

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

РАССМОТРЕНО
методический совет
МАОУ ДО ЦДТ № 4
Протокол № 1 «29» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦДТ № 4
Л.Н. Тарасенко
Приказ № 174/1 от «30» сентября 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Растем и говорим»

Направленность социально-гуманитарная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 3-4 года

Срок реализации программы 1 год (134 часа)

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Голованова Валентина Николаевна

Красноярск 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Содержание	6
Планируемые результаты	15
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	15
Формы аттестации и оценочные материалы	16
Методические материалы	17
Воспитательная деятельность	18
Список литературы	21
Приложения 1	22
Приложение 2	31
Приложение 3	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

- 1) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- 9) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15) Распоряжение администрации города Красноярска от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».

Данная программа разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (2025г.).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4.

Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование социальных навыков через развитие речевой деятельности. Программа представляет систему развивающих занятий для обучающихся. Программа «Растем и говорим» ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию со сверстниками и на воспитание социальной компетентности.

Новизна программы

Новизна представленной программы заключается в том, что содержание предусматривает комплексный подход и конкретизацию освоения обучающимися таких навыков как улучшение зрительной и слуховой памяти, внимания через устную речь, закрепляя результаты в игровой форме и с положительной мотивацией. Такой подход позволяет обучающимся легко усваивать информацию и активно развиваться в процессе увлекательной игры.

Актуальность программы

Актуальность программы «Растем и говорим» определяется комплексом факторов, отражающих потребности общества:

1. Необходимость в интенсивном формировании речевых навыков

обучающихся данной возрастной категории. Период 3-4 лет характеризуется активным развитием речевого аппарата, значительным расширением словарного запаса и формированием навыков построения связной речи у обучающихся.

2. Развитие речи как фактора успешной социальной адаптации. Способность к вербальному самовыражению, активному слушанию, пониманию собеседника и участию в диалоге является критически важной для успешной социализации обучающихся. Дополнительное образование в рамках данной программы создает оптимальную среду для общения и взаимодействия детей, способствуя целенаправленному формированию коммуникативных компетенций.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является ее доступность в восприятии всех разделов программы за счет игровой формы занятий. Подбран и систематизирован материал артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию речи в соответствии с лексической темой. Интеграция различных методов и подходов позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и обеспечивать максимальную эффективность образовательного процесса.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 3-4 лет, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость групп:

1 год обучения – до 8 человек.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объем -134 часа.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и составляет не более 15 минут для данной возрастной группы обучающихся в соответствии с требованиями федерального законодательства.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Целью данной программы является создание оптимальных условий для своевременного совершенствования моторики органов артикуляции, мелкой моторики и формирования правильного развития речи обучающихся 3-4 лет.

Задачи

– сформировать правильную артикуляцию звуков посредством артикуляционной гимнастики;

- развить мелкую моторику пальцев рук: умение удерживать различные пальчиковые позы, выполнять динамические движения;
- развивать фонематический слух;
- активизировать и расширять словарный запас обучающихся;
- сформировать умение правильно грамматически оформлять словосочетания и предложения;
- воспитывать внимание и интерес к собственной речи и родному языку;
- сформировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- улучшить внимание, память, мыслительные процессы;
- способствовать развитию речевой активности и коммуникативных навыков обучающихся;
- сформировать основы культуры общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки совместной деятельности со сверстниками в группе;
- сформировать интерес к художественному слову (чтению сказок, стихов и потешек);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Диагностическое занятие. Мониторинг
2	Осенняя пора	8	2	6	Наблюдение
3	Грибы. Ягоды.	4	1	3	Наблюдение
4	Огород. Овощи.	8	2	6	Наблюдение
5	Сад. Фрукты.	6	1,5	4,5	Наблюдение
6	Одежда. Обувь.	8	2	6	Наблюдение
7	Здравствуй зима.	8	2	6	Наблюдение
8	Новый год.	4	1	3	Наблюдение
9	Игрушки.	6	2	4	Наблюдение
10	Дом и его части.	4	1	3	Наблюдение
11	Мебель. Посуда.	6	1,5	4,5	Наблюдение

12	Домашние животные.	8	2	6	Наблюдение
13	Дикие животные.	8	2	6	Наблюдение
14	Птицы.	6	1,5	4,5	Наблюдение
15	Весна.	8	2	6	Наблюдение
16	Человек. Семья.	8	2	6	Наблюдение
17	Транспорт.	6	1,5	4,5	Наблюдение
18	Насекомые.	8	2	6	Наблюдение
19	Цветы.	8	2	6	Наблюдение
20	Лето.	8	2	6	Наблюдение
21	Итоговое занятие	2		2	Мониторинг
	ВСЕГО ЧАСОВ:	134	34	100	

Примерный календарный тематический план занятий представлен в приложении 1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1 (2ч.). Вводное занятие. Знакомство.

Тема 1.1 Знакомство с программой. Техника безопасности.

Теория (1 ч.): Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы. Правила техники безопасности в объединении.

Практика (1ч.): Знакомство с артикуляционной гимнастикой, с дыхательной гимнастикой, с пальчиковой гимнастикой. Дидактическая игра.

Форма контроля: Мониторинг.

Раздел 2 (8 ч). Осенняя пора.

Тема 2.1 Осенняя пора. (8ч).

Теория (2ч.): Обобщение представлений обучающихся об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям: листочки меняют свой цвет, опадают с деревьев, часто дуют ветры и идет дождь. Птицы улетают на юг (в теплые края). Ввести в словарь словосочетания: идет дождь, дует ветер, холодная погода, пасмурная погода. Ввести в активный словарь название времени года – осень». Закрепить в словаре прилагательные: красный, желтый, зеленый, оранжевый, большой – маленький, высокий – низкий. Дать представления об изменениях, происходящих в лесу осенью: листочки меняют свой цвет, опадают с деревьев, деревья «засыпают»; в лесу много грибов и ягод. Обобщить представления детей о деревьях, их частях: корень, ствол, листочки, ветки, ввести в активный словарь данные существительные. Знакомство со звуком [А], [У] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука.

Практика (6 ч.): Составление признаков осени на фланелеграфе. Артикуляционная гимнастика («Осень», «Деревья»), дыхательная гимнастика («Подуем на осенние листочки», «Капельки», «Сдуем тучки»), физ. минутка

(«Листопад», «Гучи дождевые»), пальчиковая гимнастика («Осень», «Мы согреем котика»). Дидактические игры.

Форма контроля: Наблюдение

Раздел 3 (4 ч). Грибы. Ягоды.

Тема 3.1 Грибы. Ягоды. (4ч).

Теория (1ч.): Дать общие представления обучающихся о грибах, ягодах, ввести в активный словарь данные существительные. Повторение звуков [А], [У] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Звукоподражание.

