстве.</b> 1.Категория время. 2.Пространственные отношения.	4	1	3	опрос беседа
6.	<b>Математическая задача.</b> 1.Ознакомление с понятием мат. задача. 2. Логические задачи	6	2	4	опрос беседа наблюдение
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	Опрос наблюдение
	Итого:	36	9	27	

### Раздел «Весёлая математика»

№	дата	Перечень разделов, тем	Всего часов в том числе		Форма контроля
			теория	практика	
<b>1</b>					
		Вводно-организационное занятие. Введение в предмет. Игра.		0,5	Беседа
		Свойство предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Множества.		0.5	путешествие
		Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком.		0.5	игра опрос
		Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по		0.5	интеграция

		части целого и по целому его части.			
		Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.		0.5	беседа
		Свойство предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Множества.		0.5	опрос
				0.5	интеграция
		Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.		0,5	беседа
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Круг, квадрат, прямоугольник.	0.5		опрос
		Число и цифра 1. История цифр. Образование числа.		0.5	беседа
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Треугольник, овал, трапеция.		0.5	игра
		Число и цифра 2. История цифр. Образование числа.		0,5	интеграция
		Состав числа 2. Как получить число 2.		0.5	беседа
		Знаки больше, меньше. Особенности. Решение примеров на сравнение.		0.5	беседа
		Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа.			
		Знаки больше, меньше повторение.		0.5	игра
		Число и цифра 3. История цифр. Образование числа.		0.5	беседа
		Состав числа 3. Устный счёт.		0.5	беседа
		Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, миллиметры, метр) Линейка. История линейки		0.5	беседа
		Знакомство со способами вычислений. Запись примеров с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	0.5		игра
		Запись примеров с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =). Решение примеров на сложение и вычитание. Работа в тетради.		0.5	беседа

		Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10.		0.5	Путешествие , опрос
		Число и цифра 4. История цифр. Образование числа. Работа в тетрадах.		0.5	беседа
		Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	0.5		беседа
		Число и цифра 5. Образование числа. История цифр.		0.5	Беседа, наблюдение
		Состав числа 5. Домик числа.		0.5	Беседа, наблюдение
		Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	0.5		Беседа, наблюдение
		Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.		0.5	сказка
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Треугольник, овал, трапеция		0.5	игра
		Зачётное занятие.		0.5	Игра опрос
		Число и цифра 6. История цифр. Образование числа.		0.5	Беседа, наблюдение
		Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).		0.5	игра
		Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.		0.5	беседа
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Ромб, многоугольник.		0,5	интеграция
		Последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10.		0.5	
		Работа с единицами измерения длины (сантиметры, миллиметры, метр) Линейка. Повторение.	0.5		сказка

		Число и цифра 7. История цифр. Образование числа.		0.5	беседа
		Состав числа 7. Домик числа.		0.5	беседа
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Ромб, многоугольник.		0.5	путешествие
		Число и цифра 8. Образование числа. Истории цифры и числа.		0.5	Опрос, беседа
		Состав числа 8. Домик числа Последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 10; название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10.		0,5	игра
		Работа с единицами измерения длины (сантиметры, миллиметры, метр) Линейка.		0.5	игра
		Арифметические простые задачи. Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)	0.5		беседа
		Повторение названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.		0.5	беседа
		Часы. История часов. Определение времени, час, минута, секунда.		0.5	Беседа
		Решение примеров с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).		0.5	наблюдение
		Образование числа. Повторение.		0.5	игра
		Последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 10; название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10.		0.5	интеграция
		Логические задачи ( на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ)	0.5		Беседа наблюдения
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Объёмные фигуры: конус, шар, призма.		0.5	беседа
		Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)		0.5	Беседа наблюдение
		Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей;		0.5	интеграция

		установление отношения целого и части.			
		Число и цифра 9. История цифры. Образование числа.		0,5	интеграция
		Состав числа 9. Домик числа.		0,5	беседа
		Развитие ориентировки на плоскости листа в клетку. Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол.		0,5	беседа
		Повторение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол.		0,5	беседа
		Последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10.		0,5	беседа
		Логические задачи ( на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ)			путешествие
		Число и цифра 9. История цифры. Образование числа.		0,5	
		Состав числа 9. Домик числа.		0,5	беседа
		Устный счёт. Устные задачи. Письмо. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)		0,5	беседа
		Устный счёт. Устные задачи. Письмо.		0,5	игра
		Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание	0,5		беседа
		Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)		0,5	сказка
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Объёмные фигуры: конус, шар, призма.		0,5	путешествие
		Число и цифра 10. История цифры. Образование числа.		0,5	Беседа наблюдение
		Число и цифра 0. История цифры. Образование числа. Состав числа 0.		0,5	беседа
		Развитие представлений о геометрических фигурах. Объёмные фигуры: цилиндр, параллелепипед.		0,5	Беседа наблюдение
		Итоговое зачётное занятие.		0,5	Беседа наблюдение

		Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство с различными способами вычислений.		0,5	Зачётное занятие
		Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =) Повторение.		0.5	Беседа наблюдение
		Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =) повторение.		0.5	Беседа наблюдение
		Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Повторение.		0.5	практика
		Игры с числами.		0.5	наблюдение
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		4	32	36

\* В соответствии с п.3.2.4 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» учебный план для программ сроком реализации один год составляется ежегодно по форме согласно приложению 2. Столбец «Дата» заполняется в начале учебного года в соответствии с утвержденным расписанием.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)**

#### **Тема 1.1 Вводное занятие (1ч)**

Теория (1ч.): Знакомство. Требование к обучающимся. Беседы о занятиях. Правила поведения. Изучение уровня подготовленности обучающихся к занятиям.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

### **Раздел 2. Количество и счёт (12 ч.)**

Теория (2 ч.): Ознакомления с терминами «множество», «элемент», «части множества». Понятие прямой и обратный счёт. Понятие образование числа. Понятие числовая прямая.

#### **Тема 2.1 Множество, «элемент», «части множества» (2ч).**

Теория (2 ч.): Сравнение группы разнородных предметов. Умение находить общее свойство. Деление предметов на множества.

#### **Тема 2.2. Прямой и обратный счет. (6ч)**

Теория (6 ч.): Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Учимся писать цифры от 1 до 10, закрепить представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Понятие устный счёт, счёт на числовой прямой.

Определяем место числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Независимость числа от величины, расстояния,

пространственного расположения предметов, направлений счета. Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.

Познакомить и научить выполнять действия с математическими знаками +, -, =, <, >. Познакомить с соответствием между количеством предметов, числом и цифрой. Учимся решать примеры на сложение и вычитание (в пределах 10).

### **Тема 2.3. Образование числа в пределах 20. (2ч).**

Практика (2 ч): Отношение между числами. Образование чисел в пределах 20.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа.

## **Раздел 3. Геометрические фигуры (6 ч.)**

### **Тема 3.1 Плоские фигуры. (1 ч.)**

Теория (1 ч.): Понятие о геометрических фигурах.

Закрепить знания о геометрических

фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учимся классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, трапеция, пятиугольник, конус, призма). Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)

Продолжить учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник и др.). Преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

### **Тема 3.2 Объемные формы. (5 ч.)**

Практика (5 ч): Обучить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с объемными геометрическими фигурами (параллелепипед, конус, призма, цилиндр, шар). Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, основания). Продолжить учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа.

## **Раздел 4. Величина (6 ч).**

### **Тема 4.1. Свойства предметов. (6 ч)**

Практика (6 ч): Продолжить учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще меньше, высокий, ниже, самый низкий и т.д.). Учимся делить предметы на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить пользоваться линейкой, измерять линейкой и определять результаты в

сантиметрах, учимся изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа.

## **Раздел 5. Ориентировка во времени и пространстве. (4 ч.)**

### **Тема 5.1. Категория время. (2 ч)**

Теория (2 ч.): Закрепить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Устанавливаем временные отношения. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учимся определять время с точностью до получаса.

### **Тема 5.2. Пространственные отношения. (2 ч.)**

Практика (2 ч): Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.). Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа

## **Раздел 6. Математическая задача. (6 ч.)**

### **Тема 6.1. Ознакомление с понятием мат. задача. (2 ч)**

Теория (2 ч.) Методика обучения дошкольников составлению и решению задач. Понятие логическая задача. Виды арифметических задач. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

### **Тема 6.2. Логические задачи (2 ч)**

Теория (2 ч.): Обучить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

Практика (2 ч): Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа

## **Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Зачётное занятие.

## **Раздел «Мир вокруг тебя»**

№ п/ п	Название разделов и тем	Всего	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	<b>Введение.</b> 1. Введение в предмет.	1	1		

2.	<b>Природа.</b> 1.Живая природа. 2.Неживая природа.	10	2	8	Наблюдение Опрос
3.	<b>Времена года</b> 1.Лето 2.Осень 3.Зима 4.Весна	8	2	6	
4.	<b>Водный мир.</b> 1.Голубая планета.	5	1	4	
5.	<b>Космос.</b> 1.Земля 2.Планеты Солнечной системы.	6	3	3	
6.	<b>Экология.</b> 1.Воздух, почва, вода 2.Окружающий мир.	5	2	3	
7.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	36	11	25	

