

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МАОУ ДО ЦДТ № 4
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦДТ № 4
Л.Н. Тарасенко

Приказ № 110 от «01» сентября 2026 г.

Тарасенко
Любовь
Николаевна

Подписан цифровой подписью: Тарасенко
Любовь Николаевна
DN: OU=Директор, O=МАОУ ДО ЦДТ № 4,
CN=Тарасенко Любовь Николаевна, E=
udo_cdt4@mailkrsk.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.01 23:36:13+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Школьный старт»

Направленность социально-гуманитарная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Корчагина Мария Олеговна

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты	23

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график	24
Условия реализации программы	25
Формы аттестации и оценочные материалы	25
Методические материалы	28
Воспитательная деятельность	29
Список литературы	33
Приложение 1	35
Приложение 2	37
Приложение 3	40
Приложение 4	44
Приложение 5	46

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

- 1) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- 9) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических

рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15) Распоряжение администрации города Красноярск от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».

Данная программа разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (2025г.).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьный старт» социально-гуманитарной направленности ориентирована на социальную адаптацию обучающихся к учебной деятельности и повышение уровня готовности к взаимодействию со школой. Программа способствует формированию у детей 5–6 лет базовых учебных навыков, развитию познавательной активности, коммуникативных способностей и эмоциональной устойчивости, необходимых для успешного перехода к школьному обучению.

Новизна программы

Новизна программы состоит в применении современных образовательных технологий, способствующих активизации мыслительных процессов у обучающихся и формированию позитивного отношения к школьной жизни. Программа построена на основе комплексного подхода к обучению, а её отличительной чертой является целенаправленное развитие личностных качеств: осознания собственного потенциала, уверенности в своих силах и мотивации к достижению успеха в учебной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-6 лет. Программа целенаправленно развивает познавательные способности дошкольников, стимулирует любознательность, логическое мышление и исследовательскую активность.

Особую значимость программа приобретает в связи с растущим запросом со стороны родителей и детей на качественные программы социально-гуманитарного развития дошкольников.

Отличительные особенности

Отличительная черта программы – реализация принципа преемственности и непрерывности между дошкольным и школьным образованием. В её рамках обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач для детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на «зону ближайшего развития» обучающихся: создаёт условия для их включения в новые формы социального взаимодействия и плавного перехода от игровой деятельности к учебной. Особое внимание уделяется развитию природной любознательности дошкольников в разнообразных видах деятельности, формированию у них адекватной самооценки и навыков социального восприятия (в том числе понимания своей роли в коллективе сверстников и во взаимодействии со взрослыми).

В рамках программы предусмотрено формирование элементарных учебных умений и навыков выполнения заданий, в том числе с использованием системы поощрений. Также реализуется механизм наставничества: обучающиеся с более высоким уровнем развития навыков и выраженными лидерскими качествами оказывают поддержку сверстникам, что способствует их самореализации в роли добровольных помощников и повышает эффективность достижения личностных результатов программы.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 5-6 лет, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость группы обучения – до 17 человек.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем – 144 часа.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная.

В каждой возрастной группе занятия проводятся с сентября по май включительно.

Режим занятий 1 года обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей обучающихся от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение занятий в дистанционном режиме.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – комплексное развитие познавательных способностей обучающихся, формирование социальной активности и устойчивого познавательного интереса, а также обеспечение успешной социальной адаптации к учебной деятельности и школьной среде.

Задачи

- сформировать навыки соотнесения звука и буквы, их дифференциации (различения) в слогах и простых словах;
- развить фонематическое восприятие: умение выделять звуки в словах, определять их позицию (начало, середина, конец слова), различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки;
- развить умение определять количество звуков и слогов в коротких словах (2–3 слога);
- сформировать начальные навыки чтения и письма в рамках возрастных возможностей: узнавать буквы, писать отдельные буквы и короткие слова (из 3-4 букв);
- обеспечить условия для развития мелкой моторики и графических навыков: штриховка, обводка, раскрашивание в пределах контура, проведение линий разной конфигурации;
- подготовить руку к письму через пальчиковую гимнастику, работу с мелкими предметами;
- способствовать освоению счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, счёт двойками;
- развить умение сравнивать предметы по заданным признакам: размеру (большой - маленький), длине (длинный - короткий), высоте (высокий - низкий), ширине (широкий - узкий), толщине (толстый - тонкий), форме, цвету, материалу;
- развить умение различать математические знаки «+», «-», «=», «<», «>» и понимать их функции, применять их на практике при сравнении чисел и составлении простых равенств;
- развить умение распознавать графический облик и написание цифр от 1 до 10, соотносить цифру с количеством предметов;
- сформировать навык узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и простейшие геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус), находить их в окружающем пространстве;
- сформировать предпосылки общеучебных умений: слушать инструкцию, следовать плану, выполнять задание до конца, оценивать результат своей работы с помощью педагога;

- сформировать коммуникативные навыки: умение слушать собеседника, вступать в диалог, договариваться, работать в паре и в группе, выражать свои мысли и чувства словами;
- развить умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной ситуации: задавать вопросы, просить о помощи, благодарить;
- сформировать правила поведения на занятии: поднимать руку для ответа, не перебивать других, соблюдать очерёдность.
- способствовать успешной адаптации к учебной нагрузке и новым условиям деятельности через постепенное увеличение продолжительности занятий и сложности заданий;
- развить эмоциональную устойчивость и навыки саморегуляции: умение справляться с трудностями, контролировать свои эмоции, адекватно реагировать на замечания;
- развить умение организовывать своё рабочее место перед началом занятия: раскладывать материалы, убирать их после работы;
- сформировать внутреннюю мотивацию к обучению и познанию через игровые ситуации, проблемные вопросы, творческие задания;
- развить воображение и творческое мышление через нестандартные задачи, придумывание историй, рисование на свободную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Дата*	Разделы/темы занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
				теория	практика	
Раздел 1. «Подготовка к обучению чтению, письму. Развитие речи»						
1.1		<i>Вводное занятие</i>	1	1	-	Беседа.
1.2		Части тела. Звук [а]. Буква А	2		2	Сюжетно дидактическая игра –
1.3		Времена года. Звук [о]. Буква О	2		2	Сюжетно дидактическая игра –
1.4		Овощи. Звук [у]. Буква У	2	1	1	Игра – с объектами
1.5		Фрукты. Звук [ы]. Буква Ы	2		2	Игра – путешествие
1.6		Геометрические фигуры. Звук [и]. Буква И.	2		2	Беседа. Игра – сказка.
1.7		Мой дом. Звук [э]. Буква Э.	2		2	Беседа
1.8		Электрические приборы.	2		2	Сюжетно ролевая игра –

		(Гласные звуки).				
1.9		Семья. Звук [м]. Буква М. (Согласные звуки)	2	1	1	Игра – с объектами
1.10		Посуда. Звуки [м],[м']. Буква М.	2		2	Игра – с объектами
1.11		Рабочие инструменты. Звук [к]. Буква К.	2		2	Театрализованная игра
1.12		Одежда. Обувь Звуки [п],[п']. Буква П.	2		2	Театрализованная игра, беседа
1.13		Обувь. Звук [н], [н']. Буква Н.	2		2	Игра – путешествие
1.14		Животные. Звуки [л][л']. Буква Л.	2		2	Игра – путешествие
1.15		Домашние животные. Звуки [в][в']. Буква В	2	1	1	Игра – путешествие
1.16		Птицы. Звуки [т][т']. Буква Т	2	1	1	Беседа
1.17		Животные жарких стран. Звуки [ж]. Буква Ж	2	1	1	Сюжетно – ролевая игра.
1.18		Хлебные продукты. Молочные продукты. Звуки [б][б']. Буква Б.	2	1	1	Беседа
1.19		Мясные продукты. Магазины. Звуки [ф][ф']. Буква Ф.	2	1	1	Сюжетно – ролевая игра.
1.20		Транспорт. Звуки [р][р']. Буква Р.	4	2	2	Сюжетно – ролевая игра.
1.21		Город. Звуки [г'] [г]. Буква Г.	2	1	1	ребус, дидактическая игра
1.22		Музыкальные инструменты. Звуки [ч'] и [щ']. Буквы Ч, Щ.	4	2	2	Игра – путешествие
1.23		Спорт. Звуки [с] и [с']. Буква С.	2	1	1	Беседа.
1.24		Весна. Звуки [ц]. Буква Ц.	2	2		Сюжетно – ролевая игра.
1.25		Мир профессий. Звук [х] и [х']. Буква Х.	2	1	1	Сюжетно – ролевая игра.
1.26		Лес. Звуки [д] и [д']. Буква Д.	2	1	1	Игра – путешествие
1.27		Грибы. Звук [ш]. Буква Ш.	2	1	1	дидактическая игра
1.28		Насекомые Звук [з] и [з']. Буква З.	2	1	1	Беседа. Игра – сказка