Практика (3 ч.): Артикуляционная гимнастика («Грибы», «Ягоды»), дыхательная гимнастика («В лесу», «Ищем землянику»), физ. минутка («За грибами», «По ягоды»), пальчиковая гимнастика («Ягодки», «Грибы»). Дидактические игры («Ежики собирают грибы», «Варим варенье»).

Форма контроля: Наблюдение

Раздел 4 (8 ч). Огород. Овощи.

Тема 4.1 Огород. Овощи. (8ч).

Теория (2ч.): Конкретизировать знания обучающихся об овощах, о месте их произрастания. Ввести и закрепить в словаре обучающихся их названия: помидор, огурец, морковка, картошка, капуста, лук, репка, свёкла, кабачок. С помощью сенсорного обследования расширить представление об овощах (цвет, форма, размер, вкус). Ввести и закрепить в словаре соответствующие прилагательные: красный, желтый, зеленый, оранжевый; круглый, овальный, длинный; большой, маленький; сладкий, кислый, сочный, полезный. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Овощи». Знакомство со звуком [О] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука. Чтение сказки «Репка», пересказ.

Практика (6 ч.): Пересказ сказки «Репка» на фланелеграфе. Артикуляционная гимнастика «Овощи», «Толстячки-худышки»; дыхательная гимнастика «Веселые горошинки», «Фасолевые гонки»; пальчиковая гимнастика «Овощи», «У Зиночки в корзиночке», «Капуста»; физ. минутка «Урожай», «В огороде мы гуляем». Дидактические игры «Один-много», «Что исчезло?», игра со шнуровкой.

Форма контроля: Наблюдение

Раздел 5 (6 ч). Сад. Фрукты.

Тема 5.1 Сад. Фрукты. (6ч).

Теория (1,5ч.): Обобщить представления обучающихся о фруктах, о месте их произрастания. Ввести и закрепить в словаре обучающихся их названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, виноград. С помощью сенсорного обследования расширить представление о фруктах (цвет, форма, размер, вкус). Ввести и закрепить в словаре соответствующие прилагательные: красный, желтый, зеленый, оранжевый, синий; круглый, овальный, длинный; большой, маленький; сладкий, кислый, сочный, полезный. ввести в активный словарь данные существительные. Повторение звуков [А], [У], [О], проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Звукоподражание.

Практика (3,5 ч.): Артикуляционная гимнастика («Фрукты», «Как Язычок работал в саду»), дыхательная гимнастика («Щёчки-яблочки», «Кислое яблоко»), физ. минутка («За грибами», «По ягоды»), пальчиковая гимнастика («Апельсин», «Компот»). Дидактические игры («Варим компот», «Соберем фрукты в саду», «Что в корзинке?»).

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 6 (8 ч). Одежда. Обувь.

Тема 6.1 Одежда. Обувь. (8ч).

Теория (2ч.): Уточнить названия одежды и обуви; ввести в речь существительные: куртка, пальто, шапка, шарф, брюки, строй речи комбинезон, плащ, перчатки, сапоги, ботинки. Учить дифференцировать теплую и легкую одежду и обувь (для осени и лета). Уточнить представления обучающихся, почему для осени (холодного времени года) нужна теплая одежда; ввести в словарь словосочетания теплая одежда, осенняя одежда. Ввести в словарь обобщающее понятие «Одежда». Знакомство со звуками [И], [Ы], [П] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Звукоподражание, чистоговорки.

Практика (6 ч.): Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы». Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика («Сушим вещи», «Укололи пальчик»), физ. минутка («Одеваемся», «Шапки»), пальчиковая гимнастика («Варежка», «Гномики-прачки»). Дидактические игры («Узнай по описанию», «Покажи у себя», «Найди носочку пару»).

Форма контроля: Наблюдение

Раздел 7 (8 ч). Здравствуй зима.

Тема 7.1. Здравствуй зима. (8ч).

Теория (2ч.): Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы. Ввести в активный словарь обучающихся слова: снег, снежинки, снеговик, Снегурочка, вьюга, сугроб, падает, тает, пушистый, блестящий. Уточнить названия одежды и обуви для зимы. Знакомство со звуком [В] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Звукоподражание. Чтение и пересказ сказки «Снегурочка». Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выразить свои впечатления в словах, мимике, жестах.

Практика (6 ч.): Составление признаков зимы на фланелеграфе. Артикуляционная гимнастика («Как Язычок лепил снеговика»), дыхательная гимнастика («Снежинки», «Погреем ручки», «Вьюга»), физ. минутка («Снеговик», «Зимние забавы»), пальчиковая гимнастика («Варежка», «Снежок»). Дидактические игры («Снеговики», «Сделай снеговика», «Хлопни в ладоши»). Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы». Подвижная игра «Мороз».

Форма контроля: Наблюдение

Раздел 8 (4 ч). Новый год.

Тема 8.1. Новый год. (4ч).

Теория (1ч.): Дать представление о новогоднем празднике (елку наряжают, водят вокруг нее хоровод: все это бывает зимой, когда приходит праздник новый год). Закрепить в речи существительные: елка, украшения, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, праздник; словосочетание елочные игрушки. Заучивание стихотворения «Новый год».

Практика (3 ч.): Артикуляционная гимнастика («Новый год»), дыхательная гимнастика («Снежинки», «Снежная баба»), физ. минутка («С новым годом», «Часики»), пальчиковая гимнастика («Подарки», «Снежок»). Дидактические игры («Что на елке? Что под елкой?», «Мешок Деда Мороза», «Найди одинаковые игрушки на елку»). Упражнение для мелкой моторики рук «Наряжаем елку».

Форма контроля: Наблюдение

Раздел 9 (6 ч). Игрушки.

Тема 9.1. Игрушки. (6ч).

Теория (2ч.): Беседа по теме «Любимые игрушки». Ввести в активный словарь обучающихся слова: кукла, кубик, юла, матрешка, зайчик, мишка, машинка, мяч, пирамидка, игрушки, играть, бегать, возить, строить. Знакомство со звуком [Б] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Звукоподражание.

Практика (4 ч.): Артикуляционная гимнастика («Игрушки»), дыхательная гимнастика («Шарик», «Пароходы»), физ. минутка («Мячик», «Зарядка»), пальчиковая гимнастика («Игрушки», «Есть игрушки у меня»). Дидактические игры («Что видел зайка», «Магазин игрушек», «Разрезные картинки», «Мой, моя, мое, мои»). Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы».

Форма контроля: Наблюдение

Раздел 10 (4 ч). Дом и его части.

Тема 10.1. Дом и его части. (4ч).

Теория (1ч.): Обобщить знания обучающихся о доме и его частях. Ввести в словарь существительные: дом, стена, крыша, труба, дверь, окно, забор, замок, ворота. Закрепить в словаре прилагательные: большой – маленький, высокий – низкий. Знакомство со звуком [М] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Звукоподражание. Чтение сказки «Теремок». Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования на фланелеграфе.