### Раздел «Мир вокруг нас»

№	дата	Перечень разделов, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
				теория	практика	
1						
		Вводно-организационное занятие. Введение в предмет. Что такое окружающий мир?		0,5		Беседа
		Природа и человек. Природа живая и неживая. Свойства, особенности. Взаимосвязь.		0.5		наблюдение
		Виды неживой природы. Свойства, особенности. Воздух, солнце, вода. Живая природа.		0.5		Беседа, наблюдение
		Растения – часть живой природы. Разнообразие, виды, группы. Жизнь растений. История развития мира растений.			0.5	Беседа, наблюдение

		Травы и цветы. Разнообразие, виды, группы Кустарники, деревья. Разнообразие, виды, группы.			0.5	Беседа, наблюдение
		Работа в альбомах. Повторение			0.5	Беседа, наблюдение
<b>2</b>						
		Время года Осень. Осень. Поведение зверей, птиц, насекомых осенью. Сезонный труд человека. Урожай.			0.5	опрос
		Овощи и фрукты. Разнообразие, виды, особенности. Загадки, стихи.			0.5	наблюдение
		Грибы. Разнообразие, виды, группы. Особенности. Загадки, стихи.			0.5	Беседа, наблюдение
		Животный мир. Разнообразие, деление на группы. История развития мира животных.			0.5	Беседа, наблюдение
		Динозавры. Особенности, виды, среда обитания. Динозавры. Хищники и травоядные.		0.5		Беседа, наблюдение
		Динозавры. Особенности. Закат эры динозавров.			0.5	Беседа, наблюдение
		Животные планеты Земля.		0.5		опрос
		Распределение по зонам обитания, приспособляемость. Условия жизни животных в зонах обитания.			0.5	Беседа, опрос
		Повторение. Вопросы по темам.			0.5	наблюдение
<b>3</b>						
		Животные планеты Земля. Распределение по зонам обитания, приспособляемость. Условия жизни животных в зонах обитания.			0.5	наблюдение
		Многообразие животного мира полюсов			0.5	Беседа, наблюдение
		Северный, Южный полюс. Условия выживания животных. Многообразие			0.5	Беседа, наблюдение

		животного мира полюсов				
		Среда обитания – что это такое?			0.5	Беседа, наблюдение
		Приспосабливаемость животных леса. Лес и его обитатели. Многообразие видов животных леса.			0.5	наблюдение
		Приспосабливаемость животных пустыни. Многообразие видов животных пустыни.			0.5	Беседа, наблюдение
		Повторение. Практическая работа.		0.5		Беседа, наблюдение
		Джунгли - что это такое? Джунгли и её обитатели. Приспосабливаемость животных джунглей. Многообразие видов животных джунглей.			0.5	Беседа, наблюдение
<b>4</b>						
		Пустыня - что это такое? Пустыня и её обитатели.		0.5		опрос
		Приспосабливаемость животных пустыни. Многообразие видов животных пустыни.			0.5	Беседа, опрос
		Птицы планеты Земля. Многообразие птиц, особенности, виды.			0.5	Наблюдение опрос
		Вопросы по темам. Повторение. Работа в альбомах.			0.5	Беседа, наблюдение
		Насекомые. Виды насекомых, особенности.			0.5	Беседа, наблюдение
		Зачётный урок			0.5	Зачётное занятие. Опрос.
		Мир насекомых, многообразие. Полезные и опасные.		0.5		Беседа, наблюдение
		Саванна. Особенности саванны. Животные саванны			0.5	Беседа, наблюдение
<b>5</b>						
		Мир птиц, перелётные и зимующие виды, места обитания.			0.5	Беседа, наблюдение

		Времена года. Зима. Изменения в живой природе зимой.		0.5	Беседа, наблюдение
		Повторение. Работа в альбомах.		0.5	опрос
		Поведение зверей, птиц, насекомых зимой. Сезонный труд человека, помощь человека птицам в зимний период.		0.5	Беседа, опрос
		Водный мир планеты Земля. Богатство водного пространства, группы.		0.5	наблюдение
		Пруд, озеро, болото.		0.5	Беседа, наблюдение
<b>6</b>					
		Море. Особенности, виды, интересные факты. Жители морей.		0.5	Беседа, наблюдение
		Океан, путешествие по океану, многообразии видов животных океана.		0.5	наблюдение
		Вода. Состояние водного пространства на планете Земля. Охрана воды. Свойства воды. Демонстрационные опыты.		0.5	Беседа, наблюдение
		Воздух. Значение воздуха в жизни человека и живого мира планеты. Чистый воздух и здоровье человека. Экологические сказки.		0.5	Беседа, наблюдение
		Солнце. Солнечная энергия. Роль солнца в жизни живого. Солнце и здоровье человека. Экологические сказки.		0.5	Беседа, наблюдение
		Почва. Состояние почвенного пространства на планете Земля. Охрана почвы. Свойства почвы.		0.5	Беседа, наблюдение
		Демонстрационные опыты. Чистая почва и здоровье человека. Экологические сказки.		0.5	опрос
		Домашние животные. История, особенности, виды		0.5	Беседа, опрос
<b>7</b>					