		Буква З .				
1.29		Лето. Ягоды Звук [й']. Буква Й.	1		1	Театрализованная игра. Подведение итогов.
		ВСЕГО ЧАСОВ	60	20	40	
Раздел 2. «Введение в математику»						
2.1		Введение.	1	1		Беседа
2.2		Цвет, оттенки цветов.	4	1	3	Игра – путешествие
2.3		Цвет и форма.	2		2	Игра – фантазирование
2.4		Один, много.	1		1	Игра – эксперимент
2.5		Столько же, больше, меньше.	4	1	3	Игра – сказка
2.6		Число и цифра 1.	2	1	1	Игра – эксперимент
2.7		Числа и цифра 2. Счёт до двух.	1		1	Игра – эксперимент
2.8		Длиннее, короче.	1		1	Игра – эксперимент
2.9		Круг.	1		1	Игра - сказка
2.10		Шар.	1		1	Игра – путешествие
2.11		Число и цифра 3.	2	1	1	Игра – эксперимент
2.12		Треугольник.	1		1	Игра – эксперимент
2.13		Счет до трёх.	2	1	1	Игра - сказка
2.14		На, над, под. Выше, ниже.	1		1	Сюжетно – дидактическая игра
2.15		Слева, справа.	1		1	Игра – эксперимент
		2 часть				
2.16		Раньше, позже.	1		1	Игра – путешествие
2.17		Число и цифра 4.	2	1	1	Игра – сказка
2.18		Квадрат.	1		1	Игра – путешествие
2.19		Куб.	1		1	Игра – сказка
2.20		Вверху, внизу.	1		1	Игра – эксперимент
2.21		Сравнение по ширине.	1		1	Игра – сказка
2.22		Число и цифра 5.	2		2	Игра – эксперимент
2.23		Овал.	1		1	Игра - сказка
2.24		Внутри, снаружи.	1		1	Игра – фантазирование
2.25		Впереди, сзади, между.	1	1		Игра – эксперимент
2.26		Пара.	1		1	Игра - сказка

2.27		Прямоугольник.	1		1	Игра – фантазирование
2.28		Числовой ряд.	2	1	1	Игра эксперимент
2.29		Ритм.	1		1	Игра – сказка
2.30		Число и цифра 6.	2	1	1	Игра путешествие -
2.31		Порядковый счёт.	1		1	Игра - сказка
2.32		Сравнение по длине.	1		1	Игра путешествие -
2.33		Число и цифра 7.	2	1	1	Игра – сказка
2.34		Сравнение по толщине.	1		1	Игра путешествие -
2.35		Число и цифра 8	2		2	Игра эксперимент –
2.36		Число и цифра 9	1		1	Игра эксперимент –
2.37		Число и цифра 10	2	1	1	Игра эксперимент –
2.38		Цилиндр.	2	1	1	Игра эксперимент –
2.39		Конус.	2	1	1	Игра эксперимент –
2.40		Призма и пирамида.	2	1	1	Игра эксперимент –
		ВСЕГО ЧАСОВ	60	15	45	
Раздел 3. «Творчество»						
3.1		Работа с бумагой. Аппликация.	10	2	8	Игра – сказка, беседа. Игра путешествие.
3.2		Нетрадиционные техники рисования.	14	2	12	Игра фантазирование выставка Игра эксперимент. Беседа. Выставка.
		ВСЕГО ЧАСОВ	24	4	20	
		ИТОГО	144	39	105	

* В соответствии с п.3.2.4 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» учебный тематический план для программ сроком реализации один год составляется ежегодно по форме согласно приложению 2. Столбец «Дата» заполняется в начале учебного года в соответствии с утвержденным расписанием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Подготовка к обучению чтению, письму. Развитие речи» (60 часов).

Тема 1.1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с обучающимися: беседа о правилах поведения; знакомство с техникой безопасности.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.2. Части тела (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [А]. Расширение словаря, закрепление тематического словаря; расширение глагольной лексики; развитие умения узнавать звук [А] в слове и определять его положение в начале слова; развитие грамматического строя речи; развитие словесного внимания, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных.

Форма контроля: Сюжетно-дидактическая игра.

Тема 1.3. Времена года (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [О]; развитие творческого воображения; развитие умений звукового анализа, развитие фонетического слуха; уточнение, обогащение, расширение словаря; работа над связной речью. развитие грамматического строя речи.

Форма контроля: Сюжетно-дидактическая игра

Тема 1.4. Овощи (2 часа)

Теория (1 час): Обучение использованию простых предлогов в речи; систематизация словаря; расширение глагольной лексики.

Практика (1 час): Знакомство со звуком [У]; развитие навыков словоизменения; развитие умения различать звуки, фонематического слуха; увеличение объёма словаря.

Форма контроля: Игра с объектами.

Тема 1.5. Фрукты (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [Ы]; развитие связной речи; развитие умений звукового анализа; уточнение и закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Форма контроля: Игра- путешествие

Тема 1.6. Геометрические фигуры. Загадка-описание (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [И]; развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний; обогащение словарного запаса, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом; систематизация словаря; развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.

Форма контроля: Беседа. Игра – сказка

Тема 1.7. Мой дом. (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [Э]; развитие фонематического слуха; развитие умений звукового анализа; расширение словаря; закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова; увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.8. Электрические приборы (4 часа)

Практика (2 часа): Развитие фонематического слуха и восприятия; развитие связной речи; речемыслительной деятельности. Обогащение словаря.

Форма контроля: Игра с объектами, сюжетно-ролевая игра.

Тема 1.9. Семья (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с понятием «согласные звуки»; знакомство со звуком [М]; развитие речемыслительной деятельности. Сравнительный анализ гласных и согласных звуков;

Практика (1 час): Систематизация словаря; закрепление тематического словаря; развитие грамматического строя речи;

Форма контроля: Игра с объектами

Тема 1.10. Посуда (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [М']; расширение объема словаря; подбор прилагательных-антонимов; различие звуков [М] и [М']; систематизация словарного запаса; развитие грамматического строя речи

Форма контроля: Игра с объектами

Тема 1.11. Рабочие инструменты (2 час)

Практика (2 час): Знакомство со звуком [К]; развитие фонематических представлений; развитие речемыслительной деятельности; расширение объема словаря.

Форма контроля: Театральная игра

Тема 1.12. Одежда. Обувь (4 часа)

Практика (2 часа): Расширение объема словаря; активизация словаря, глагольной лексики; систематизация словарного запаса; сравнение и различие звуков [П] и [П']; умение делать выводы и обосновывать свои суждения, развитие умения обосновывать свои суждения;

Форма контроля: Театральная игра, беседа.

Тема 1.13. Обувь. (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [Н]; развития умений звукового анализа; связной речи; развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [Н']; расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке; различие звуков [Н] и [Н']; развитие лексического и грамматического строя речи.

Форма контроля: Игра-путешествие

Тема 1.14. Животные. Звери (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [Л]; развитие фонематических представлений; развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности; развитие умений звукового анализа; обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу; дифференциация звуков [л'] и [л].

Форма контроля: Игра-путешествие

Тема 1.15. Домашние животные (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуком [В]; развитие умения производить сравнительный анализ; Знакомство со звуком [В']; развитие звукового анализа, развитие грамматических представлений.

Практика (1 час): Активизация словаря; дифференциация звуков [в'] и [в]; расширение и уточнение словаря; расширение глагольной лексики.

Форма контроля: Игра-путешествие

Тема 1.16. Птицы (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуком [Т]; развитие звукового анализа; развитие речемыслительной деятельности; обогащение словаря; развитие фонематического восприятия; знакомство со звуком [Т'] и его сопоставлением со звуком [Т]; развитие грамматических умений.

Практика (1 час): Закрепление умений сравнительного анализа; систематизация тематического словаря; составление связного рассказа-описания; умение обосновать свои суждения.

Форма контроля: Беседа

Тема 1.17. Животные жарких стран (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуком [Ж]; развитие фонематического восприятия; обогащение словаря; развитие представления о предлогах; развитие диалогической речи;

Практика (1 час): Закрепление навыка словоизменения

Форма контроля: Сюжетно – ролевая игра.