Практика (3 ч.): Артикуляционная гимнастика («Язычок убирает свой домик», «Язычок делает ремонт»), дыхательная гимнастика («Повороты», «Вертушка»), физ. минутка («Ходьба по массажному коврику», «Дом»), пальчиковая гимнастика («Дом на горе», «Пальчики-строители»). Дидактические игры («Построй домик», «Разрезные картинки», «Разноцветная улица»). Работа с кубиками.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 11 (6 ч). Мебель. Посуда.

Тема 11.1. Мебель. Посуда. (6ч).

Теория (1,5ч.): Обобщить знания обучающихся о мебели и посуде. Ввести в словарь существительные, обозначающие мебель: шкаф, диван, кровать, стол, стул, кресло, табуретка. Ввести в словарь существительные, обозначающие посуду: чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, тарелка, чайник, кастрюля. Ввести в словарь обобщающее понятие «Мебель», «Посуда». Закрепить в словаре прилагательные: большой – маленький, горячий – холодный. Знакомство со звуком [С] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Чистоговорки.

Практика (4,5 ч.): Артикуляционная гимнастика («Посуда»), дыхательная гимнастика («Пыхтящий чайник», «Дуем на горячий чай»), физ. минутка («Помощники», «На стульчике», «Посуда»), пальчиковая гимнастика («Стул и стол», «Машина каша», «Повар»). Дидактические игры («Чаепитие», «К кукле пришли гости», «В гостях у мишутки», «Мебель для мишутки»).

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 12 (8 ч). Домашние животные.

Тема 12.1. Домашние животные. (8ч).

Теория (2ч.): Ввести в активный словарь обучающихся слова: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Образование слов с уменьшительно ласкательным суффиксом. Употребление названий детёнышей животных. Словосочетания: кошка мяукает, собака лает, корова мычит. Ввести в речь глаголы, обозначающие движения: ходят, бегают, прыгают; что умеют животные: сторожить (дом), лакать молоко, ловить (мышей). Ввести в речь прилагательные: длинный – короткий (хвост), пушистый, маленькие – большие (уши), острая (мордочка). Знакомство со звуком [Ф], [К] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Чистоговорки. Проговаривание потешки, заучивание стихотворения «Котик».

Практика (6ч.): Артикуляционная гимнастика («Наши домашние животные», «Ленивый котенок», «Новый друг Язычка»), дыхательная гимнастика («Как мышки пицат?», «Найди животное»), физ. минутка («Зверята», «Игра в стадо», «Маленький кролик»), пальчиковая гимнастика («Собака и кошка», «Шарик для пяточка», «Котята»). Дидактические игры («Назови ласково», «Чей домик?», «Помоги маме найти своего детеныша»).

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 13 (8 ч). Дикie животные.

Тема 13.1. Дикie животные. (8ч).

Теория (2ч.): Знакомство с обобщающим понятием «Дикie животные». Просмотр картинок с дикими животным. Активизация словаря: Лес, волк, медведь, заяц, лиса, ёжик, ходить, бегать, прятаться, прыгать. Употребление названий детёнышей животных. Образование слов с уменьшительно ласкательным суффиксом. Знакомство со звуком [Д], [К] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Чистоговорки. Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать внимание, память и интонационную выразительность.

Практика (6ч.): Артикуляционная гимнастика («Волк и три поросенка», «Заяц-огородник», «Животные Севера и Жарких стран»), дыхательная гимнастика («Найди животное», «Рычание тигра и тигрёнка»), физ. минутка («Медведь», «Зайка», «Зверята», «На водопой»), пальчиковая гимнастика («Есть у каждого свой дом», «Шарик для пяточка», «Где обедал воробей?»). Дидактические игры («Бегемот», «Волк и зайчики», «Зоопарк», «Помоги маме найти своего детеныша»). Упражнение на развитие мелкой моторики «Колючий ежик».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 14 (6 ч). Птицы.

Тема 14.1. Птицы. (6ч).

Теория (1,5ч.): Знакомство с обобщающим понятием «Домашние птицы» и «Перелетные птиц». Ввести в активный словарь обучающихся слова: петух, курица, цыплёнок, индюк, индюшата, утка, утята, гусь, гусята, воробей, ворона, голубь, сова, дятел, летать, клевать, каркать, клюют. Составление предложений с предлогом с/со: гусь с гусёнком, утка с утенком и т.д. Просмотр картинок с домашними и перелетными птицами. Образование слов с уменьшительно ласкательным суффиксом. Знакомство со звуком [Э], проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Чистоговорки, звукоподражание.

Практика (4,5ч.): Артикуляционная гимнастика («Птичка»), дыхательная гимнастика («Дятел на дереве», «Чья птичка дальше улетит?»), физ. минутка («Домашние птицы», «Кукушка», «Снегири»), пальчиковая гимнастика («Птички в гнезде», «Повстречались два утёнка», «Где обедал воробей?»). Дидактические игры («Кого не стало?», «Кто как кричит?», «Куда села птичка?», «Помоги маме найти своего детеныша»). Упражнение на координацию «У кормушки».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 15 (8 ч). Весна.

Тема 15.1. Весна. (8ч).

Теория (2ч.): Беседа о природе весной. Ввести в активный словарь обучающихся слова: Уточнить представления детей о весне, о характерных признаках весны (стало теплее, тает снег, появились сосульки, появляется первая зеленая травка, ярко светит солнце, греет солнышко). Ввести в речь обучающихся существительные и словосочетания: тает снег, сосульки, светит и греет солнышко, ручейки, растёт травка, стало тепло. Знакомство со звуком [Т], [Л] проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Чистоговорки, звукоподражание.

Практика (6ч.): Составление картинок по теме «Весна» на фланелеграфе. Артикуляционная гимнастика («Весна», «Как язычок гулял в лесу»), дыхательная гимнастика («Солнечные лучики», «Сосульки звенят», «Ручеёк журчит»), физ. минутка («Весна пришла», «Солнышко на улице», «Снегири»), пальчиковая гимнастика («Птенчики в гнезде», «Кап-кап», «Весенние цветочки»). Дидактические игры («Закончи предложение о весне», «Приход весны», «Убери лишнюю картинку»). Упражнение на развитие сенсорного

восприятия «Потрогай и угадай». Упражнение на координацию «Раскрась цветок».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 16 (8 ч). Человек. Семья.

Тема 16.1. Человек. Семья. (8ч).

Теория (2ч.): Просмотр картинок на тему «Человек. Семья», беседа. Активизация словаря (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Закрепить в словаре прилагательные: правая, левая. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Практика (6ч.): Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков, дыхательная гимнастика («Стирка», «Согреем ручки»), физ. минутка («Семья», «Большой, маленький», «Семейная зарядка»), пальчиковая гимнастика («Моя семья», «Братья», «Мы намылим наши ручки»). Дидактические игры («Кто ушел?», «Назови ласково», «Моя семья», «Убери лишнюю картинку»). Упражнение «Эмоции». Упражнение лото «Найди пару».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 17 (6 ч). Транспорт.