		Условие жизни домашних животных. Взаимосвязь домашних животных и человека.		0.5	наблюдение
		Семья. Особенности, семейные ценности, традиции		0.5	Беседа, наблюдение
		Моя семья.		0.5	наблюдение
		Основы безопасности на дороге.		0.5	Беседа, наблюдение
		Правила поведения. Работа в альбомах.		0.5	Беседа, наблюдение
		Дорожные правила для пешеходов.		0.5	Беседа, наблюдение
		Стихия – Огонь. Особенности, роль.		0.5	Беседа, наблюдение
		Правила поведения с огнём. Основы безопасности.		0.5	опрос
		История возникновения Солнечной системы. Солнце.		0.5	беседа
<b>8</b>					
		Планеты Солнечной системы.		0.5	Беседа, опрос
		Земля. Особенности строения планеты, защитные функции оболочек. Условия жизни на Земле. Уникальность планеты. Спутник Земли –Луна.		0.5	наблюдение
		Планета Меркурий, особенности, интересные факты. Планета Венера, особенности, интересные факты.		0.5	Беседа, наблюдение
		Планета Марс, особенности, интересные факты. Планета Юпитер, особенности, интересные факты.		0.5	Беседа, наблюдение
		Планета Сатурн, особенности, интересные факты.		0.5	Беседа, наблюдение
		Планета Нептун, особенности, интересные факты. Планета Плутон, особенности, интересные факты.		0.5	наблюдение
		Планета Уран, особенности, интересные факты.		0.5	Беседа, опрос
		Повторение. Работа в альбомах.		0.5	Беседа, наблюдение
		Я – человек. Связь		0.5	Беседа, опрос

		окружающей среды и здоровьем человека.				
<b>9</b>						
		Где я живу? Страна, город, край, улица.		0.5		Беседа, опрос
		Исторические особенности, главные улицы города, памятные места.			0.5	Беседа, опрос
		Народности края, особенности. Условия проживания.		0.5		Беседа, наблюдение
		Итоговое зачётное занятие			0.5	Зачётное занятие. Опрос.
		Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых края.			0.5	Беседа, опрос
		Работа с картой Красноярского края. Животные и птицы края.			0.5	Беседа, наблюдение
		Работа с картой Красноярского края. Работа в альбомах.			0.5	Беседа, наблюдение
		Повторение.			0.5	опрос
		Игра-квест. Красноярск.			0.5	Наблюдение.
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		36	9	27	

\* В соответствии с п.3.2.4 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» учебный план для программ сроком реализации один год составляется ежегодно по форме согласно приложению 2. Столбец «Дата» заполняется в начале учебного года в соответствии с утвержденным расписанием.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)**

#### **Тема 1.1 Вводное занятие**

Теория (1ч.): Знакомство. Требование к обучающимся. Беседы о занятиях. Правила поведения. Изучение уровня подготовленности обучающихся к занятиям.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

### **Раздел 2. Природа (10 ч.)**

#### **Тема 2.1 Живая природа (6ч.)**

Теория (2ч). Растения. Отличительные признаки растений. Разнообразие растений. История развития мира растений, приспособляемость к среде

обитания. Приспособляемость животных к среде обитания. Понятия выживаемость, маскировка. Понятия зоны обитания.

Практика (6 ч.): Виды (дикорастущие, комнатные, культурные, лекарственные, ядовитые). Деревья хвойные, лиственные, плодовые. Кустарники. Травы. Цветы. Растения нашей местности. Влияние света и тепла, воды на жизнь растений. Животный мир. Разнообразие. Отличительные особенности, признаки животных. История развития животных. Динозавры. Деление животных на зоны обитания. Животные Севера и жарких стран. Животные пустыни, нашей местности. Особенности выживания, приспособляемость. Хищники и травоядные, особенности, условия жизни. Домашние животные. Птицы. Места обитания. Внешний вид. Дикие и домашние птицы. Перелётные и зимующие. Птицы нашей местности. Насекомые. Внешний вид. Место обитания. Насекомые и их приспособляемость. Насекомые нашей местности.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа.

