

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МАОУ ДО ЦДТ № 4

Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ДО ЦДТ № 4

Л.Н. Тарасенко

Приказ № 110 от «01» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Студия Диез. Концертная практика. 9-12 лет»

Уровень базовый

Направленность художественная

Возраст обучающихся 9-12 лет

Срок реализации программы 2 года (144 часа)

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Ребовская Елена Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	7
Содержание	8
Планируемые результаты	12

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график	16
Условия реализации	16
Формы аттестации и оценочные материалы	17
Методическое обеспечение	20
Воспитательная деятельность	26
Список литературы	29

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

9) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15) Распоряжение администрации города Красноярска от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».

Данная программа разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (2025г.).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4.

Направленность программы

Настоящая программа имеет художественную направленность и ориентирована на развитие музыкального мышления, вокальных способностей, творческих навыков, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Программа направлена на самореализацию обучающихся в музыкальном эстрадном творчестве, а также на реализацию права обучающихся на самовыражение и самоопределение, на приобщение личности к региональной, национальной и мировой музыкальной вокальной культуре, на формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Новизна программы

Новизна и педагогическая целесообразность реализации программы заключается в оптимальном сочетании практического применения программно-методического материала, компьютерных технологий, современного музыкального оборудования и новых эффективных форм организации обучения на основе индивидуального, дифференцированного и системно-деятельностного подходов к организации образовательного процесса.

Актуальность программы

Образовательная программа направлена на расширение творческой активности обучающихся, укрепление практических умений и вокальных навыков, а также ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловая компетентность, связанная с ценностными ориентирами обучающихся, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- познавательная компетентность, которая заключается во владении основными вокальными и ансамблевыми техниками; знании художественно-исполнительских средств выразительности; умении трактовать и интерпретировать музыкальную композицию; представлении и владении способами самореализации средствами музыкального искусства;
- информационная компетентность, которая заключается в умении самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- коммуникативная компетентность, которая заключается во владении технологиями общения, умении эффективно сотрудничать с другими людьми, участвовать в принятии групповых решений;
- социальная компетентность, которая заключается в умении выстраивать своё поведение в соответствии с окружением; в представлении и владении способами адаптации в особых условиях; в позитивном, творческом отношении к миру;
- организаторская компетентность, которая заключается в умении планировать свою репетиционную и концертную деятельность; в умении организовать свою концертную практику; в осуществлении контроля за своей репетиционной и концертной деятельностью;
- рефлексивная компетентность, которая заключается в воспитании адекватной самооценки, умении оценить и соотнести с эталоном свои образовательные достижения и результаты, поведение, физическое и эмоциональное состояние.

Сформированность выше обозначенных компетентностей поможет обучающимся в самоопределении и успешной самореализации в социуме.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является решение сложных образовательных задач через групповую и индивидуальную работу с обучающимися для овладения навыками концертного выступления, введения обучающихся в концертную практику, разработки и изучения танцевального рисунка музыкально-сценических композиций, отработки концертных номеров, проведения сводных репетиций, подготовки отчётных концертов, подготовки совместных музыкально-театральных проектов, просмотра, анализа дидактических видеоматериалов.

Обучение по программе «Студия Диез. Концертная практика. 9-12 лет» предполагает возможность наставнической деятельности в целях эффективного взаимодействия и поддержки от обучающихся, владеющих навыками на более высоком уровне и обладающих организаторскими и лидерскими качествами, и в целях самореализации обучающихся в качестве добровольных помощников. Все это, в свою очередь, способствует более эффективному достижению личностных результатов, предусмотренных данной программой.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет, имеющих мотивацию и природную способность к вокальной деятельности при отсутствии медицинских противопоказаний

Обучение по программе «Студия Диез. Концертная практика. 9-12 лет» рекомендовано обучающимся, занимающимся в студии эстрадного творчества «Диез» с целью организации и расширения вокальной концертной практики.

Обязательными требованиями, предъявляемыми обучающимся являются высокий уровень мотивации, природное дарование, ответственность, трудолюбие, добросовестность, доброжелательное отношение к товарищам.