Тема 17.1. Транспорт. (6ч).

Теория (1,5ч.): Знакомство с обобщающим понятием «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», просмотр картинок. Ввести в словарь существительные, обозначающие транспорт: самолет, поезд, машина, паровоз, самолёт, корабль, едет, гудит, летит, плывёт, руль, кабина, крылья, кузов, едет, гудит, летит, плывёт. Знакомство со звуком [Р], проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Чистоговорки, звукоподражание.

Практика (4,5ч.): Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков, дыхательная гимнастика («Самолет», «Накачаем колесо», «Пароход»), физ. минутка («Летчик», «Шофер», «Теплоход»), пальчиковая гимнастика («Пилот», «На заправке»). Дидактические игры («Найди место», «Четвертый лишний», «Цветные автомобили», «Светофоры», «Убери лишнюю картинку»). Упражнение «Автобус едет в парк».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 18 (8 ч). Насекомые.

Тема 18.1. Насекомые. (8ч).

Теория (2ч.): Знакомство с обобщающим понятием «Насекомые», просмотр картинок. Дать представления о жизни насекомых. Ввести в речь существительные: бабочка, муха, жук, божья коровка, тело(тельце), головка, лапки, крылышки, усики. Знакомство со звуком [Ж], [З], проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Чистоговорки, звукоподражание.

Практика (6ч.): Составление предложений при помощи предметных картинок. Например: Муха жужжит на окне. Артикуляционная гимнастика («Загадочная бабочка», «Трудолюбивая божья коровка», «Храбрый комар»), дыхательная гимнастика («Жуки», «Сдуй бабочку», «Полет жука»), физ. минутка («Гусеница»), пальчиковая гимнастика («Паучок», «Пчела»,

«Насекомые»). Подвижная игра «Пчелки и ласточки», «Медведь и пчёлы». Дидактические игры («Найди тень», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Разрезные картинки»).

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 19 (8 ч). Цветы.

Тема 19.1. Цветы. (8ч).

Теория (2ч.): Знакомство с обобщающим понятием «Цветы», просмотр картинок. Введение в словарь названий цветов и глаголов: ромашка, мать и мачеха, одуванчик, василёк, колокольчик, цветёт, пахнет, растёт, увядает. Составление словосочетаний. Образование уменьшительно ласкательных суффиксов. Закрепление цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный.

Практика (6ч.): Артикуляционная гимнастика («В саду»), дыхательная гимнастика («Одуванчики», «Понюхаем цветочек», «Полет жука»), физ. минутка («На окне в горшочках», «На лужайке по утрам»), пальчиковая гимнастика («Алые цветочки», «Мы цветы в саду сажаем»). Подвижная игра «Садовник». Дидактические игры («Поставь цветок в вазу», «Четвертый лишний», «Цветок и бабочка», «Чей лист, чей цветок», «Разрезные картинки»).

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 20 (8 ч). Лето.

Тема 20.1. Лето. (8ч).

Теория (2ч.): Обобщить представления обучающихся о лете и летних явлениях в природе, просмотр картинок. Обобщить знания о летних играх и забавах. Образование уменьшительно ласкательных суффиксов.

Практика (6ч.): Составление картинок по теме «Лето» на фланелеграфе. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика («Надуй шарик», «Хлопки», «Полет жука»), физ. минутка («Дождик, дождик», «Скоро лето»), пальчиковая гимнастика («Букет для мамочки», «Что такое лето», «Рыбы»). Подвижная игра «Садовник». Дидактические игры («Поймай и раздели», «Что бывает летом?», «Разрезные картинки» «Сосчитай-ка»).

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 21 (2 ч). Итоговое занятие.

Тема 21.1. Итоговое занятие. (2ч).

Практика (2ч.): Обучающимся в игровой форме предлагается выполнить ряд пальчиковых упражнений. Повторить за взрослым артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики», «Горка», «Грибок». Повторить звукоподражания: «Змея шипит», «Жук жужжит», «Собака рычит», «Ручей бежит», «Комар звенит». Упражнение на дыхание и поддувание: «Ветерок», «Снежинка», «Забей мяч в ворота». Умение обобщать: «Овощи». «Фрукты», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», проверяется на наглядном материале.

Форма контроля: Мониторинг.

Подробное содержание учебного плана на год представлен в таблице (Приложение1).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- усовершенствована подвижность артикуляционного аппарата;
- развито умение удерживать различные пальчиковые позы, выполнять динамические движения;
- активизирован и пополнен словарный запас обучающихся;
- улучшена связная речь;
- сформировано умение правильно грамматически оформлять словосочетания и предложения;
- развито умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега.

Метапредметные результаты

- воспитана любовь к художественному слову (чтению сказок, стихов и потешек);
- сформирован устойчивый интерес к занятиям;
- воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру;
- сформирован интерес к собственной речи интерес и родному языку.

Личностные результаты

- улучшены внимание, память, мыслительные процессы;
- сформированы основы культуры общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки совместной деятельности со сверстниками в группе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	октябрь	май	32	64	134	2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом	декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы обучения предусмотрены

определенные условия.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- мебель (стулья, столы);
- техническое оборудование (компьютер, телевизор);
- мультимедийное обеспечение.

Информационное обеспечение

- специальная литература;
- индивидуальные зеркала;
- дидактический материал;
- картотека предметных картинок по лексическим темам;
- разрезные картинки;
- массажные мячи;
- массажный коврик;
- необходимые игры и игрушки, для демонстрации и проведения игр;
- аудио, видеозаписи;
- интернет-ресурсы.

В программе используются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в сети Интернет (ВКонтакте, МАХ) - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;
- социальные сети (ВКонтакте, Telegram и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;
- электронные библиотеки, размещение информации, в том числе на официальном сайте МАОУ ДО ЦДТ № 4 www.cdt4.ru.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование не ниже среднего профессионального (профильное или педагогическое).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- текущий контроль – педагогическое наблюдение, учет посещаемости программы дополнительного образования, анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы, анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам;

– итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по завершению всего периода обучения по программе в конце мая. Обучающимся в игровой форме предлагается выполнить ряд пальчиковых упражнений. Повторить за взрослым артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики», «Горка», Грибок». Повторить звукоподражания: «Змея шипит», «Жук жужжит», «Собака рычит», «Ручей бежит», «Комар звенит». Упражнение на дыхание и поддувание: «Ветерок», «Снежинка», «Забей мяч в ворота». Умение обобщать: «Овощи». «Фрукты», «Посуда», Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», проверяется на наглядном материале.

Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким. Критерии оценивания образовательных результатов представлены в таблице (Приложение 2).