### **Тема 2.2 Неживая природа. (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Природа и мы. Природа неживая, особенности, тела неживой природы: солнце, вода, воздух, их свойства. Взаимосвязь между телами.

Вода. Вода в природе, состояние воды (лед, вода, пар). Основные свойства воды. Растворимость веществ в воде. Водоемы. Использование воды человеком. Вода в жизни растений и животных. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье. Охрана воды. Наблюдение, практическая работа. Демонстрационный опыт. Воздух. Значение воздуха в жизни человека, животных, растений. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения. Чистый воздух и здоровье человека.

Солнце. Солнце - источник света и тепла. Роль света в жизни растений и животных. Роль солнца в жизни человека. Солнце и здоровье человека.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа

## **Раздел 3. Времена года. (8 ч.)**

### **Тема 3.1. Лето (1. ч.)**

Теория (1 ч.): Понятия время года. Месяцы. История. Сезонные изменения в природе. Явления неживой природы. Сезонный труд человека в природе.

Время года — лето. Лето и его особенности. лета. Явления неживой природы летом: увеличение длины светового дня, повышение температуры воздуха, закаты и восходы солнца.

Изменения в живой природе. Летние изменения в жизни растений.

Поведение животных летом: зверей, птиц, насекомых, рыб.

Сезонный труд человека в природе. Уход за растениями. Сенокос.

Летний отдых в природе.

### **Тема 3.2. Осень (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Время года – осень.

В гости к осени. Месяцы осени. Явления неживой природы осенью:

Длина светового дня, ветер, осадки, туман. Изменения в живой природе осенью. Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листвы, листопад, образование плодов и семян. Поведение зверей, птиц, насекомых осенью. Состояние рыб осенью. Уборка урожая. Машины и орудия труда для сбора урожая. Способы хранения урожая. Заготовка кормов для животных. Уборка листвы в парках. Пахота земли на колхозных полях и дачных участках. Утепление квартир.

### **Тема 3.3. Зима (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Время года – зима.

Особенности зимы. Месяцы зимы. Явления неживой природы зимой.: изменение длины светового дня, замерзание водоёмов, мороз- понижение температуры воздуха и др.

Изменение в живой природе зимой. Состояние дикорастущих растений и комнатных растений зимой, условия их жизни.

Поведение животных зимой. Бодрствование и спячка зверей. Зимующие птицы. Наличие следов на снегу. Состояние жителей водоёмов в зимний период. Сезонный труд человека в природе. Уход за животными и комнатными растениями. Кормушки для птиц. Уборка снега на улицах.

### **Тема 3.4. Весна (3 ч.)**

Практика (3 ч): Время года – весна. Весна и ее особенности. Месяцы весны. Явления неживой природы весной: повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, осадки, увеличение длины светового дня. Изменения в живой природе. Весенние изменения в жизни растений. Поведение животных весной: зверей, птиц, насекомых, рыб. Сезонный труд человека в природе. Сев в полях. Посадка растений, уход за домашними животными.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа

## **Раздел 4. Водный мир. (5 ч.)**

Теория (1 ч.): Богатство водного пространства. Жители и их приспособляемость, места обитания.

### **Тема 4.1 Голубая планета. (4ч.)**

Практика (4 ч): Ручей, пруд, озеро, болото, река, море, океан. Особенности каждого вида.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа

## **Раздел 5. Космос. (6 ч.)**

### **Тема 5.1. Земля. (2 ч)**

Теория (2 ч.): История возникновения планеты Земля. Планета Земля. Особенности строения планеты. Защитные функции оболочек. Уникальность, интересные факты о особенностях планеты.

### **Тема 5.2. Планеты Солнечной системы (4 ч).**

Практика (4 ч): Планеты Солнечной системы, их виды, особенности, интересные факты. Знакомство с каждой планетой солнечной системы.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа.

### **Раздел 6. Экология. (5 ч.)**

#### **Тема 6.1 Воздух, почва, вода. (2 ч)**

Теория (2 ч.) Понятие экология. Забота о здоровье человека. Связь окружающей среды и здоровья человека.

#### **Тема 6.2 Окружающий мир. (3 ч.)**

Практика (3 ч): Я – человек. Связь окружающей среды и здоровьем человека.

Уточнять, систематизировать и знания обучающихся о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Способствовать формированию у обучающихся представления о правильном поведении в природе. Формировать у обучающихся представление о экологической опасности.

Форма контроля: опрос, наблюдение, беседа.