Наполняемость групп – до 17 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, объём – 144 часа.

Этапы и продолжительность образовательного процесса:

1 год обучения: возраст 9-10 лет

2 год обучения: возраст 11-12 лет

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Занятия 1-го и 2-го года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом либо 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и составляет 40 минут.

В выходные и каникулярные дни могут быть предусмотрены дополнительные групповые занятия, дополнительные репетиционно-постановочные занятия.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение занятий в дистанционном режиме.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Целью данной программы является расширение концертной практики и мотивация творческой активности обучающихся среднего возраста образцовой эстрадной студии «Диез».

Задачи

- развить умение анализировать вокальные произведения с точки зрения образной сферы, эмоциональной палитры, художественно-исполнительских средств выразительности, приёмов сценографии;
- развить умение исполнять репертуар в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, включающий произведения различных жанров, форм и стилей;
- обеспечить освоение знаний об особенностях работы с микрофоном и развить умение работать с ним.
- обеспечить освоение знаний о возможностях художественно-исполнительских средств выразительности;
- обеспечить получение опыта использования художественно-исполнительских средств выразительности в соответствии с образными особенностями произведений;
- сформировать навык свободного органичного, красивого, непринуждённого сценического движения и жеста;
- обеспечить получение опыта концентрации на исполняемом репертуаре, поддержании необходимого эмоционального состояния и творческого тонуса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- обеспечить получение опыта концертной практики;
- сформировать навыки использования способов самореализации средствами музыкального эстрадного искусства;
- развить умение организовать свою концертную практику;
- развить мотивация к познанию и музыкальному эстрадному творчеству;
- развить эмоциональный интеллект: положительные изменения в

осознании, анализе и управлении эмоциями, влияние их на сценическое выступление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- обеспечить получение опыта объективной и непредвзятой оценки творческих достижений и образовательных результатов, поведения, физического и эмоционального состояния – своих и других исполнителей;

- обеспечить получение опыта проявления волевых качеств личности в репетиционной и концертной деятельности, умение рассчитывать на свои силы;

- сформировать навык свободного непринуждённого общения как друг с другом, так и со зрителями в соответствии с художественно-образным содержанием произведения во время его исполнения;

- развить умение работать в команде и принимать коллективные решения;

- обеспечить получение опыта экспериментирования в поиске собственного музыкально-сценического образа;

- обеспечить получение опыта планирования и контроля за своей репетиционной и концертной деятельностью.

- развить мотивацию обучающихся к познанию и музыкальному эстрадному творчеству;

- развить коммуникативную культуру личности: положительная динамика в становлении навыка;

- развить умение находить в музыке человеческие чувства мысли, идеалы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- развить умение проявлять позитивное, творческое отношение к миру;

- сформировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, отзывчивости;

- развить умение проявлять ценностное отношение к себе, другим исполнителям, музыкальному искусству;

- обеспечить получение опыта проявления познавательной инициативы, самовыражения, саморегуляции в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения, 9-10 лет

№	Разделы/темы занятий	Всего часов	в том числе	Форма контроля
----------	-----------------------------	--------------------	--------------------	-----------------------

			Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
1.1	Правила поведения, требования к обучающимся, техника безопасности	1	1		Опрос
2	Работа над произведением	27	2	25	Опрос/зачёт
3	Вокальная практика	20		20	Зачёт/ прослушивание
4	Музыкально-сценическая деятельность	20	1	19	Опрос/зачёт
5	Концертная практика	4		4	Зачёт/ прослушивание
	ВСЕГО ЧАСОВ:	72	4	68	

2 год обучения, 11-12 лет

№	Разделы/темы занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
1.1	Правила поведения и требования к обучающимся	1	1		Опрос
2	Работа над произведением	27	2	25	Опрос/зачёт
3	Вокальная практика	20		20	Зачёт/ прослушивание
4	Музыкально-сценическая деятельность	20	1	19	Опрос/зачёт
5	Концертная практика	4		4	Зачёт/ прослушивание
	ВСЕГО ЧАСОВ:	72	4	68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения, 9-10 лет

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Знакомство, режим занятий, правила поведения, техника безопасности.