Для оценивания результатов используется диагностическая таблица (Приложение 3). Для оценки результатов используется качественный подход, учитывающий индивидуальные особенности ребёнка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях групповая.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, создание игровой ситуации, показ образца).

Образовательные технологии, используемые при реализации содержания программы:

– технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта;

– игровые технологии предполагают использование дидактических игр, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика в игровой форме, звуковые игры;

– групповая технология предполагает организацию совместных действий обучающихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

– информационные (компьютерные) технологии. Аудио- и видеоматериалы: мультфильмы, песни, аудиосказки, которые знакомят обучающихся с новыми словами, звуками, интонациями.

– здоровье сберегающие технологии (психолого – педагогические мероприятия (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям обучающихся, чередование видов деятельности) и физкультурно– оздоровительные мероприятия (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики).

Алгоритм проведения занятия.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение заданий, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия:

1. Вводная часть:

– беседа с обучающимися по теме занятия, игровые ситуации, рассматривание картинок;

2. Основная часть:

- игровая артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- потешки, звукоподражания;
- пальчиковые игры;
- физкультминутка.

3. Заключительная часть:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- рефлексия.

Дидактические материалы.

Для проведения образовательной деятельности имеется необходимый демонстрационный материал, картинки к артикуляционной гимнастике, фланелеграф. Игры и различные материалы и пособия для развития дыхания. Для развития фонематического восприятия - различные шумовые и музыкальные инструменты.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Растем и говорим» программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения, студии, группы) учебной группы студии изобразительного искусства, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей культуры России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к миру искусства народов России, мировому изобразительному и прикладному искусству;

- развитие творческого самовыражения в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, реализация традиционных и своих собственных взглядов и представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитательной работы при реализации ДООП «Растем и говорим» является организация взаимодействия обучающихся на учебных занятиях. Также используются другие формы воспитательной работы: вовлечение обучающихся в конкурсную деятельность и социально-значимые акции, в подготовку и проведение мероприятий с участием

родителей (законных представителей), в проведение выставок. Предусмотрены выходы и экскурсии в музеи и картинные галереи города.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Гербова В.В. Развитие речи детей 3 лет. - М.: Владос, 2006.;
2. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. - М.: «ВЛАДОС», 2001.;
3. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М.,2007г. ;
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.

Дополнительная

1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
3. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.– М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб, 2002 г.;
2. Нищева Н.В. Разноцветные сказки – СПб, 1999 г.;

Используемые цифровые ресурсы

<https://www.defectologiya.pro/games/>

Примерный календарный тематический план занятий

1 год обучения

№	Дата	Разделы/темы занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
				Теория	Практика	
октябрь						
1		Вводное занятие. Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.	2	1	1	Мониторинг
2		Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки». Ввести в активный словарь слова и словосочетания о признаках осени. Физ. минутка «Листопад». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Листопад».	2	0,5	1,5	Наблюдение
3		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Шаловливый ветерок». Знакомство со звуком «У». Физ. минутка «Ветер дует». Ввести в словарь словосочетания: дует ветер, холодная погода, пасмурная погода. Пальчиковая гимнастика «Деревья». Дидактическая игра «Назови ласково».	2	0,5	1,5	Наблюдение
4		Артикуляционная гимнастика «Осень». Дыхательная гимнастика «Капельки». Знакомство со звуком «А», проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука. Упражнение «Покачаем куклу Аню». Физ. Минутка «Тучи дождевые». Пальчиковая гимнастика «Мы согреем котика».	2	0,5	1,5	Наблюдение
5		Артикуляционная гимнастика «Деревья осенью». Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки». Повторение звуков «А», «У». Пальчиковая гимнастика «Ежик в лесу» с проговариванием потешки. Дидактическая игра «Какой цвет пропал?»	2	0,5	1,5	Наблюдение
6		Артикуляционная гимнастика «Грибы». Дыхательная гимнастика «В лесу». Повторение звуков «А», «У», игра «Эхо». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Дидактическая игра «Ежики собирают грибы». Физ. Минутка «За грибами».	2	0,5	1,5	Наблюдение
7		Артикуляционная гимнастика «Ягоды». Дыхательная гимнастика «Ищем землянику». Пальчиковая гимнастика «Ягодки». Дидактическая игра «Варим варенье». Физ. минутка «По ягоды».	2	0,5	1,5	Наблюдение

8		Знакомство с обобщающим понятием «Овощи». Артикуляционная гимнастика «Овощи». Дыхательная гимнастика «Веселые горошинки». Пальчиковая гимнастика «Капуста». Дидактическая игра «Урожай Петрушки». Физ. минутка «В огороде мы гуляем».	2	0,5	1,5	Наблюдение
9		Артикуляционная гимнастика «Толстячки-худышки» Упражнение «Покажи и скажи». Игра: «Лук». Дыхательная гимнастика «Большой и маленький». Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде?». Дидактическая игра со шнуровкой. Физ. минутка «Урожай».	2	0,5	1,5	Наблюдение
ноябрь						
10		Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У». Упражнение «Разрезные картинки». Игра: «Лук». Дыхательная гимнастика «Фасолевые гонки ». Пальчиковая гимнастика «У Зиночки в корзиночке». Дидактическая игра «Один-много», «Поваренок». Физ. минутка «Урожай».	2	0,5	1,5	Наблюдение
11		Артикуляционная гимнастика, знакомство со звуком «О». Упражнение «Помоги бабушке искать овощи». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой ». Пальчиковая гимнастика «Овощи». Дидактическая игра «Что исчезло?». Физ. минутка «Урожай». Чтение сказки «Репка», пересказ.	2	0,5	1,5	Наблюдение
12		Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты». Артикуляционная гимнастика «Фрукты». Повторение звуков «А», «У», «О». Упражнение «В саду». Дыхательная гимнастика «Кислое яблоко». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Дидактическая игра «Что в корзинке?». Физ. минутка «По тропинке в сад пойдем»	2	0,5	1,5	Наблюдение
13		Артикуляционная гимнастика «Как Язычок работал в саду» . Упражнение «Где растет?». Дыхательная гимнастика «Щёчки-яблочки». Пальчиковая гимнастика «Компот». Дидактическая игра «Соберем фрукты в саду», «Магазин». Физ. минутка «Яблоня».	2	0,5	1,5	Наблюдение
14		Обсуждение форм, на какую фигуру похож овощ, фрукт. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У», «О». Упражнение «Варим компот». Дыхательная гимнастика «Постучи молотком». Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Физ. минутка «Вкусные фрукты».	2	0,5	1,5	Наблюдение
15		Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У», «О». Упражнение «Варим	2	0,5	1,5	Наблюдение