Тема 1.18. Хлебные продукты. Молочные продукты (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство со звуком [Б]; знакомство со звуком [Б']; развитие фонематического слуха; развитие умений звукового анализа;

Практика (2 часа): Активизация грамматических умений; обогащение словарного запаса и словаря; различие звуков [Б] от [Б']; развитие умения делать выводы;

Форма контроля: Беседа

Тема 1.19. Мясные продукты. Магазины (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуком [Ф]; знакомство со звуком [Ф']; развитие фонематического слуха; развитие

Практика (1 час): Дифференциация [Ф] и [Ф']; расширение объема словаря; развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления; лексического и грамматического строя диалогической речи.

Форма контроля: Беседа. Сюжетно-ролевая игра

Тема 1.20. Транспорт (4 часов)

Теория (2 часа): Обогащение словарного запаса, обогащение словаря тематическими группами слов; развитие творческого воображения, аналитических способностей, грамматических умений.

Практика (2 часа): Знакомство со звуком [Р]; знакомство со звуком [Р']; развитие фонематического анализа; развитие умений звукового анализа; дифференциация [Р] и [Р']; закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний; уточнение и систематизация словаря.

Форма контроля: Сюжетно-ролевая игра

Тема 1.21. Город (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуком [Г]; знакомство со звуком [Г']; развитие умений звукового анализа; творческого воображения, диалоговой речи; развитие фонематического слуха.

Практика (1 час): Обогащение словаря; дифференциация [Г] и [Г']; закрепление и систематизация тематического словаря, развитие умения подбирать прилагательные-антонимы в заданной форме; развитие грамматического строя речи,

Форма контроля: Ребус. Дидактическая игра

Тема 1.22. Музыкальные инструменты (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство со звуками [Ч] и [Ш']; развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового); развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умение согласовывать слова в словосочетаниях; развитие умений звукового анализа; речевого внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Практика (2 часа): Расширение объема словаря, грамматических умений; обогащение словаря; дифференциация звуков [ч'] и [щ'], активизация умений звукового анализ; развитие грамматического строя

Форма контроля: Игра-путешествие

Тема 1.23. Спорт (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуками [С] и [С']; развитие фонематического слуха; развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления; связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои суждения.

Практика (1 час): Расширение словаря; различение [с'] и [с']; развитие грамматического строя

Форма контроля: Беседа

Тема 1.24. Весна (2 часа)

Теория (2 часа): Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ц]; развитие грамматического строя, речевого внимания, критичности мышления; Систематизация тематического словаря;

Форма контроля: Беседа

Тема 1.25. Мир профессий (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуком [Х] и [Х']; развитие диалогической речи, связной речи; расширение представления о предлогах (сложные предлоги)

Практика (1 час): Увеличение объема словаря; закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений; дифференциация звуков [х'] и [х].

Форма контроля: Сюжетно-ролевая игра

Тема 1.26. Лес (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуками [Д] и [Д']; развитие пространственных представлений (в ходе знакомства с педагогом); развитие диалогической речи.

Практика (1 час): Расширение словаря, глагольной лексики; обогащение словаря; закрепление умения образовывать однокоренные слова дифференциация звуков [д'] и [д]

Форма контроля: Игра-путешествие

Тема 1.27. Грибы (2 часа)

Теория (1 час): Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ш]; развитие диалогической речи; развитие грамматических представлений, связной речи.

Практика (1 час): Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, критичности мышления; дифференциация звуков [с] и [ш], обогащение словарного запаса.

Форма контроля: Дидактическая игра

Тема 1.28. Насекомые (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство со звуками [З] и [З']; развитие словаря, связной речи; развитие речевого внимания, критического мышления, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи.

Практика (1 час): Знакомство с выразительными средствами речи; дифференциация [з] и [з']; Дифференциация [з] и [ж]; увеличение объема словаря; расширение словарного запаса.

Форма контроля: Игра-сказка. Беседа.

Тема 1.29. Лето. Ягоды. Прощание (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство со звуками [Й]; развитие связной речи; развитие диалоговой речи; уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; закрепление фонематических знаний и представлений; расширение словаря; систематизация грамматических представлений; систематизация словаря. развитие грамматического строя,

Форма контроля: Театральная игра. Подведение итогов.

Раздел 2. «Введение в математику»» (60 часов)

Тема 2.1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Знакомство с обучающимися. Беседа о работе. Изучение материалов, применяемых на занятиях. Правила поведения. Знакомство с техникой безопасности.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2.2. Цвет, оттенки цветов (4 часа)

Теория (1 час): Свойства предметов: цвет. Выделения признаков различия и сходства; объединение предметов в группу по общему признаку

Практика (3 часа): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по признаку цвета.

Форма контроля: Игра-путешествие.

Тема 2.3. Цвет и форма (2 час)

Практика (2 часа): Свойства предметов: цвет и форма. Выделения признаков различия и сходства; объединение предметов в группу по общему признаку. Сравнение предметов по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Форма контроля: Игра - фантазирование.

Тема 2.4. Один, много (1 час)

Теория (1 час): Понятия «один» и «много». Установка отношений между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами. Представление о сложении, как объединении частей в целое. Представлений о сохранении количества; поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

Форма контроля: Игра – эксперимент.

Тема 2.5. Сколько же, больше, меньше (4 час)

Теория (1 часа): Свойство предметов по количеству, на основе составления пар (равно – не равно, больше – меньше предметов). Представлений о сохранении количества; поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

Сравнение предметов по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам. Установка отношений между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами. Представление о сложении, как объединении частей в целое.

Представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части.

Практика (3 часа): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку. Игровое упражнение: «Разделим и угостим друг друга».

Форма контроля: Игра – сказка.

Тема 2.6. Число и цифра 1 (2 часа)

Теория (1 час): Числа первого десятка.

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на вычитание. Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку». Игровое упражнение: «Назови соседа», «Живые числа».

Форма контроля: Игра – эксперимент.

Тема 2.7. Число и цифра 2. Счёт до двух. (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Числа первого десятка. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры «Сосчитай правильно», Игровое упражнение: «Считаем по порядку».

Форма контроля: Игра – эксперимент.

Тема 2.8. Длиннее, короче (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.

Непосредственное сравнение предметов по длине. Игровое упражнение: «Бабушкин подарок».

Форма контроля: Игра – эксперимент.

Тема 2.9. Круг (1 час)

Теория (1 час): Свойства предметов: форма. Выделения признаков различия и сходства; объединение предметов в группу по общему признаку; выделение части группы предметов или фигур, нахождение общих элементов, деление группы на части; сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов.

Форма контроля: Игра – сказка

Тема 2.10. Шар (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку. Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры.

Форма контроля: Игра – путешествие.

Тема 2.11. Число и цифра 3 (2 часа)

Теория (1 час): Числа первого десятка. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Знакомство с «Магическим квадратом».

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Игровое упражнение «Угадай, какое число пропущено», «Живые числа». Дидактические игры «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку».

Форма контроля: Игра – эксперимент.

Тема 2.12. Треугольник (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку. Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры.

Форма контроля: Игра – эксперимент.

Тема 2.13. Счет до трех. (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Числа первого десятка. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры. Игровое упражнение: «Игра с флажками», «Назови соседа».

Форма контроля: Игра – сказка

Тема 2.14. На, над, под. (1 час)

Практика (1 час): Игры и упражнения на ориентировку в пространстве кабинета. Интерактивные игры: Маша стоит у (на, за, под, около и т.д.) дерева.

Форма контроля: Сюжетно-дидактическая игра

Тема 2.15. Слева, справа. (1 час)

Практика (1 час): Игры и упражнения на ориентировку в пространстве кабинета. Интерактивные игры «Бабочка села на (под, у, за, слева и т.д.) цветов.

Форма контроля: Игра- эксперимент.

Тема 2.16. Раньше, позже (1 час)

Практика (1 час): Работа с макетом часов, временные отношения: раньше позже, вчера – сегодня – завтра, установление последовательности событий. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве

Форма контроля: Игра- путешествие.

Тема 2.17. Число и цифра 4 (2 часа)

Теория (1 час): Числа первого десятка.

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры. Игровое упражнение: «Игра с флажками», «Назови соседа».

Форма контроля: Игра- путешествие.

Тема 2.18. Квадрат (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку. Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры.

Форма контроля: Игра- путешествие.