### **Раздел 7. Итоговое занятие.**

Практика (1 ч.) Зачётное занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные**

- сформированы начальные знания и умения в предметных областях, обозначенных в программе;
- сформированы умения в применении правил, способов в выполнении заданий;
- сформированы знания о звуках в словах, внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- сформированы умения пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, составлять элементарный рассказ по серии картинок, обсуждать нравственные стороны поступков людей, участвовать в коллективных разговорах;
- сформированы знания различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру, считать от 0 до 9 и в обратном порядке, определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами, ориентироваться в пространстве, ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### **Метапредметные**

- развито чувственное познание: восприятие, память, мышление, представление, воображение, способствующее интеллектуальному развитию личности обучающегося;

– развита мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности дошкольника, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **Личностные**

– сформированы социальные качества дошкольника в новых условиях, межличностные отношения со сверстниками и педагогами;

– развито и сформировано эмоционально-ценностное отношение к себе, сверстникам, обществу;

– развита потребность к достижению целей в различных видах деятельности в условиях предметно-развивающей среды.

Результатом освоения программы у обучающихся будут сформированы предпосылки, ориентирующие на формирование компетентностей:

– Коммуникативная компетентность (проявляется в свободном выражении обучающимся своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств). Обучающийся умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

– Социальная компетентность (проявляется в понимании характера отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выборе линии поведения, соответствующую ситуации.) Обучающийся умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

– Интеллектуальная компетентность (выражается способностью обучающегося к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованному и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям сравнение, анализ, обобщение). Обучающийся проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	сентябрь	май	36	108/72	108	3 раза в неделю по 1 академическому	декабрь, май

							часу либо 2 раза в неделю по 1,5 академических часа с десятиминутным перерывом.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы обучения обучающихся хореографии предусмотрены определенные условия:

### **Материально-техническое обеспечение**

Оформление кабинета включает комплект мебели для дошкольников, доску для рисования, письма, и как стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала и пр.

В кабинете выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной самостоятельной деятельности обучающихся по интересам.

Материалы и оборудование находятся в поле зрения обучающегося, чтобы обучающийся мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому, а также игровой, книжный уголок, где можно рассматривать книги, альбомы и др.

**Информационное обеспечение:** аудио записи, мультимедийные образовательные программы, специальная музыкальная и художественная литература, видеозаписи, презентации. Иллюстрации, открытки, слайды, картины, дидактические игры, энциклопедии, специальная литература по программе подготовке к школе.

В программе используются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса:

- электронная почта - связь педагога и обучающихся (их родителей (законных представителей)), используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в сети Интернет - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;
- социальные сети (ВКонтакте и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;
- видеохостинги Rutube и др.;
- электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте Центра [www.cdt4.ru](http://www.cdt4.ru).

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование – не ниже среднего профессионального (профильное или педагогическое).

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для контроля результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- игра - квест, занятия, требующие разрешения проблемной ситуации, творческие мастерские и др.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания и диагностики результатов, а именно следующие виды контроля:

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в форме беседы и педагогического наблюдения

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме педагогического наблюдения и беседы.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения ДООП обучающимися по итогам полугода (в конце декабря). В форме итоговых полугодических занятий.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения ДООП обучающимися по завершению учебного года. Проводится в форме итоговых годовых занятий.

Уровни освоения содержания программы – ярко проявляется, умеренно проявляется, слабо проявляется. Данные заносятся в таблицу результатов личностных ориентиров на этапе завершения программы «АБВГДЕйка-старт», где подробно представлены критерии оценивания уровня освоения данной программы (Приложение 1).

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ**

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

- Коллективная — эта форма привлекает всех обучающихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу;

- Групповая – работа в малых группах (основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, гимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность);

- Индивидуальная — выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу,

зачастую дополнительно объяснять задание.

#### Методы

- объяснительно-иллюстративный – иллюстрации, репродукции с картин, показ обучающих видеофильмов;
- репродуктивный - работа над рисунком по образцу;
- частично-поисковый - во время работы обучающимся даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей;
- эвристический – самостоятельная творческая деятельность обучающихся;

#### Принципы

- наглядности - использование наглядных пособий, эскизов, ТСО;
- активности и сознательности обучения - создание творческой атмосферы в студии предполагает развитие всесторонних способностей обучающихся;
- сотрудничества - в процессе работы педагог и обучающиеся выступают в качестве партнеров;
- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших изображений предметов к созданию композиций через развитие памяти, воображения, чувства-ритма и цвета и др.

индивидуализации - учитывая психологические особенности максимально раскрыть творческие способности.