		компот». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». Дидактическая игра «Покажи у себя». Физ. минутка «Зарядка».				
16		Беседа о одежде, ее виды. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков. Упражнение «Найди носочку пару». Дыхательная гимнастика «Укололи пальчик». Пальчиковая гимнастика «Гномики- прачки». Дидактическая игра «Покажи у себя». Физ. минутка «Одеваемся».	2	0,5	1,5	Наблюдение
17		Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции. Упражнение «Обувь». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Аленка». Дидактическая игра «Одень Аню». Физ. минутка «Помощники».	2	0,5	1,5	Наблюдение
декабрь						
18		Знакомство со звуком «Ы», уточнение артикуляции. Упражнение «Юбка в полоску». Дыхательная гимнастика «Сушим вещи». Пальчиковая гимнастика «Ботиночки». Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Услышишь –хлопни, топни». Физ. минутка «Шапки».	2	0,5	1,5	Наблюдение
19		Знакомство со звуком «П», чистоговорки. Повторение артикуляции пройденных звуков. Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы». Дыхательная гимнастика «Шагают ножки». Пальчиковая гимнастика «Варежка». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физ. минутка «Одеваемся»	2	0,5	1,5	Наблюдение
20		Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы.. Упражнения на развитие артикуляторных мышц. Упражнение «Что изменилось?», «Что пропало?». Дыхательная гимнастика «Снежинки». Пальчиковая гимнастика «Варежка». Дидактическая игра «Снеговика». Физ. минутка «Снеговик»	2	0,5	1,5	Наблюдение
21		Артикуляционная гимнастика «Как Язычок лепил снеговика». Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы». Чистоговорки по пройденным звукам. Дыхательная гимнастика «Вьюга». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дидактическая игра «Сделай снеговика». Физ. минутка «Прогулка в зимнем лесу».	2	0,5	1,5	Наблюдение
22		Закрепление темы «Зима» на фланелеграфе «Что перепутал художник?» Знакомство со звуком «В». Комплекс артикуляционной гимнастики.	2	0,5	1,5	Наблюдение

		Дыхательная гимнастика «Погреем ручки». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Дидактическая игра " Снеговик". Физ. минутка «Зимние забавы».				
23		Повторение артикуляции пройденных звуков. Чтение и пересказ сказки «Снегурочка». Дыхательная гимнастика «Медведь». Пальчиковая гимнастика «Варежка». Дидактическая игра «Хлопни в ладоши». Подвижная игра «Мороз».	2	0,5	1,5	Наблюдение
24		Рассказ по картинкам на тему «Новый год». Повторение артикуляции пройденных звуков. Заучивание стихотворения «Новый год». Упражнение для мелкой моторики «Наряжаем елку» Дыхательная гимнастика «Снежная баба». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Дидактическая игра «Найди одинаковые игрушки на елку» ". Физ. минутка «Часики».	2	0,5	1,5	Наблюдение
25		Закрепление лексики по теме «Новый год». Артикуляционная гимнастика «Новый год». Дыхательная гимнастика «Снежинки». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Дидактическая игра " «Что на елке? Что под елкой?», «Мешок Деда Мороза». Физ. минутка «С новым годом»	2	0,5	1,5	Наблюдение
		Итого за 1 полугодие:	50	13	37	
январь						
26		Беседа по теме «Любимые игрушки». Артикуляционная гимнастика «Игрушки». Упражнение: «Купи игрушку». Дыхательная гимнастика «Шарик». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Дидактическая игра «Найди место». Физ. минутка «Зарядка».	2	1	1	Наблюдение
27		Беседа по лексической теме игрушки «В гостях у куклы Ани». Повторение артикуляции пройденных звуков. Упражнение: «Укачаем куклу». Дыхательная гимнастика «Пароходы». Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Дидактическая игра «Что видел зайка», «Мой, моя, мое, мои». Физ. минутка «Зарядка»	2	0,5	1,5	Наблюдение
28		Закрепление лексики по теме «Игрушки». Знакомство со звуком «Б», уточнение артикуляции. Упражнение: «Передай эмоции». Дыхательная гимнастика «Шарик». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Дидактическая игра " «Магазин игрушек», «Разрезные картинки». Физ. минутка «Мячик»	2	0,5	1,5	Наблюдение
29		Беседа по теме «Дом и его части». Артикуляционная гимнастика «Язычок убирает свой домик». Дыхательная гимнастика «Повороты». Пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	Наблюдение

		«Пальчики-строители»». Дидактическая игра " «Построй домик», «Разрезные картинки». Физ. минутка «Дом».				
30		Чтение сказки «Теремок», пересказ на фланелеграфе. Знакомство со звуком «М», уточнение артикуляции. Дыхательная гимнастика «Вертушка». Пальчиковая гимнастика «Дом на горе». Дидактическая игра «Разноцветная улица». Физ. минутка «Ходьба по массажному коврику».	2	0,5	1,5	Наблюдение
31		Беседа по теме «Мебель». Артикуляционная гимнастика «Язычок делает ремонт». Дыхательная гимнастика «Часики». Пальчиковая гимнастика «Стул и стол». Дидактическая игра " «В гостях у мишутки», «Мебель для мишутки». Физ. минутка «На стульчике».	2	0,5	1,5	Наблюдение
февраль						
32		Беседа по теме «Посуда». Артикуляционная гимнастика «Посуда». Знакомство со звуком «С». Дыхательная гимнастика «Дуем на горячий чай». Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Дидактическая игра " «К кукле пришли гости». Физ. минутка «Посуда».	2	0,5	1,5	Наблюдение
33		Артикуляционная гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями». Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник». Пальчиковая гимнастика «Повар». Дидактическая игра «Чаепитие». Физ. минутка «Помощники».	2	0,5	1,5	Наблюдение
34		Беседа по теме «Домашние животные». Артикуляционная гимнастика «Новый друг Язычка». Дыхательная гимнастика «Как мышки пищат?». Пальчиковая гимнастика «Собака и кошка». Дидактическая игра " «Назови ласково». Физ. минутка «Маленький кролик».	2	0,5	1,5	Наблюдение
35		Знакомство со звуком «Ф». Артикуляционная гимнастика «Наши домашние животные». Дыхательная гимнастика «Часики». Упражнение: «Звукоподражание животным». Пальчиковая гимнастика «Котята». Дидактическая игра «Чей домик?». Физ. минутка «Игра в стадо»	2	0,5	1,5	Наблюдение
36		Повторение артикуляции пройденных звуков. Проговаривание потешки, стих. «Котик». Дыхательная гимнастика «Часики». Пальчиковая гимнастика «Коза», «Лошадка». Дидактическая игра «Давай знакомиться». Физ. минутка «Теленок».	2	0,5	1,5	Наблюдение
37		Закрепление темы. Знакомство со звуком «К». Артикуляционная гимнастика «Ленивый котенок». Дыхательная гимнастика «Найди	2	0,5	1,5	Наблюдение