Форма контроля: устный опрос

Тема 2. Работа над произведением (27 часов)

Теория (2 часа):

Слушание и анализ – художественный образ; эмоциональный потенциал песни; отношение исполнителя к произведению. Жанр, стиль и его особенности; поэт и композитор, исполнители. Понятие «фразировка», средства фразировки. Понятие «кульминация».

Форма контроля: устный опрос.

Практика (25 часов):

Технический разбор произведения: Работа с текстом произведения. Работа с мелодией в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: слуховое осознание мелодического рисунка, ритм, метр, лад, гармония. Тайминг.

Художественно-исполнительские средства выразительности: Развитие интонационной выразительности голоса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, эмоционально окрашенные фразы. Музыкальный слух и образное мышление. Организация чувств и мыслей в соответствии со звучащей музыкой.

Фразировка и её средства: темп, ритм, агогика, динамика и динамические нюансы, штрихи, атака звука, поэтический текст. Кульминация и средства её осуществления. Цезура.

Тембр и его выразительные свойства.

Ансамбль «голос – сопровождение».

Динамическая гибкость голоса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Закономерности звучания голоса в микрофон. Вокальные и технические средства поддержания баланса между голосом и сопровождением.

Форма контроля: зачёт, прослушивание

Тема 3. Вокальная практика (20 часов)

Практика (20 часов):

Фрагментарное и целостное исполнение произведений базового уровня в соответствии с художественным замыслом.

Форма контроля: зачёт, прослушивание

Тема 4. Музыкально-сценическая деятельность (20 часов)

Теория (1 час): Исполнительский замысел. Анализ образной сферы. Составляющие музыкально-сценического образа.

Форма контроля: опрос, зачёт.

Практика (19 часов):

Исполнительские навыки:

Исполнительское переживание: человеческие чувства, мысли в музыке, способы их передачи зрителю.

Исполнительский замысел: создание «сюжета» музыкальной композиции. Проект собственного музыкально-сценического образа в

соответствии с возрастными особенностями и личным опытом обучающихся.

Перевоплощение: развитие искусства перевоплощения. Упражнения на образное, интонационное, жанровое перевоплощение, ролевые игры, этюды.

Исполнительская техника: Развитие артистического внимания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Развитие эмоциональной памяти. Укрепление эмоциональной воли. Творческий тонус. Развитие эмоционального контакта-общения.

Вдохновение: сочетание исполнительских эмоций и разума, преодоление состояния обыденности.

Танцевальные навыки: разучивание и отработка танцевальных движений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Создание и воплощение художественного образа с использованием танцевальных движений, мимики, жестов и поз. Освоение сценического пространства.

Работа с микрофоном.

Форма контроля: зачёт, прослушивание.

Тема 5. Концертная практика (4 часа)

Практика (4 часа):

Преодоление барьера застенчивости и обыденности.

Развитие навыка сценического общения между участниками концертного номера (внутри вокальной группы), контакт со зрителями.

Главная задача – овладение специфическими особенностями исполнения музыкального материала в условиях концертного выступления в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Опираясь на приобретённые практические навыки, исполнители принимают участие в:

- класс-концертах для родителей, зачётах, открытых занятиях внутри объединения;
- концертах образцовой эстрадной студии «Диез»;
- конкурсах (фестивалях);
- концертных программах по приглашению.

Форма контроля: зачёт, прослушивание.

2 год обучения, 11-12 лет

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Режим занятий, правила поведения, техника безопасности. Творческие план, репертуарный план.

Форма контроля: устный опрос

Тема 2. Работа над произведением (27 часов)

Теория (2 часа):

Слушание и анализ – художественный образ; эмоциональный потенциал песни; отношение исполнителя к произведению. Жанр, стиль и его особенности;

поэт и композитор, исполнители. Понятие «фразировка», средства фразировки. Понятие «кульминация».

Форма контроля: устный опрос.