Большая работа по программе является интегрированной.

На занятиях по обучению грамоте обучающиеся могут лепить из пластилина, теста буквы, слова. Выполнить аппликации по мотивам сказок. Используя различные материалы составлять коллажи, конструкции, рисунки и др.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания по программе «АБВГДЕйка-старт» программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к учебной деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения, студии, группы) учебной группы по игровой и учебной деятельности, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:**

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей памятников живописи, графики, скульптуры, традиционных народных промыслов народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы «АБВГДейка-старт» является организация их взаимодействий в рамках занятий по игровой деятельности, в участии в мероприятиях с участием родителей (законных представителей). Новогодние праздники, проводы зимы, открытые занятия.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных

представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, бесед.

### Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события.
1.	Первый шаг к знаниям.	Сентябрь	Игра-путешествие по школьной стране.	Фото-отчёт.

2.	Осенний вальс.	Октябрь	Выставка рисунков и поделок из природного материала. Игра-путешествие к осенним месяцам.	Выставка. Фото-отчёт.
3.	Мои права - моя свобода.	Ноябрь	Беседы; обсуждение; Путешествие в солнечный город.	Фото-отчёт.
4.	Весёлый Новый год!	Декабрь	Праздник «Новогодние приключения»	Видео-презентация.
5.	«С чего начинается Родина...»	Январь-февраль	Беседа, Игра-путешествие «Там, где я живу» Выставка рисунков.	Выставка рисунков.
6.	«Улыбка мамы»	Март.	Мастерская добрых дел.	Выставка рисунков и поделок. Фото-отчёт.
7.	«Победа – для всех»	Май	Беседы; обсуждение; видео-экскурсия к памятникам войны.	Фото-отчёт.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб, 2004.
2. Обзор программ и методик по обучению дошкольников чтению. М., 1997.
3. Калмыкова. Таинственный мир звуков. Ярославль, 1998.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 1998.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: «Академия», 2002.
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. СПб, 1999.
7. Завальнюк Л.А. Времена года. М.: «Омега», 2001.
8. Венгер Л. А. Программа "Развитие" (основные положения). Москва "Новая школа", 1994.
9. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников. М.: «Аркти», 2000.
10. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. М.: «Школьная пресса», 2002.
11. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. М.: «Гном-пресс», 1999.
12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: «Академия», 2008.
13. Козлова В.А. Умнейка-2. Отношения и соответствия. М.: «Школьная пресса», 2000.
14. Чивинова И.О. Как подготовить ребенка к школе. М.: «Рольф», 1999.
15. Светлова И. Развиваем логику. М.: «Эксмо-пресс», 2002.
16. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М, 1989.
17. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб, 2004.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 1998.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М, 2002.
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М., 2004.
21. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., 2004.
22. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Сборник упражнений и работ по математике для начальной школы. 2004г.
23. Бабкина Н.В. Радость познания. М.: «Аркти», 2000.
24. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. М., 2002.

25. Светлова И. Развиваем логику. М., 2002.
26. Берестов В.О. Грамматика и арифметика. СПб., 2000.
27. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М.: «Творческий центр», 2007.
28. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей. М., 2002.

### **Дополнительная**

1. Ковин Л., Спизэр Э. Мир живой природы. М., 1995.
2. Серия «Готов ли Ваш ребенок к школе?». Окружающий мир (тесты). Составление Колесникова Е.В. М., 1996.
3. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. М.: «Линка-пресс», 2000.
4. Пишем и считаем. Веселые уроки. 1 часть. Ярославль. 1999.
5. Пишем и считаем. Веселые уроки. 2 часть. Ярославль. 1999.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Киров: ГИППВ, 1999.
7. Книга игр. М.: «Росмэн», 2000.
8. Гаврина СЕ. Логика. М.: «Эксмо-пресс», 2001.
9. Савичев В.Н. Математика веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1998.
10. Добрые сказки. Ростов-на-Дону, 2001.
11. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. 2010.
12. Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) необходимых для правильного звукопроизношения. 2007.
13. Задания на развитие голоса, дыхания, речевого слуха, правильное звукопроизношение. 2003.
14. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. 2001.
15. Пальчиковая гимнастика, упражнения для кистей рук. 2006.

### **Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей**

1. Савичев В.Н. Математика весёлая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Волкова СИ., Пчёлкина О.Л. Альбом по математике и конструированию. М.: «Просвещение», 1994.
3. Пишем и считаем. Весёлые уроки. 1 часть. Ярославль; 1999.
4. Пишем и считаем. Весёлые уроки. 2 часть. Ярославль; 1999.
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 350 упражнений для подготовки детей к школе. Киров: ГИППВ, 1999.
6. Книга игр. М.; «Росмен», 2003.
7. Гаврина С. Е. Логика. М: «Эксмо - пресс», 2001.