Тема 2.19. Куб (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку. Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры.

Форма контроля: Игра- сказка.

Тема 2.20. Вверху, внизу (1 час)

Практика (1 час): Непосредственное сравнение предметов по высоте. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве. Интерактивные игры. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку.

Форма контроля: Игра- эксперимент.

Тема 2.21. Сравнение по ширине (1 час)

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.

Непосредственное сравнение предметов по ширине; практическое измерение величин с помощью условных мерок, наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Форма контроля: Игра- сказка

Тема 2.22. Число и цифра 5 (2 часа)

Теория (1 час): Числа первого десятка. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание.

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Дидактические игры. Игровое упражнение: «Игра с флажками», «Назови соседа», «Сколько?».

Форма контроля: Игра- эксперимент.

Тема 2.23. Овал (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку. Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры.

Форма контроля: Игра- сказка

Тема 2.24. Внутри, снаружи (1 час)

Практика (1 час): Игры и упражнения на ориентировку в пространстве кабинета. Интерактивные игры «Бабочка села на (под, у, за, слева и т.д.) цветок. Маша стоит у (на, за, под, около и т.д.) дерева.

Форма контроля: Устный опрос, дидактические и развивающие игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Форма контроля: Игра- фантазирование

Тема 2.25. Впереди, сзади, между (1 час)

Теория (1 час): Игры и упражнения на ориентировку в пространстве кабинета. Ориентировка в пространстве (вперёд – назад, вверх - вниз, налево - направо и т.д.)

Форма контроля: Игра- эксперимент

Тема 2.26. Пара (1час)

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку.

Форма контроля: Игра- сказка.

Тема 2.27. Прямоугольник (1 час)

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку.

Форма контроля: Игра- фантазирование.

Тема 2.28. Числовой ряд (2 часа)

Теория (1 час): Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка.

Практика (1 час): Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Дидактические игры «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку». Игровое упражнение «Угадай, какое число пропущено».

Форма контроля: Игра- эксперимент.

Тема 2.29. Ритм (1 час)

Практика (1 час): Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка. Дидактические игры «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку». Игровое упражнение «Угадай, какое число пропущено».

Форма контроля: Игра- сказка.

Тема 2.30. Число и цифра 6 (2 часа)

Теория (1 час): Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка.

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры. Игровое упражнение: «Игра с флажками», «Назови соседа», «Сколько?».

Форма контроля: Игра- путешествие.

Тема 2.31. Порядковый счёт (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка. Решение «Магического квадрата». Дидактические игры «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку». Игровое упражнение «Угадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Разделим и угостим друг друга», «Сколько?», «Сосчитай и назови».

Форма контроля: Игра- сказка.

Тема 2.32. Сравнение по длине (1 час)

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.

Непосредственное сравнение предметов по длине; практическое измерение величин с помощью условных мерок, наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Форма контроля: Игра- путешествие.

Тема 2.33. Число и цифра 7 (1 час)

Теория (1 час): Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка.

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.

Непосредственное сравнение предметов по длине; практическое измерение величин с помощью условных мерок, наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Форма контроля: Игра- путешествие.

Тема 2.34. Сравнение по толщине (1 час)

Практика (2 часа): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.

Непосредственное сравнение предметов по толщине; практическое измерение величин с помощью условных мерок, наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Форма контроля: Игра- путешествие.

Тема 2.35. Число и цифра 8 (1 час)

Теория (1 час): Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка.

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры. Игровое упражнение: «Живые числа», «Разделим и угостим друг друга».

Форма контроля: Игра-эксперимент.

Тема 2.36. Число и цифра 9 (1 час)

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры. Игровое упражнение: «Живые числа», «Разделим и угостим друг друга».

Форма контроля: Игра-эксперимент.

Тема 2.37. Число и цифра 10 (2 часа)

Теория (1 час): Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка.

Практика (1 час): Работа в рабочих тетрадях на печатной основе. Решение задач по схеме. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Счет прямой и обратный от 1 до 10 и от 10, и до 1. Числа первого десятка. Сравнение чисел, счёт в прямом и обратном порядке. Сложение. Вычитание. Дидактические игры. Игровое упражнение: «Живые числа», «Разделим и угостим друг друга».

Форма контроля: Игра-эксперимент.

Тема 2.38. Цилиндр (2 часа)

Теория (1 час): Свойства предметов: форма. Выделения признаков различия и сходства; объединение предметов в группу по общему признаку. Сравнение предметов по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку.

Форма контроля: Игра-эксперимент.

Тема 2.39. Конус (2 часа)

Теория (1 час): Свойства предметов: форма. Выделения признаков различия и сходства; нахождение общих элементов, деление группы на части; сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов. Сравнение предметов по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку.

Форма контроля: Игра-эксперимент.

Тема 2.40. Призма и пирамида (2 часа)

Теория (1 час): Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Выделения признаков различия и сходства; объединение предметов в группу по общему признаку; выделение части группы предметов или фигур, нахождение общих элементов, деление группы на части; сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов. Сравнение предметов по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Практика (1 час): Практическая работа с демонстрационным и раздаточным материалом сравнение предметов различными способами. Группировка предметов по заданным признакам. Дидактические игры. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе, тетрадях в клетку.

Форма контроля: Игра-эксперимент.

Раздел 3. «Творчество» (24 часа)

Тема 3.1. Работа с бумагой. Аппликация (10 часов)

Теория (2 часа): Материалы и инструменты. Виды и свойства салфеточной бумаги. Техника выполнения аппликации. ТБ при работе с ножницами, клеем. Свойства бумаги. Бумажная пластика. Виды геометрических фигур. Материалы и инструменты. ТБ при работе с ножницами, клеем. Правила вырезания и составления из геометрических фигур изображений предметов и композиций. Техника аппликации: выбор сюжета, подбор бумаги, вырезание элементов, композиция, наклеивание. Обрывная техника. Научить обучающихся аккуратно работать с клеем, кисточкой, бумагой и ножницами. Работая с бумагой, обучающиеся учатся складывать прямоугольный и квадратный лист в несколько раз, в разных направлениях.

Практика (8 часов): Просмотр работ в этой технике. Изготовление работ. (демонстрация презентации и готовых работ).

Форма контроля: Игра – сказка, беседа. Игра – фантазирование выставка

Тема 3.2. Нетрадиционные техники рисования (14 часов)

Теория (2 часа): учить выбирать формат бумаги в соответствии с задуманным сюжетом. Учить обучающихся способам изображения предметов, явлений, передачи в рисунке формы, пропорций. Свойства гуаши, акварели. Знакомство с цветовым кругом. Тёплые, холодные тона. Узор акварелью. Последовательность создание рисунка. Композиция. Последовательность написания картины. Красота природы. Композиция в натюрмортах. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования: пальцевая живопись, рисование ладошкой, рисование различными

оттисками, монотипия, ниткопись, рисование свечой, углем, рисование на воде (Эбру), точечное рисование (пуантолизм), рисование по ткани

Практика (12 часов): Выполнение работ нетрадиционными техниками рисования: пальма, черепаха, жираф, утка в озере, петушок. Изображение лиственных деревьев, хвойных деревьев. Пишем небо. Рисование разными способами. Поэтапное изображение цветов. Городской пейзаж. Изображение зданий с куполами, фантастических замков. Изображение цветов, овощей и фруктов.

Выполнение работ: небо, весеннее дерево, кораблик, полёт в космос, аквариум, белочка.

Форма контроля: игра – путешествие, игра- эксперимент, беседа, выставка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- сформированы навыки соотнесения звука и буквы, их дифференциации (различения) в слогах и простых словах.
- развито фонематическое восприятие: умение выделять звуки в словах, определять их позицию (начало, середина, конец слова), различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.
- развиты умения определять количество звуков и слогов в коротких словах (2-3 слога).
- сформированы начальные навыки чтения и письма в рамках возрастных возможностей: узнает буквы, пишет отдельные буквы и короткие слова (из 3–4 букв).
- освоен счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10, счёт двойками.
- развиты умения сравнивать предметы по заданным признакам: размеру (большой — маленький), длине (длинный — короткий), высоте (высокий — низкий), ширине (широкий — узкий), толщине (толстый — тонкий), форме, цвету, материалу.
- развиты умения различать математические знаки «+», «-», «=», «<», «>» и понимать их функции, применять их на практике при сравнении чисел и составлении простых равенств.
- развиты умения распознавать графический облик и написание цифр от 1 до 10, соотносить цифру с количеством предметов.
- развиты умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и простейшие геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус), находить их в окружающем пространстве.