		животное». Упражнение «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Пальчиковая гимнастика «Шарик для пяточка». Дидактическая игра «Помоги маме найти своего детеныша». Физ. минутка «Зверята».				
38		Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные». Просмотр картинок с дикими животным. Артикуляционная гимнастика «Волк и три поросенка». Дыхательная гимнастика «Найди животное». Упражнение на развитие мелкой моторики «Колочий ежик». Дидактическая игра «Волк и зайчики». Физ. минутка «Медведь»	2	0,5	1,5	Наблюдение
39		Знакомство со звуком «Д». Артикуляционная гимнастика «Заяц-огородник». Дыхательная гимнастика «Найди животное». Чтение сказки «Кот, петух и лиса», пересказ. Пальчиковая гимн «Есть у каждого свой дом». Дидактическая игра «Помоги маме найти своего детеныша». Физ. минутка «Зайка».	2	0,5	1,5	Наблюдение
март						
40		Артикуляционная гимнастика «Невоспитанный мышонок». Дыхательная гимнастика «Рычание тигра и тигрёнка». Упражнение «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Шарик для пяточка». Дидактическая игра «Бегемот». Физ. минутка «Зверята».	2	0,5	1,5	Наблюдение
41		Закрепление темы. Артикуляционная гимнастика «Животные Севера и Жарких стран». Дыхательная гимнастика «Найди животное». Упражнение «Составление рассказа по графической схеме» Упражнение «Загадки». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Дидактическая игра «Зоопарк». Физ. минутка «На водопой».	2	0,5	1,5	Наблюдение
42		Знакомство с обобщающим понятием «Птицы». Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Дыхательная гимнастика «Дятел на дереве». Упражнение на координацию «У кормушки». Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде». Дидактическая игра «Куда села птичка?». Физ. минутка «Снегири».	2	0,5	1,5	Наблюдение
43		Знакомство со звуком, артикуляционная гимнастика «на формирование звука «Э»». Дыхательная гимнастика «Журавли учатся летать». Упражнение «Загадки», «На птичьем дворе». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два утёнка». Дидактическая игра «Кого не стало?», «Кто как кричит?». Физ. минутка «Домашние птицы».	2	0,5	1,5	Наблюдение
44		Закрепление темы. Артикуляционная	2	0,5	1,5	Наблюдение

		гимнастика. Дыхательная гимнастика «Чья птичка дальше улетит?». Упражнение «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Птички в гнезде». Дидактическая игра «Куда села птичка?», «Забавная шкатулка». Физ. Минутка «Кукушка»				
45		Беседа о природе весной. Составление картинок по теме «Весна» на фланелеграфе. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу». Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики». Упражнение на координацию «Раскрась цветок». Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде». Дидактическая игра «Приход весны». Физ. минутка «Весна пришла».	2	0,5	1,5	Наблюдение
46		Знакомство со звуком «Т», уточнение артикуляции. Дыхательная гимнастика «Ручеек журчит». Упражнение на координацию «Вот какая мама». Пальчиковая гимнастика «Кап-кап». Игры с прищепками «Наша мамочка устала». Физ. минутка «Родничок».	2	0,5	1,5	Наблюдение
47		Артикуляционная гимнастика «Весна». Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки». Упражнение на развитие сенсорного восприятия «Потрогай и угадай». Пальчиковая гимнастика «Весенние цветочки». Дидактическая игра «Закончи предложение о весне». Физ. минутка «Нарисуем весну».	2	0,5	1,5	Наблюдение
апрель						
48		Знакомство со звуком «Л». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Сосульки звенят». Упражнение «Какая? Какое? Какой? Какие?». Пальчиковая гимнастика «Дрозд». Дидактическая игра «Убери лишнюю картинку». Физ. минутка «Солнышко на улице».	2	0,5	1,5	Наблюдение
49		Просмотр картинок на тему «Семья». Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Дыхательная гимнастика «Согреем ручки». Упражнение «Эмоции». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дидактическая игра «Кто ушел?», «Назови ласково». Физ. минутка «Семья».	2	0,5	1,5	Наблюдение
50		Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Чтение потешек. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай». Пальчиковая гимнастика «Братья». Дидактическая игра «Моя семья». Физ. минутка «Большой, маленький».	2	0,5	1,5	Наблюдение
51		Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Дыхательная гимнастика «Стирка». Упражнение лото «Найди пару».	2	0,5	1,5	Наблюдение

		Пальчиковая гимнастика «Соседи». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Физ. минутка «Семейная зарядка».				
52		Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Чистоговорки. Дыхательная гимнастика «Трубач». Пальчиковая гимнастика «Мы намылим наши ручки». Дидактическая игра «Назови ласково», «Мой, моя, мои». Физ. минутка «В понедельник».	2	0,5	1,5	Наблюдение
53		Просмотр картинок «Воздушный транспорт». Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Упражнение «Облачко». Дыхательная гимнастика «Самолёт». Пальчиковая гимнастика «Пилот». Дидактическая игра «Найди место». Физ. минутка «Летчик».	2	0,5	1,5	Наблюдение
54		Просмотр картинок «Наземный транспорт». Знакомство со звуком «Р». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо». Упражнение «Автобус едет в парк». Пальчиковая гимнастика «На заправке». Дидактическая игра «Цветные автомобили», «Светофоры». Подвижная игра «Поезд». Физ. минутка «Шофер».	2	0,5	1,5	Наблюдение
55		Просмотр картинок «Водный транспорт». Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Дыхательная гимнастика «Пароход». Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физ. минутка «Теплоход».	2	0,5	1,5	Наблюдение
56		Знакомство с обобщающим понятием «Насекомые». Знакомство со звуком «Ж», «З». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Жуки». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Дидактическая игра «Найди тень». Подвижная игра «Пчелки и ласточки»	2	0,5	1,5	Наблюдение
май						
57		Артикуляционная гимнастика «Загадочная бабочка». Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Физ. минутка «Гусеница».	2	0,5	1,5	Наблюдение
58		Знакомство со звуком «Щ», «Ч». Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивая божья коровка». Дыхательная гимнастика «Полёт жука». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кто как движется?» Физ. минутка «Мотылек - вилек».	2	0,5	1,5	Наблюдение
59		Закрепление темы «Насекомые». Артикуляционная гимнастика «Храбрый комар».	2	0,5	1,5	Наблюдение