8. Дружков Ю.М. Волшебная школа. М., 1998.
9. Добрые сказки. Ростов -на- Дону., 2001.
10. Гримм. Сказки. М.: «Круг», 1993.
11. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.С. Читаем сами. 2001.
12. Новотворцев Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль: «Академия развития», 1996.
13. Александрова Э.И., Тимченко Л.И., Развивающие прописи. Ярославль: «Академия развития», 1996.
14. Александрова Э.И., Тимченко Л.И., Развивающие прописи. Часть 1. «Рисуй и соображений». Часть 2. «Пиши и соображай». Харьков-Москва: «Инфолайм», 1994.
15. Гусев В.Д., Шibaев А.В. Азбука в картинках. М.: «Лайда», 1999.
16. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. Аквариум, ГИППВ, 1997.
17. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.; «Лайда».
18. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.; «Лайда».
19. Носов Н.Н. Тук-тук-тук. М.: Детская литература., 1998.

### **Используемые цифровые ресурсы**

<https://ru.pinterest.com/>  
<https://infourok.ru/>  
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/15-razvivayushchih-zadaniy-dlya-podgotovki-k-shkole>  
<https://rutube.ru/video/e7ba9ccdaf102eae41e65e47ba1ed8b6/>  
<https://rutube.ru/video/c248ac65d174cdc66918d5d421d7c214/>  
<https://ya.ru/video/preview/16819166144423126058>  
<https://deti-online.com/skazki/dlya-detey-6-7-let/>  
<https://yandex.ru/games/category/educational>  
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/soedini-po-bukvam-superman>

Таблица результатов личностных ориентиров на этапе завершения программы «АБВГДЕйка-старт»  
(мониторинг)

Ключевые компетентности и целевые ориентиры	Компетентности выпускника ДОО	Уровни сформированности	Индикаторы	Методы отслеживания (предполагаемые)	Формы проведения
<b>Социальные компетентности / Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доверяет требованиям педагога, принимает социальные нормы и правила и следует им.</li> <li>Проявляет самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки</li> <li>Проявляет любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ярко проявляется</li> <li>- умеренно проявляется</li> <li>- слабо проявляется</li> </ul>		мини-проекты	Индивидуальная/ подгрупповая
<b>Деятельностные компетентности / Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ставит цель при помощи взрослого и удерживает ее в деятельности.</li> <li>Понимает способ действия и отбирает средства для ее осуществления</li> <li>При помощи взрослого или самостоятельно анализирует и корректирует свои действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ярко проявляется</li> <li>- умеренно проявляется</li> <li>- слабо проявляется</li> </ul>	При слабом проявлении уровня закрашивается одна клетка индикатора, при среднем – две и ярчком – три.	- игра - квест, - занятия, требующие разрешения проблемной ситуации, творческие мастерские	Индивидуальная / подгрупповая
<b>Информационные компетентности / Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет находить источники информации (взрослый, сверстник, книги, опыт и т.д.) для решения поставленной задачи</li> <li>Применяет усвоенные знания в творческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ярко проявляется</li> <li>- умеренно проявляется</li> <li>- слабо проявляется</li> </ul>		занятия, требующие разрешения проблемной ситуации, беседа...	Индивидуальная/ подгрупповая

<b>Коммуникативные компетентности / Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет коммуникативную активность, задает вопросы по теме, может выразить свои мысли посредством речевого высказывания.</li> <li>• Принимает разные позиции (роли) и действует в соответствии с ними (например, выступающий, обучающий, слушающий)</li> <li>• Умеет слушать и слышать собеседника, воспроизводит услышанное.</li> <li>• Способен сотрудничать в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ярко проявляется</li> <li>- умеренно проявляется</li> <li>- слабо проявляется</li> </ul>		театрализованные игры по проблемным ситуациям, фестивали, проекты, социальные акции	Групповая
---	---	---	--	---	-----------

### Профиль уровня сформированности ключевых компетентностей

<b>Ключевые компетентности и целевые ориентиры</b>	<b>Социальные компетентности / Личностные УУД</b>	<b>Деятельностные компетентности / Регулятивные УУД</b>	<b>Информационные компетентности / Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные компетентности / Коммуникативные УУД</b>
Обучающийся 1 (ФИ)				
Обучающийся 2 (ФИ)				
Обучающийся 3 (ФИ)				