Практика (25 часов):

Технический разбор произведения: Работа с текстом произведения. Работа с мелодией в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: слуховое осознание мелодического рисунка, ритм, метр, лад, гармония. Тайминг.

Художественно-исполнительские средства выразительности: Развитие интонационной выразительности голоса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, эмоционально окрашенные фразы. Музыкальный слух и образное мышление. Организация чувств и мыслей в соответствии со звучащей музыкой.

Фразировка и её средства: темп, ритм, агогика, динамика и динамические нюансы, штрихи, атака звука, поэтический текст. Кульминация и средства её осуществления. Цезура.

Тембр и его выразительные свойства.

Ансамбль «голос – сопровождение».

Динамическая гибкость голоса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Закономерности звучания голоса в микрофон. Вокальные и технические средства поддержания баланса между голосом и сопровождением.

Форма контроля: зачёт, прослушивание

Тема 3. Вокальная практика (20 часов)

Практика (20 часов):

Фрагментарное и целостное исполнение произведений базового уровня в соответствии с художественным замыслом.

Форма контроля: зачёт, прослушивание

Тема 4. Музыкально-сценическая деятельность (20 часов)

Теория (1 час): Исполнительский замысел. Анализ образной сферы. Составляющие музыкально-сценического образа.

Форма контроля: опрос, зачёт.

Практика (19 часов):

Исполнительские навыки.

Исполнительское переживание: человеческие чувства, мысли в музыке, способы их передачи зрителю.

Исполнительский замысел: создание «сюжета» музыкальной композиции. Проект собственного музыкально-сценического образа в соответствии с возрастными особенностями и личным опытом обучающихся.

Перевоплощение: развитие искусства перевоплощения. Упражнения на образное, интонационное, жанровое перевоплощение, ролевые игры, этюды.

Исполнительская техника: Развитие артистического внимания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Развитие эмоциональной памяти. Укрепление эмоциональной воли. Творческий тонус. Развитие эмоционального контакта-общения.

Вдохновение: сочетание исполнительских эмоций и разума, преодоление состояния обыденности.

Танцевальные навыки: разучивание и отрабатывание танцевальных движений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Создание и воплощение художественного образа с использованием танцевальных движений, мимики, жестов и поз. Освоение сценического пространства.

Работа с микрофоном.

Форма контроля: зачёт, прослушивание.

Тема 5. Концертная практика (4 часа)

Практика (4 часа):

Преодоление стартового барьера, барьера застенчивости и обыденности.

Развитие навыка сценического общения между участниками концертного номера (внутри вокальной группы), контакт со зрителями.

Главная задача – овладение специфическими особенностями исполнения музыкального материала в условиях концертного выступления в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Опираясь на приобретённые практические навыки, исполнители принимают участие в:

- класс-концертах для родителей, зачётах, открытых занятиях внутри объединения;
- концертах образцовой эстрадной студии «Диез»;
- конкурсах (фестивалях);
- концертных программах по приглашению.

Форма контроля: зачёт, прослушивание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Основы музыкально-сценической деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

- развито умение анализировать вокальные произведения с точки зрения образной сферы, эмоциональной палитры, художественно-исполнительских средств выразительности, приёмов сценографии;
- развито умение исполнять репертуар в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, включающий произведения различных жанров, форм и стилей;
- освоены знания об особенностях работы с микрофоном и развито умение работать с ним.

Владение приёмами сценографии:

- освоены знания о возможностях художественно-исполнительских средств выразительности;
- получен опыт использования художественно-исполнительских средств выразительности в соответствии с образными особенностями произведений;
- сформирован навык свободного органичного, красивого, непринуждённого сценического движения и жеста;
- получен опыт концентрации на исполняемом репертуаре, поддержании необходимого эмоционального состояния и творческого тонуса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- получен опыт концертной практики.

Владение способами адаптации в особых условиях:

- сформированы навыки использования способов самореализации средствами музыкального эстрадного искусства;
- развито умение организовать свою концертную практику.