	Дыхательная гимнастика «Запомни и повтори». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Дидактическая игра «Найди пару». Подвижная игра «Медведь и пчёлы».				
60	Знакомство с обобщающим понятием «Цветы». Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков. Дыхательная гимнастика «Одуванчики». Пальчиковая гимнастика «Алые цветки». Дидактическая игра «Цветок и бабочка». Физ. минутка «На лужайке по утрам».	2	0,5	1,5	Наблюдение
61	Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков.. Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек». Упражнение: «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Каждый бутончик». Дидактическая игра разрезная картинка «Цветы». Физ. минутка «На окне в горшочках».	2	0,5	1,5	Наблюдение
62	Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков.. Дыхательная гимнастика «Запомни и повтори». Пальчиковая гимнастика «Цветок на поляне». Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок». Физ. минутка «Васильки».	2	0,5	1,5	Наблюдение
63	Закрепление темы «Цветы». Артикуляционная гимнастика «В саду». Дыхательная гимнастика «Запомни и повтори». Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем». Дидактическая игра «Поставь цветок в вазу». Подвижная игра «Садовник».	2	0,5	1,5	Наблюдение
64	Беседа о природе летом. Составление картинок по теме «Лето» на фланелеграфе. Артикуляционная гимнастика на повторение пройденных звуков.. Дыхательная гимнастика «Запомни и повтори». Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки». Дидактическая игра «Поймай и раздели». Физ. минутка «Скоро лето».	2	0,5	1,5	Наблюдение
65	Итоговое занятие	2		2	Мониторинг
	Итого:	84	20,5	63,5	

Критерии оценивания образовательных результатов

Уровень	Речевые навыки		
	Активный словарный запас	Связность речи	Грамматический строй
Высокий	Обучающийся активно использует большой объем слов, включая существительные, глаголы, прилагательные, обозначающие разнообразные предметы, действия и их признаки (цвет, размер, форма, материал). Может называть более 10-15 предметов на картинке, описывать их действия и характеристики.	Легко и последовательно описывает события на картинке, может рассказать о своем дне, используя несколько предложений, связывая их по смыслу. Способен пересказать короткую сказку, сохраняя основную сюжетную линию и ключевых персонажей.	В основном строит правильные предложения, редко допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже. Может использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Средний	Использует достаточное количество слов для обозначения основных предметов, действий и их признаков. Может назвать 5-10 предметов на картинке, описать их основные характеристики.	Может описать картинку, но иногда с пропусками или небольшими затруднениями в последовательности. Рассказ о своем дне может быть коротким, состоять из отдельных фраз. Пересказ сказки может быть фрагментарным, с упущением некоторых деталей.	Чаще всего строит правильные предложения, но может допускать ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже, особенно в более сложных конструкциях.
Низкий	Словарный запас ограничен основными существительными и глаголами. Ребенок испытывает трудности с названием предметов, описанием их признаков и действий. Может назвать лишь 1-3 предмета на картинке.	Описание картинки может быть очень кратким, состоять из отдельных слов или простых фраз. Рассказ о своем дне затруднен. Пересказ сказки практически невозможен или сводится к называнию отдельных слов.	Часто допускает ошибки в построении предложений и согласовании слов.

Уровень	Уровень развития общей и мелкой моторики	
	Мелкая моторика	Общая моторика
Высокий	Уверенно захватывает и удерживает мелкие предметы (например, карандаш, мелкие детали конструктора). Выполняет сложные манипуляции с предметами: аккуратно складывает мелкие детали, нанизывает бусины на нитку. Проявляет ловкость и точность в действиях с мелкими предметами.	Уверенно прыгает на двух ногах, может прыгать вперед. Хорошо координирует движения при ходьбе и беге, может бегать с изменением направления. Умеет ходить на месте, сохраняя равновесие. Демонстрирует хорошую координацию в пространстве, сохранять равновесие при выполнении простых движений.
Средний	Захватывает и удерживает предметы средней величины, может испытывать трудности с очень мелкими деталями. Выполняет простые манипуляции: складывает крупные кубики, пытается нанизывать крупные бусины. Движения могут быть менее точными и уверенными.	Пытается прыгать на двух ногах, но может терять равновесие или прыгать неуверенно. Ходит и бежит, но может быть менее ловким, иногда спотыкается. Ходьба на месте может быть неустойчивой. Координация в пространстве развита, но может быть не всегда точной, равновесие сохраняется при простых действиях.
Низкий	Захватывает и удерживает предметы, но может испытывать трудности с удержанием мелких или скользких предметов. Манипуляции с предметами ограничены: может перекладывать крупные предметы, пытаться складывать большие кубики, но испытывает значительные трудности с более сложными действиями.	Прыжки на двух ногах неуверенные или отсутствуют, может подпрыгивать на месте, но без отрыва от земли. Ходьба может быть неустойчивой, с частыми спотыканиями. Бег замедленный или неуклюжий. Ходьба на месте требует значительных усилий для поддержания равновесия. Координация в пространстве значительно ограничена, равновесие нарушается при малейших движениях.

Уровень	Артикуляционный аппарат и речевое дыхание	Звуковая культура речи
Высокий	Органы артикуляции подвижны, движения хорошо скоординированы, ребенок легко выполняет сложные артикуляционные упражнения (если они предлагаются). Мышечный тонус органов артикуляции в норме, движения точные и контролируемые. Речевой выдох сильный и продолжительный, позволяет произносить достаточно длинные фразы без напряжения.	Все звуки родного языка произносятся четко и правильно, включая сложные согласные и их сочетания. Отсутствуют искажения, замены или пропуски звуков. Речь интонационно выразительна, ребенок использует различные интонационные конструкции для передачи смысла и эмоций (например, вопросительную, восклицательную интонацию).

Средний	<p>Подвижность и координация движений органов артикуляции достаточны для большинства звуков, но могут быть некоторые затруднения с более сложными артикуляционными укладами.</p> <p>Мышечный тонус в целом в норме, но может наблюдаться некоторая неловкость или замедленность движений.</p> <p>Речевой выдох достаточен для произнесения коротких фраз, но может быть недостаточно сильным или продолжительным для более длинных высказываний.</p>	<p>Большинство звуков произносятся правильно, но могут присутствовать единичные замены или искажения, особенно в сложных сочетаниях или в конце слов. Интонационная выразительность речи присутствует, но может быть менее разнообразной или яркой, чем на высоком уровне. Ребенок может использовать основные интонационные конструкции.</p>
Низкий	<p>Подвижность и координация движений органов артикуляции ограничены, что затрудняет формирование многих звуков. Могут наблюдаться трудности с выполнением даже простых артикуляционных упражнений.</p> <p>Мышечный тонус органов артикуляции может быть снижен (вялость) или повышен (скованность), что приводит к нечетким и неконтролируемым движениям.</p> <p>Речевой выдох слабый и короткий, что приводит к быстрой утомляемости при говорении, произнесению слов по слогам или с паузами.</p>	<p>Наблюдаются множественные замены, искажения или пропуски звуков, как гласных, так и согласных. Речь может быть невнятной и трудной для понимания.</p> <p>Отсутствие или очень слабо выраженная интонационная выразительность. Речь монотонная, без эмоциональной окраски.</p>

Мониторинг образовательных результатов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Речевые навыки			Уровень развития общей и мелкой моторики		Артикуляционный аппарат и речевое дыхание	Звуковая культура речи
		Активный словарный	Связность речи	Грамматич еский	Мелкая моторик а	Общая моторик а		
	Обучающийся 1	в	ср	ср	н	ср	в	ср