Метапредметные:

- сформированы предпосылки общеучебных навыков: слушать инструкцию, следовать плану, выполнять задание до конца, оценивать результат своей работы с помощью педагога.

- сформированы коммуникативные навыки: умение слушать собеседника, вступать в диалог, договариваться, работать в паре и в группе, выражать свои мысли и чувства словами.
- развито умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной ситуации: задавать вопросы, просить о помощи, благодарить.
- сформированы правила поведения на занятии: поднимать руку для ответа, не перебивать других, соблюдать очерёдность.

Личностные:

- развита мелкая моторика и графические навыки: штриховка, обводка, раскрашивание в пределах контура, проведение линий разной конфигурации.
- подготовлены руки к письму посредством пальчиковой гимнастики, занятий с мелкими предметами.
- демонстрируют успешную адаптацию к учебной нагрузке и новым условиям деятельности через постепенное увеличение продолжительности занятий и сложности заданий.
- проявляет эмоциональную устойчивость и навыки саморегуляции: умение справляться с трудностями, контролировать свои эмоции, адекватно реагировать на замечания.
- сформированы навыки организации своего рабочего места перед началом занятия: раскладывать материалы, убирать их после работы.
- сформирована внутренняя мотивация к обучению и познанию через игровые ситуации, проблемные вопросы, творческие задания.
- развиты воображение и творческое мышление через нестандартные задачи, придумывание историй, рисование на свободную тему.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№	Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом	декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы предусмотрены определенные условия.

Материально-техническое обеспечение:

- классная комната;
- комплект мебели;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер;
- комплект игрушек;
- муляжи.

Информационное обеспечение:

- аудиозаписи, фонограммы;
- мультимедийные образовательные программы;
- специальная музыкальная и художественная литература, фотографии;
- видеозаписи.

В программе используются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в сети Интернет - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;
- социальные сети (ВКонтакте и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;
- видеохостинги Rutube и др.;
- электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте Центра www.cdt4.ru

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование не ниже среднего профессионального (профильное или педагогическое).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценивания промежуточных результатов усвоения учебного материала и необходимости его своевременной корректировки применяются следующие способы:

наблюдение, устный опрос (проверяется умение выполнять правила поведения в классе, учебных заданий, соблюдать время выполнения заданий и др.); дидактические игры и упражнения (приложение 1); оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала.

Система оценивания достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики без изменения содержания.

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности (приложение 2).

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 - входная диагностика (сентябрь);
- 2 - промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 - итоговая диагностика (май).

Критерии оценки

Используется уровневая система (низкий, средний, высокий уровень). Для оценивания показателей критерия используется трехуровневая система: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень. Итоговый показатель уровня обучения складывается из суммы всех полученных баллов по всем критериям:

- высокий уровень – 30-22 баллов;
- средний уровень – 21-13 балла;
- низкий уровень – 12-0 баллов.

Критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Навыки грамоты и фонематическое восприятие	путает звуки и буквы, не может выделить гласный/согласный звук в слове, допускает более 5 ошибок при соотнесении звука и буквы.	различает большинство звуков и букв, допускает 2-3 ошибки при определении позиции звука в слове (начало/середина/конец), иногда путает твёрдые/мягкие согласные.	безошибочно соотносит звуки и буквы, чётко определяет позицию звука в слове, различает гласные/согласные, твёрдые/мягкие звуки, выделяет их в словах.
Навыки счёта и математических представлений	считает только с помощью взрослого, допускает ошибки при счёте в пределах 10, не понимает значения знаков «>», «<», «=», не узнаёт геометрические фигуры.	считает в прямом порядке до 10 самостоятельно, в обратном – с небольшой помощью; сравнивает числа с 1-2 ошибками; узнаёт 3-4	уверенно считает в прямом и обратном порядке в пределах 10, считает двойками; правильно использует знаки сравнения; узнаёт и называет все

		геометрические фигуры.	основные геометрические фигуры и тела.
Графические навыки и мелкая моторика	линии неровные, дрожат, часто выходят за контуры; карандаш сильно нажимает или едва виден; не может провести непрерывную линию; затрудняется при работе с мелкими предметами.	штрихует и обводит с небольшими выходами за контур (1-2 мм); линия иногда прерывается; выполняет пальчиковую гимнастику с частичной помощью.	аккуратно штрихует, обводит по контуру без выходов за линии; проводит непрерывные линии разной конфигурации; уверенно работает с мелкими предметами (бусины, мозаика), выполняет пальчиковую гимнастику без ошибок.
Регулятивные умения (умение учиться)	не может удержать инструкцию более чем из 2 шагов; часто отвлекается; не замечает собственных ошибок; нуждается в постоянной помощи взрослого.	выполняет задание из 2-3 шагов с напоминанием; замечает часть ошибок при проверке с помощью педагога; иногда теряет цель деятельности.	самостоятельно выполняет задание из 3-4 шагов по инструкции; замечает и исправляет большинство ошибок; сохраняет цель до конца работы.
Коммуникативные умения	редко вступает в диалог; перебивает других; не умеет договариваться; затрудняется выразить мысли словами.	вступает в общение по инициативе взрослого; слушает собеседника, но иногда перебивает; может договориться в паре при поддержке педагога.	активно участвует в диалоге; внимательно слушает, не перебивает; легко договаривается в паре/группе; чётко выражает мысли и чувства словами.
Познавательные умения (логика, анализ)	не может сгруппировать предметы по признаку; допускает более 3 ошибок в заданиях на сравнение/классификацию; не видит закономерности.	группирует предметы с 1-2 ошибками; сравнивает с помощью наводящих вопросов; продолжает простые закономерности.	безошибочно группирует предметы по разным признакам; самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает; продолжает сложные закономерности.

Мотивация к обучению	проявляет интерес только к игровым элементам; избегает учебных заданий; отвечает «не хочу учиться».	интересуется заданиями, если они игровые или творческие; иногда проявляет желание учиться, но быстро теряет интерес.	с интересом выполняет учебные задания; задаёт вопросы о школе; выражает желание учиться, узнавать новое.
Эмоциональная устойчивость и саморегуляция	часто расстраивается при трудностях; не контролирует эмоции (плач, агрессия); не принимает замечаний.	иногда расстраивается, но успокаивается после поддержки; контролирует эмоции с напоминанием; реагирует на замечания с трудом.	спокойно реагирует на трудности; контролирует эмоции; адекватно воспринимает замечания, старается исправить ошибки.
Самостоятельность и волевые качества	не организует рабочее место без помощи; бросает задание при первых трудностях; не ставит цели.	организует рабочее место с напоминанием; доводит дело до конца при поддержке взрослого; ставит простые цели с помощью педагога.	самостоятельно организует рабочее место; доводит задание до конца, даже если трудно; ставит небольшие цели и достигает их.
Социальная адаптация и взаимодействие	избегает общения со сверстниками; не соблюдает правила группы; конфликтует.	общается выборочно; соблюдает правила с напоминанием; иногда конфликтует, но идёт на примирение.	легко находит общий язык со сверстниками; соблюдает правила группы; помогает другим, решает конфликты мирным путём.

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета. Для проведения итоговой аттестации организуются открытые занятия, викторины, конкурсы.

Формы контроля на занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные (приложение 1).

Примерные варианты оценочных материалов различных разделов представлены в приложении 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация всех разделов содержания программы осуществляется через игровые образовательные технологии, которые являются ведущими, а знания выступают в качестве средства развития личности обучающегося. Примерный план учебного занятия представлены в приложении 4.

Занятия носят игровой характер, направлены на развитие природной любознательности обучающихся, их личных качеств, а также мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы, на воспитание чувств симпатии к сверстникам и интереса к их поступкам, на удовлетворение их потребности в общении. Для повышения результативности обучения применяется пальчиковая гимнастика (приложение 5).

Организация воспитательного процесса обучающихся по программе направлена на создание условий, способствующих развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения обучающимися отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с различными эмоциональными состояниями людей, на основе проявлений эмоционального состояния в мимике, жестах, движениях. Важное место уделяется оказанию обучающимся помощи в осознании ими некоторых их состояний, желаний (мне скучно, я думаю, я радуюсь).

Основной стиль общения педагога с обучающимися личностно-ориентированный (учет интересов и потребностей обучающихся, предоставление им права выбора деятельности, партнеров по совместной деятельности, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищенности).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе «Школьный старт» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения, студии,

группы) учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- формирование воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы «Школьный старт» является организация их взаимодействий в упражнениях на занятиях, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), проведение и выступление на «Дне матери», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «Дне Победы».