Метапредметные:

- развита мотивация к познанию и музыкальному эстрадному творчеству;
- развит эмоциональный интеллект: положительные изменения в осознании, анализе и управлении эмоциями, влияние их на сценическое выступление в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- получен опыт объективной и непредвзятой оценки творческих достижений и образовательных результатов, поведения, физического и эмоционального состояния – своих и других исполнителей;
- получен опыт проявления волевых качеств личности в репетиционной и концертной деятельности, умение рассчитывать на свои силы;
- сформирован навык свободного непринуждённого общения как друг с другом, так и со зрителями в соответствии с художественно-образным содержанием произведения во время его исполнения;
- развито умение работать в команде и принимать коллективные решения;
- получен опыт экспериментирования в поиске собственного музыкально-сценического образа;
- получен опыт планирования и контроля за своей репетиционной и концертной деятельностью.

Личностные:

- развита коммуникативная культура личности: положительная динамика в становлении навыка;
- развито умение находить в музыке человеческие чувства мысли,

идеалы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- развито умение проявлять позитивное, творческое отношение к миру;
- сформирована потребность в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, отзывчивости;
- развито умение проявлять ценностное отношение к себе, другим исполнителям, музыкальному искусству;
- получен опыт проявления познавательной инициативы, самовыражения, саморегуляции в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1 год обучения (9 – 10 лет):

- понимают образную сферу исполняемых композиций, умеют словами охарактеризовать их в соответствии со своими возрастными особенностями, используют средства музыкальной выразительности и технические вокальные приёмы в соответствии с художественно-образными особенностями произведений;
- умеют выразить своё отношение к содержанию композиции;
- способны к саморегуляции во время концертного исполнения; выразительно и осмысленно исполняют произведение, до конца поддерживая необходимое эмоциональное состояние и творческий тонус в соответствии со своими возрастными особенностями;
- воплощают исполнительский замысел художественно-исполнительскими средствами выразительности;
- умеют свободно общаться как друг с другом во время концертного исполнения в соответствии с художественно-образным содержанием произведения;
- умеют свободно, непринуждённо перемещаться в пространстве сцены;
- знают особенности работы с микрофоном, владеют навыком работы с микрофоном в соответствии с исполнительскими задачами;
- умеют исполнять 6-8 песен, соответствующих уровню и возрастным особенностям;
- участвуют в 2 класс-концертах для родителей, открытых уроках;
- участвуют в 2 концертных программах студии Диез»;
- участвуют в конкурсах;
- участвуют в концертных программах по приглашению.

2 год обучения (11 – 12 лет):

- понимают образную сферу исполняемых композиций, умеют словами охарактеризовать их в соответствии со своими возрастными особенностями, используют средства музыкальной выразительности и

технические вокальные приёмы в соответствии с художественно-образными особенностями произведений;

- умеют выразить своё отношение к содержанию композиции;
 - способны к саморегуляции во время концертного исполнения;
- выразительно и осмысленно исполняют произведение, до конца поддерживая необходимое эмоциональное состояние и творческий тонус в соответствии со своими возрастными особенностями;
- воплощают исполнительский замысел художественно-исполнительскими средствами выразительности;
 - экспериментируют в поиске собственного музыкально-сценического образа;
 - умеют свободно общаться как друг с другом во время концертного исполнения в соответствии с художественно-образным содержанием произведения;
 - умеют свободно, непринуждённо перемещаться в пространстве сцены;
 - знают особенности работы с микрофоном, владеют навыком работы с микрофоном в соответствии с исполнительскими задачами;
 - умеют исполнять 6-8 песен, соответствующих уровню и возрастным особенностям;
 - участвуют в 2 класс-концертах для родителей, открытых уроках;
 - участвуют в 2 концертных программах студии Диез»;
 - участвуют в конкурсах;
 - участвуют в концертных программах по приглашению.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1	сентябрь	май	36	72/36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 ак. часа с	декабрь, апрель/май