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной деятельности в 2026 - 2027 учебном году

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Буквы: верная служба и вечная дружба	сентябрь	Вводное занятие	Знакомство с азбукой, буквами, проведение игр
2	Число и цифра: верная служба и вечная дружба	октябрь	Вводное занятие	Знакомство с цифрами, проведение игр
3	День народного единства	Ноябрь (4 нояб.)	Беседы о разных национальностях проживающие в Красноярском крае	Русские народные игры
4	День защитника	февраль (23 фев.)	Беседы «Мой папа - солдат»,	Спортивное развлечение

	Отечества		«Российская армия». Чтение художественных произведений на военную тематику.	«Русские богатыри»
5	Масленица	март	Занятие – развлечение, беседы о масленичной Символическом значении блинов.	Викторина «Как на масляной неделе»
6	День Космонавтики	апрель (12 апр.)	Беседа «Космонавт героическая профессия». художественных произведений.	Выставка рисунков и поделок «Мы покорили космос»
7	День Победы!	май (9 мая)	Проект «День Победы»	Организация выставок детских работ: рисунков, поделок. Виртуальная экскурсия по мемориалу победы . Акция «Георгиевская ленточка»
8	Азбука в рисунках	май	Тематическое занятие	Выставка детских работ, викторина

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4 е изд. Москва : МПСИ, 2004. 216 с.
2. Жуков Н. С. Букварь. Москва : Эксмо, 2020. 96 с.
3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого педагогическая готовность ребёнка к школе. Ярославль : Академия развития, 2001. 256 с.
4. Чуракова Н. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Москва : Академкнига/Учебник, 2011. 176 с.

Дополнительная:

1. Агаева Е. Л., Брофман В. В., Булычёва А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Москва : Просвещение, 1991. 64 с.
2. Бардышева Т. Ю. Пляшут мои ручки: учебно-методическое пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Москва : Скрипторий 2003, 2015. 32 с.
3. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. Москва : Педагогика, 1990. 144 с.
4. Мухина В. С. Детская психология : учебник для студентов педагогических институтов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 1985. 272 с.
5. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород : НГПУ, 1994. 228 с.
6. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. 416 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Агаева Е. Л., Брофман В. В., Булычёва А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Москва : Просвещение, 1991. 64 с.
2. Бардышева Т. Ю. Пляшут мои ручки: учебно методическое пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Москва : Скрипторий 2003, 2015. 32 с.
3. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. Москва : Педагогика, 1990. 144 с.
4. Мухина В. С. Детская психология : учебник для студентов педагогических институтов. 2 е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 1985. 272 с.
5. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород : НГПУ, 1994. 228 с.
6. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. 416 с.

Используемые цифровые ресурсы:

1. IQsha.ru: развивающая платформа для детей 2–11 лет [Электронный ресурс].
2. Logiclike.com: онлайн-сервис с заданиями на развитие логики, внимания, памяти [Электронный ресурс]. Games-for-kids.ru: сайт с развивающими играми для дошкольников [Электронный ресурс].
3. <https://online.edu-time.ru/>
Время Знаний: образовательная платформа для детей [Электронный ресурс]. Образовариум: интерактивные образовательные материалы [Электронный ресурс].

Игра как нетрадиционная форма контроля (примеры)

1. Игра «Звуковой детектив» (контроль навыков фонематического восприятия)

Цель: проверить умение выделять звуки в словах, определять их позицию (начало, середина, конец слова), различать гласные и согласные звуки.

Ход игры:

Педагог объявляет: «Сегодня мы — детективы, которые ищут звуки в словах!». Детям раздаются карточки с картинками (дом, кот, рука, окно и т.д.).

Задания:

- назовите слово и хлопните в ладоши, когда услышите заданный звук (например, звук [к]);
- определите, где находится звук в слове: в начале, середине или конце;
- разделите слово на слоги и назовите каждый слог;
- выделите гласные и согласные звуки в слове.

За каждое правильно выполненное задание ребёнок получает «звёздочку детектива». В конце подсчитывается количество звёздочек.

Критерии оценки:

- высокий уровень: безошибочно выделяет звуки, определяет их позицию, различает гласные/согласные;
- средний уровень: допускает 1–2 ошибки, справляется с помощью наводящих вопросов;
- низкий уровень: допускает более 3 ошибок, не может выделить звуки даже с помощью взрослого.

2. Игра «Математический паровозик» (контроль навыков счёта и понимания числового ряда)

Цель: проверить навыки счёта в прямом и обратном порядке, понимание последовательности чисел, умение находить пропущенное число.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 10, изображения вагонов поезда.

Ход игры:

На доске или на столе выкладывается «паровоз» и несколько вагонов с цифрами.

Задания:

- постройте паровозик от 1 до 10 (выложите цифры по порядку);
- теперь постройте паровозик в обратном порядке — от 10 до 1;
- в паровозике потерялись вагоны — найдите и вставьте пропущенные цифры;
- соберите паровозик только из чётных чисел (или только из нечётных).

Дети выполняют задания по очереди.

Критерии оценки:

- высокий уровень: самостоятельно и безошибочно выполняет все задания;
- средний уровень: выполняет задания с 1–2 ошибками или с небольшой помощью педагога;
- низкий уровень: не может выстроить числовой ряд даже с помощью, допускает более 3 ошибок.

Диагностическая карта

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения (месяц, год) _____

3. Домашний адрес _____

4. Дата поступления в группу _____

5. Общее развитие:

а) умственное развитие _____

работоспособность _____

в) счет _____

6. Речь _____

а) общее звучание речи: темп _____

интонация _____ звукопроизношение _____

б) фонематический слух _____

в) произношение слов сложного слогового состава _____

г) словарь _____

д) словообразование и словоизменение _____

е) грамматический строй _____

ж) употребление предлогов _____

з) связная речь _____

Рекомендации для заполнения диагностической карты

Общее развитие.

1. Умственное развитие.

Эта графа заполняется на основании беседы с обучающимся и наблюдения за ним во время занятий.

В начале беседы задаются вопросы, на которые легко ответить: «Какие у тебя есть игрушки? С кем ты живёшь?» и т. п. Далее следуют вопросы выявляющие, насколько хорошо обучающийся ориентируется в окружающем его мире. Например, показав картинки, иллюстрирующие времена года, можно задать вопросы: «Какое время года изображено на каждой картинке? Как ты об этом догадался?». Или, показав картинку, на которой изображены два – три вида транспорта, можно спросить: «На чём ещё можно ездить?». Помимо беседы можно использовать следующие приёмы:

- определение последовательности действий;
- конструирование;
- выявление логических несоответствий;
- определение различий в парных картинках;
- выделение лишней картинки;
- разъяснение значений слов.

При заполнении этой графы учитывается, как обучающийся вступает в контакт (охотно, неохотно, отказывается отвечать на вопросы), правильно ли отвечает на вопросы; как раскладывает картинки одной серии (последовательно или нет, самостоятельно или с помощью воспитателя) и может ли объяснить их последовательность; как складывает разрезные картинки или вставляет вкладыши; выявляет ли логические несоответствия на рисунке или нет; находит ли отличия в парных картинках и сколько их обнаруживает; выделяет ли третью (лишнюю) картинку; правильно ли разъясняет значение слов.

2. Внимание, работоспособность.

Данные о внимании и работоспособности обучающегося вносятся в карту обследования постепенно, по мере накопления наблюдений. Как во время беседы, так и в процессе занятий.

3. Счёт.

Обучающемуся предлагается ответить, сколько ему лет, сосчитать пальцы на одной руке. Можно задать и такие вопросы: «Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько ног у курицы, у собаки? Сколько колёс у машины, у велосипеда, у парохода?».

Кроме того, используется рисунок, на котором изображены одноимённые предметы в количественном составе 1, 2, 3, 4. Предлагается показать на рисунке, где 3 предмета, 1 предмет, 2 предмета и 4 предмета, а также в зависимости от ответов обучающегося записываются в карту:

- счёт в пределах (3, 4 и т. д.);
- название чисел соотносит (или не соотносит) с количеством.

Речь.

1. Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. В карту вносятся:

- темп речи
- интонация
- звукопроизношение.

2. Фонематический слух.

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам.

Если обучающийся неправильно произносит слоговые ряды, то в карту записывается: «Фонематический слух снижен». В скобках можно указать, какие согласные звуки путает обучающийся.

3. Произношение слов сложного слогового ряда.

Обучающемуся предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинах. Например, велосипед, балерина, милиционер, сковородка, аквариум, телевизор, мороженое, и т. д. Заполняя эту графу, делается запись: «Искажает многосложные слова», или: «Многосложные слова произносит без искажений».

4. Словарь.

На основании ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за обучающимся во время занятий можно судить о состоянии его словаря.

Характеризуя словарь обучающегося, указывается в карте: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный).

5. Словообразование и словоизменение.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы: «Как называется детёныш тигра? Как называется мама тигрёнка?», «В чём подают на стол сахар, соль перец, салат?», «Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая?».

Можно также использовать задания на образование существительных суффиксальным способом.

В графе «Словообразование и словоизменение» делается запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)». Ошибки детей приводятся в скобках.

6. Грамматический строй речи.

Предварительно желательно подготовить набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок, овца, утка, петух, ложка.

Вопросы формулируются таким образом, что в ответах ориентируют обучающегося на определённую падежную форму.

В графе «Грамматический строй» делается запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)». Все грамматические ошибки тщательно фиксируются в карте.

7. Употребление предлогов.

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуется обучающийся в своей речи. При заполнении данной графы делается запись: «Простые предлоги употребляются правильно (неправильно); правильно (неправильно) используются сложные предлоги (не умеет пользоваться сложными предлогами)» Ошибки в употреблении предлогов фиксируются в скобках.

8. Связная речь.

Обучающемуся предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ обучающегося фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов.

**Примерный вариант оценочных материалов для раздела
«Подготовка к обучению чтению, письму. Развитие речи»**

1. Диагностика фонематического восприятия

Задание 1. «Поймай звук»

Цель: выявить умение выделять заданный звук в ряду других звуков.

Материалы: набор картинок с предметами, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ш], [ж].

Инструкция: «Я буду называть звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с]». Затем задание усложняется: нужно выделить звук в начале, середине и конце слова.

Критерии оценки:

высокий уровень: безошибочно выделяет звук во всех позициях;

средний уровень: допускает 1-2 ошибки, справляется с помощью наводящих вопросов;

низкий уровень: допускает более 3 ошибок, не выделяет звук даже с помощью взрослого.

Задание 2. «Найди ошибку»

Цель: проверить способность замечать неточности в звуковом составе слова.

Инструкция: «Я скажу слово неправильно, а ты исправь меня: сапка вместо шапка, зук вместо жук».

Критерии оценки аналогичны предыдущему заданию.

2. Диагностика навыков звукового анализа и синтеза

Задание 3. «Раздели слово на слоги»

Цель: определить умение делить слова на слоги.

Материалы: картинки с изображением предметов (кот, рука, машина, велосипед).

Инструкция: «Назови слово и отхлопай количество слогов в нём».

Критерии оценки:

высокий уровень: правильно делит все слова на слоги;

средний уровень: делит слова на слоги с 1-2 ошибками;

низкий уровень: не может разделить слова на слоги даже с помощью педагога.

Задание 4. «Составь слово»

Цель: проверить умение синтезировать слово из отдельных звуков.

Инструкция: «Я назову звуки по порядку, а ты скажи, какое получилось слово: [м], [а], [к] → мак».

Критерии оценки аналогичны заданию 3.

3. Диагностика знаний букв и навыков чтения

Задание 5. «Назови букву»

Цель: выявить знание букв алфавита.

Материалы: карточки с буквами (гласные и согласные, строчные и прописные).

Инструкция: «Покажи и назови буквы, которые я покажу».

Критерии оценки:

высокий уровень: знает все буквы, называет быстро и безошибочно;

средний уровень: знает 15-20 букв, допускает 2-3 ошибки;

низкий уровень: знает менее 10 букв, затрудняется в назывании.

Задание 6. «Прочитай слог»

Цель: проверить навыки чтения простых слогов.

Материалы: карточки со слогами (ма, ра, но, си, жу, ча).

Инструкция: «Прочитай слоги, которые я покажу».

Критерии оценки:

высокий уровень: читает все слоги без ошибок;

средний уровень: читает слоги с 2-3 ошибками или замедленно;

низкий уровень: не может прочитать слоги, путает буквы.

4. Диагностика графических навыков

Задание 7. «Обведи по контуру»

Цель: оценить развитие мелкой моторики и графических навыков.

Материалы: лист бумаги с контурами простых фигур (круг, квадрат, треугольник) и линий разной конфигурации.

Инструкция: «Обведи фигуры и линии по контуру, не отрывая карандаш».

Критерии оценки:

высокий уровень: обводит аккуратно, без выходов за контур;

средний уровень: линии неровные, есть небольшие выходы за контур (1-2 мм);

низкий уровень: линии дрожат, частые выходы за контур, ребёнок быстро устаёт.

Задание 8. «Напиши букву»

Цель: проверить начальные навыки письма.

Материалы: рабочая тетрадь, простой карандаш.

Инструкция: «Напиши буквы, которые я назову: А, М, О».

Критерии оценки:

высокий уровень: пишет буквы чётко, правильно, соблюдает пропорции;

средний уровень: пишет с небольшими искажениями, допускает 1-2 ошибки;

низкий уровень: не может воспроизвести форму букв, линии неровные.

Примерный вариант оценочных материалов раздела «Введение в математику»

1. Диагностика навыков счёта

Задание 1. «Посчитай и покажи»

Цель: проверить умение считать в прямом порядке в пределах 10.

Материалы: набор из 10 одинаковых предметов (камешки, кубики, пуговицы).

Инструкция: «Посчитай, сколько здесь предметов, и покажи карточку с соответствующей цифрой».

Критерии оценки:

высокий уровень: правильно считает и выбирает нужную цифру без ошибок;

средний уровень: считает правильно, но допускает ошибку при выборе цифры или считает с небольшой помощью;

низкий уровень: допускает ошибки при счёте (пропускает числа или пересчитывает), не соотносит количество с цифрой.

Задание 2. «Обратный счёт»

Цель: выявить умение считать в обратном порядке от 10 до 1.

Инструкция: «Посчитай от 10 до 1».

Критерии оценки:

высокий уровень: считает правильно и уверенно;

средний уровень: допускает 1–2 ошибки или замедляется на некоторых числах;

низкий уровень: не может выполнить задание даже с помощью педагога.

2. Диагностика понимания числовых отношений

Задание 3. «Больше, меньше, равно»

Цель: проверить умение сравнивать количества и использовать знаки сравнения.

Материалы: две группы предметов (например, 5 яблок и 3 груши), карточки со знаками «>», «<», «=».

Инструкция: «Положи нужный знак между этими группами предметов».

Критерии оценки:

высокий уровень: правильно выбирает знак во всех заданиях;

средний уровень: выполняет задание с 1 ошибкой или с небольшой подсказкой;

низкий уровень: не понимает смысла знаков, допускает более 2 ошибок.

Задание 4. «Найди соседей числа»

Цель: проверить знание последовательности чисел и понимание «соседей» числа.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 10.

Инструкция: «Назови числа, которые стоят до и после числа 5».

Критерии оценки:

высокий уровень: называет оба соседних числа без ошибок;

средний уровень: называет одно число правильно, второе — с подсказкой;

низкий уровень: затрудняется назвать соседние числа даже с помощью.

3. Диагностика знаний геометрических фигур**Задание 5. «Узнай фигуру»**

Цель: проверить знание геометрических фигур и их названий.

Материалы: карточки с изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала.

Инструкция: «Покажи и назови эту фигуру».

Критерии оценки:

высокий уровень: узнаёт и правильно называет все фигуры;

средний уровень: узнаёт 3–4 фигуры, допускает 1–2 ошибки;

низкий уровень: узнаёт менее 3 фигур, путает названия.

Задание 6. «Найди в окружающем»

Цель: проверить умение находить геометрические фигуры в окружающем пространстве.

Инструкция: «Найди вокруг нас предметы, похожие на круг (квадрат, треугольник и т. д.)».

Критерии оценки:

высокий уровень: находит 3 и более предметов для каждой фигуры;

средний уровень: находит 1–2 предмета для каждой фигуры;

низкий уровень: затрудняется найти предметы даже с подсказками.

Примерный план занятия

Примерный план занятия: «Части тела. Звук [а]. Буква А

Цель: познакомить детей с звуком [а] и буквой А, закрепить знания о частях тела.