							десятиминутным перерывом	
2.	2	сентябрь	май	36	72/36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 ак. часа с десятиминутным перерывом	декабрь, апрель/май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Просторное репетиционное помещение со сценой;
2. Костюмерная комната;
3. Оснащение костюмерной:
 - отделами для хранения костюмов, декораций, атрибутов;
 - вешалки;
 - зеркала.
4. Кабинет для индивидуальных занятий, оснащённый:
 - звукоизоляционным материалом;
 - достаточным количеством лёгкой переносной мебели для сидения;
 - специализированные шкафы или полки для учебных пособий (книги, аудио-, видеозаписи);
 - зеркальной стеной;
5. Кабинет звукозаписи, оснащённый специализированной техникой;
6. Техническое оборудование:
 - музыкальный инструмент (фортепиано, синтезатор);
 - музыкальный центр;
 - акустическая система, микшерный пульт, наушники;
 - необходимое количество сценических микрофонов и стоек;
 - студийный микрофон;
 - компьютер, специальное программное обеспечение
 - принтер;
 - сканер.
7. Обеспечение необходимыми костюмами и декорациями.

Информационное обеспечение:

- учебно-методическая литература;
- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- нотный материал;

- фотографии;
- книги;
- журналы;
- иллюстрации;
- интернет-ресурсы.

В программе используются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса:

- электронная почта – связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя различные сервисы, представленные в сети «Интернет» - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;
- социальные сети (ВКонтакте и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;
- видеохостинги Rutube и др.;
- электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте Центра www.cdt4.ru.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование – не ниже среднего профессионального (профильное или педагогическое).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы осуществляются следующие виды контроля:

1) входной контроль:

- прослушивание, беседа, оценка уровня образовательных возможностей и уровня мотивации обучающихся.

2) текущий контроль:

- опрос;
- индивидуальное и групповое прослушивание (в том числе исполнение упражнений, фрагментов исполняемого репертуара, работа в студии звукозаписи).

3) промежуточный контроль:

- зачёт.

4) итоговый контроль:

- зачёт.

Основная форма учёта освоения образовательной программы – оценка по 5-балльной шкале, определяемая педагогом в ходе проведения аттестации.

Критерии определения оценки:

- уровень владения исполнительскими навыками согласно уровню обучения и индивидуальным особенностям;
- уровень применения вокальных, ансамблевых, исполнительских навыков в условиях концертной деятельности;
- количество и качество освоенного репертуара;
- количество и качество участия в концертной деятельности, включая конкурсную;
- уровень мотивации, проявление ценностно-смысловой, социальной компетентностей;
- уровень проявления коммуникативной, организаторской, рефлексивной, информационной компетентностей.

Критериальная таблица
результатов освоения дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Студия ДИЕЗ. Концертная практика. 9-12 лет»
обучающимися

Уровень	Баллы	ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
Высокий	5	90 – 100 % освоения программы согласно образовательному уровню и индивидуальным особенностям обучающегося	Коммуникативные, организационные навыки, самостоятельность , саморегуляция, волевые качества, творческий подход на высоком уровне, умение работать с информацией	Высокий уровень мотивации; ценностные отношения к себе и окружению; позитивное отношение к социуму
	4	Не менее 70 % освоения программы согласно образовательному уровню и индивидуальным особенностям обучающегося		
Средний	3	50 – 60 % освоения программы согласно образовательному уровню и индивидуальным особенностям обучающегося	Коммуникативные, организационные навыки, самостоятельность , саморегуляция, волевые качества, творческий подход, умение работать с информацией на среднем уровне	Средний уровень мотивации; ценностные отношения к себе и окружению; позитивное отношение к социуму
Низкий	2	Менее 40 % освоения программы согласно образовательному уровню и индивидуальным	Коммуникативные, организационные навыки, самостоятельность ,	Низкий уровень мотивации; отсутствие ценностного

		особенностям обучающегося	саморегуляция, волевые качества, творческий подход, умение работать с информацией на низком уровне	отношения к себе и окружению; негативное отношение к социуму
--	--	---------------------------	---	--

Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ ДО ЦДТ № 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- наглядный;
- репродуктивный;
- практический;
- проектный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- словесно-логический;
- тактильный;
- метод самостоятельного поиска собственного образа и средств выразительности;
- метод групповой дискуссии;
- метод коллективного способа действия;
- метод сочетания различных способностей обучающегося с вокальным творчеством.