Задачи:

- познакомить со звуком [а] (артикуляция, характеристика);
- познакомить с буквой А;
- закрепить знания о частях тела человека;
- развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику;
- воспитывать умение слушать педагога и сверстников, работать в коллективе.

Материалы:

- зеркало (на каждого ребёнка);
- плакат с изображением человека и подписанными частями тела;
- карточки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [а] (апельсин, арбуз, ананас, лампа, сумка);
- карточка с буквой А (большая и маленькая);
- простые карандаши;
- рабочие тетради с заданиями;
- цветные карандаши;
- мяч;
- аудиозапись спокойной музыки.

Продолжительность: 25-30 минут.

Ход занятия

1. Организационный момент (2-3 минуты)

Приветствие: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в страну знаний».

Проверка готовности к занятию.

Создание положительного эмоционального настроения: «Сегодня мы узнаем много нового и интересного!»

2. Актуализация знаний. Игра «Покажи и назови» (3-4 минуты)

Педагог показывает на себе части тела и называет их, дети повторяют.

Игра с мячом: педагог бросает мяч ребёнку и просит показать и назвать часть тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, плечи, колени).

Дети по очереди показывают и называют части тела на плакате.

3. Знакомство со звуком [а] (5-6 минут)

Артикуляционная гимнастика:

«А-а-а» – широко открыть рот, как будто зеваем;

посмотреть в зеркало и понаблюдать за положением губ и языка при произнесении звука [а].

Характеристика звука:

- гласный (можно пропеть);
- обозначается красным цветом.

Игра «Поймай звук»: педагог произносит разные звуки ([о], [у], [а], [и], [а]), дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [а].

4. Знакомство с буквой А (4–5 минут)

Демонстрация карточки с буквой А (заглавная и строчная).

Обсуждение внешнего вида буквы: «На что похожа буква А?» (лестница, шалаш, домик).

Прорисовывание буквы А в воздухе пальцем.

Обведение буквы А по контуру в тетради (под спокойную музыку).

Раскрашивание буквы А цветными карандашами.

5. Физкультминутка «Части тела» (2-3 минуты)

Дети выполняют движения под слова:

Голова – вверх-вниз,

Руки – в стороны-к себе,

Ноги – шаг вперёд-назад,

Живот – погладить,

Спина – похлопать,

Всё тело – покружиться!

6. Закрепление материала (5-6 минут)

Игра «Найди предметы со звуком [а]»: дети рассматривают карточки с изображениями (апельсин, арбуз, ананас, лампа, сумка, дом, кот) и выбирают те, в названиях которых есть звук [а].

Задание в тетради: обвести букву А и раскрасить картинки, в названиях которых есть звук [а].

Составление простых слов с буквой А: педагог выкладывает буквы, дети читают слоги (МА, ПА, ДА).

7. Рефлексия (3-4 минуты)

Вопросы для обсуждения:

Какой звук мы сегодня изучали?

Как выглядит буква, которая его обозначает?

Какие части тела вы запомнили?

Что было самым интересным?

Поощрение: Вручение наклеек или значков в виде буквы А.

8. Завершение занятия (1-2 минуты)

Подведение итогов: «Сегодня мы узнали много нового о звуке [а] и букве А, вспомнили части тела». Прощание: «До новых встреч в стране знаний!»

Пальчиковая гимнастика

Дом

Я хочу построить дом,
 (Руки сложить домиком, и поднять над головой)
 Чтоб окошко было в нём,
 (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
 Чтоб у дома дверь была,
 (Ладони рук соединяем вместе вертикально)
 Рядом чтоб сосна росла.
 (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
 Чтоб вокруг забор стоял,
 Пёс ворота охранял,
 (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
 Солнце было, дождик шёл,
 (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз,
 делаем "стряхивающие" движения)
 И тюльпан в саду расцвёл!
 (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана")

Друзья - садоводы

Палец толстый и большой
 В сад за сливами пошёл.
 (Ладонка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)
 Указательный с порога
 Указал ему дорогу.
 (Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем")
 Средний палец самый меткий,
 Он сбивает сливы с ветки.
 (Отгибаем средний пальчик, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)
 Безымянный подбирает,
 (Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)
 А мизинчик-господинчик
 В землю косточки бросает!
 (Отгибаем мизинчик)

Кораблик

По реке плывёт кораблик,
 (Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем)

"кораблик")

Он плывёт издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются

"коготки")

В конце этой игры можно спросить у обучающихся:

-Что за моряки были на кораблике?

Ответ: мышки

Шла кукушка

(Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные

пальцы поджаты.)

Шла кукушка мимо рынка,

(Ладони соединяются "ковшом" – корзинка.)

У неё была корзинка,

(Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.)

А корзинка на пол - бух!

(Разводим руки в стороны, шевеля пальцами – летящие мухи. Количество разогнутых

пальцев соответствует тексту.)

Полетело десять (девять, восемь) мух!

Пчёлки

(Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка)

На второй руке

пальцы смыкаются в кольцо (улей). "Улей" прижат к "ёлке".)

Домик маленький на ёлке,

Дом для пчёл, а где же пчёлки?

(Заглядываем в "улей".)

Надо в дом постучать,

(Сжимаем кулачки, стучим ими друг о друга.)

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке,

Где же, Где же эти пчёлки?

(Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.)

Стали вдруг вылетать:

(Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими, пчёлки летают.)

Раз два, три, четыре, пять!

На постой.

Игры с карандашом.

Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений, быструю смену

тонуса мускулатуры, пространственную ориентировку, тактильные ощущения.

Оборудование: карандаш

МОТОР

Соединить ладони пальцами вперёд. Карандаш в вертикальном положении между ладонями.

Перемещать ладони вперёд-назад, передвигая карандаш, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.

Заводи мотор скорей

И ладони разогрей.

Всё быстрее, быстрее, быстрее,

Сил, приятель, не жалея.

Ход немного замедляем.

Видно, к дому подъезжаем.

Едем тише, тише, тише.

И мотор уже не слышен.

САМОМАССАЖ КОНЧИКОВ ПАЛЬЦЕВ

Взять карандаш подушечками большого и указательного пальцев.

Карандаш находится в вертикальном положении.

Перетирающими движениями кончиками пальцев перекачивать карандаш вперед – назад, слегка нажимая на него.

Аналогично с кончиками среднего и большого пальцев, большого и безымянного, большого пальца и мизинца.

ПРУЖИНКА

Взять карандаш вертикально подушечками указательного и большого пальцев. Сжать сильно

карандаш, как бы желая расплющить его. Напряжение мышц при сжатии чередуется с их расслаблением.

Перехватить карандаш в вертикальном положении большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем. Снова делать пальцами пружинящие движения.

Она сопротивляется

Растяжке и нажиму

На место возвращаются

Частицы все пружины

НАЖМИ НА КНОПКУ или НАСОС

Зажать карандаш в вертикальном положении четырьмя пальцами так,

чтобы небольшая его часть возвышалась над кистью руки.
Большим пальцем нажать на конец карандаша, который чуть
опустится, а другой рукой снизу подтолкнуть его вверх и снова нажать на
конец карандаша
большим пальцем.
Шоферу каждому в пути
Могу я пользу принести.
Меня достанут тут же все,
Когда дефект есть в колесе.

КРЮЧКИ

Карандаш находится в горизонтальном положении. Зацепить его
указательными пальцами за концы. Попеременно отрывая пальцы-
«крючки» от карандаша, снова цеплять его, передвигая пальцы к
середине до их сближения.
Мы повесили крючки.
Очень крепкие они.
Чок-чок, чок-чок,
Раз – крючок, два – крючок.

ФЛАЖОК

Удерживать карандаш, зажатый вертикально в кулачке, подобно флажку.
Затем большой
палец отвести в сторону, карандаш – «флажок» держать четырьмя
пальцами.
Потом захватить карандаш большим пальцем и ладонью и так
удерживать его. Освободившиеся четыре пальца отвести в сторону.
Вновь захватить карандаш четырьмя пальцами, большой палец отвести
в сторону.
Праздник, праздник у ворот!
Кто встречать его пойдёт?
Я и верный мой дружок -
Красный, маленький флажок.

МУРАВЕЙ

Зажать карандаш между указательным и средним пальцами.
Указательный и средний пальцы «шагают» или «бегут» вперед по столу
до его края, удерживая при этом карандаш. Движения пальцев
напоминают движения муравья, который тащит соломинку.
Тащит он соломинку
К маленькому домику.
Всех букашек он сильнее
Наш трудяга муравей.