Методы воспитания, используемые педагогами:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация
- демократический стиль общения педагогов, обучающихся, родителей как метод – залог благоприятного психологического климата в коллективе.

В основе процесса освоения данной программы лежат следующие методические принципы:

- принцип воспитывающего обучения, предусматривающий единство нравственного, художественного и вокально-технического развития

обучающихся;

- принцип сознательности и прочности усвоения материала;
- принцип наглядности, способствующий повышению интереса, развитию сознательности, увеличению прочности усвоения материала;
- принцип системности и поэтапности овладения основами вокального эстрадного искусства;
- принцип доступности, опирающийся на соответствие содержания и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип самостоятельности и активности обучающихся;
- принцип целенаправленности и мотивации;
- принцип интегративности позволяет преодолеть разобщенность и изолированность знаний по разным разделам программы;
- принцип индивидуального подхода у обучающихся;
- принцип коммуникативности;
- принцип оптимизации процесса обучения.

Формами организации учебного занятия по данной программе являются практическое занятие, концерт, открытое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, экскурсия, видеосалон.

Занятия проходят по группам, подгруппам, индивидуально и всем составом объединения. Предусмотрены занятия в малых группах.

Группы формируются:

- по возрастному принципу: с учётом возраста и физиологических особенностей обучающихся.
- по степени одарённости: с учётом склонности и способности к реализуемой деятельности с целью максимального раскрытия творческих возможностей обучающиеся объединяются в вокальный ансамбль.

Исходя из специфики реализуемой деятельности, группа по степени одарённости (далее «Вокальный ансамбль») может состоять из двух (дуэт) и более (трио, квартет, квинтет, секстет, септет, октет) исполнителей.

Оптимальное количество обучающихся в группе по возрастному принципу (далее «Учебная группа») – 8 человек, допустимое – 15 человек. Такое количество позволяет уделить внимание каждому обучающемуся в процессе занятия, что способствует достижению наилучшего результата. Данное количество исполнителей в группе создаёт приемлемые условия для полноценного развития навыка ансамблевого пения, а также позволяет обеспечить всех обучающихся необходимым оборудованием.

Каждая учебная группа имеет индивидуальный график репетиций, репертуарный план. Каждый вокальный ансамбль одновременно является и самостоятельным концертирующим вокальным коллективом, имеет

собственные стилевые особенности, индивидуальный репертуарный план, график репетиций и концертных выступлений.

Педагогические технологии:

Валеологические технологии: обучение направлено на формирование у обучающихся потребности и ценности здорового образа жизни.

Коммуникативные технологии: обучение направлено на формирование навыка бесконфликтного общения, в коллективе поддерживается благоприятная дружественная атмосфера взаимопонимания, преемственности поколений, уважения обучающихся к педагогам студии, родителям и друг к другу, практикуется совместный культурный досуг, воспитательные мероприятия.

Коммуникативные технологии: наличие в содержании ДООП предмета «Эстрадный вокальный ансамбль» и принципы формирования разновозрастных групп студии детского эстрадного творчества обеспечивают осознанную ответственность обучающихся и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей и позволяют применять коммуникативные технологии на практике. Групповые занятия позволяют каждому участвовать в работе студии, обеспечивают свободу коммуникации, дают возможность для активного использования каждым обучающимся своего позитивного и конструктивного потенциала. Залогом плодотворной групповой работы обучающихся является зависимость от единой цели. Таким образом, обучающиеся вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Технология обучения в сотрудничестве: педагог и обучающиеся в процессе обучения выступают в роли партнёров. Как правило, родители принимают участие (пассивное либо активное) в воспитательном процессе.

Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению: особое внимание уделяется индивидуальности обучающегося, его личности. Индивидуальная работа, динамичный график занятий, значительное место творческой деятельности, предусмотренные данной программой не допустят обезличивания обучающегося в период становления важнейших качеств личности, не оставят без внимания его проблемы и успехи. Индивидуальные занятия музыкальным эстрадным творчеством помогают обучающимся обрести уверенность в своих возможностях, концертная деятельность способствует самореализации и самоопределению, групповые музыкальные занятия формируют навыки ансамблевого пения, коллективного способа действия, а также решают проблему дефицита общения.

Эстрадный жанр – ведущая деятельность данной программы – представляет собой синтез музыки, актёрского мастерства, искусства пластики. Он привлекает внимание большинства обучающихся всех возрастов и их родителей своей многоплановостью, возможностью проявить себя в различных сферах творческой деятельности, а также возможностью освоения новых

современных образовательных методик, использованием музыкальной аппаратуры и компьютерной техники, эффективностью сценической деятельности.

Таким образом, программа обеспечивает высокую личную заинтересованность каждого обучающегося в приобретаемых знаниях, умениях, навыках и позволяет строить обучение на активной основе, сообразуясь с личным интересом обучающегося именно в этом знании. Это позволяет эффективно использовать на практике технологию проектного обучения. Предметом метода проектов является важная проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучающегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Педагоги направляют мысли обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате обучающиеся самостоятельно и в совместных усилиях решают проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получают реальный и ощутимый результат.

Информационные технологии: их применение позволяет расширить информационное пространство обучающихся, предполагает использование дидактического материала на занятиях, CD, DVD, отечественных, зарубежных печатных и электронных изданий, интернет.

Современное общество, общество информационных технологий, прежде всего, заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Обучающийся на занятиях становится центральной фигурой учебного процесса, его познавательная деятельность находится в центре внимания педагогов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, приобретают новый опыт.

Компьютерные технологии: специфика эстрадного жанра и темпы развития современного эстрадного искусства принуждают к использованию профессионального музыкального оборудования и компьютерных технологий в образовательном процессе. Для эффективной реализации программы необходим компьютер со специальным программным обеспечением.

Компьютер – местонахождение всех музыкальных записей студии детского эстрадного творчества – даёт возможность хранить музыкальную информацию в различных форматах, обновлять и обогащать музыкальную библиотеку без использования дополнительного пространства. Важное качество – компактность и единое местонахождение всех музыкальных файлов, а также надёжность их хранения. Качество звука гораздо выше, чем при работе с другой музыкальной аппаратурой (магнитофон, музыкальный центр).

Использование компьютерных технологий позволяет менять звуковысотность, темп музыкального произведения, сокращать или расширять границы формы. Работа с подобными программами позволяет в индивидуальном порядке, с каждым из обучающихся студии, подойти к освоению музыкального материала.

На персональном компьютере студии детского эстрадного творчества хранятся все звуковые файлы (записи песен с голосом и без голоса, демонстрационные записи, коллекция музыки), фото- и видеоматериалы студии, тексты песен, нотные файлы.

В рамках реализации программы компьютер активно используется:

- для поиска и переработки информации;
- для пополнения и обновления музыкальной библиотеки студии;
- для пользования почтовыми услугами сет «Интернет»;
- для поддержания контактов с коллегами и осуществления делового общения и др.

Компьютер необходим при изготовлении фонограмм, записи и сведении голоса, записи инструментов.

Для изготовления инструментальных и вокальных фонограмм, кроме компьютера со специальным профессиональным программным обеспечением требуется электронный музыкальный инструмент – синтезатор, в котором заложены большие профессиональные возможности, студийный микрофон, студийные мониторы, наушники.

Алгоритм учебных занятий

№	Примерное время	Этапы занятия
1.	10 мин	Выполнение упражнений по теме (практика).
2.	30 мин	Постановка образовательных/исполнительских задач. Работа с репертуаром: разбор нового материала (теория/практика), фрагментарная проработка (теория/практика), исполнение (практика)
3.	10 мин	Конец занятия (1 час) Перемена (2 часа)
4.	40 мин	Работа с репертуаром: разбор нового материала (теория/практика), фрагментарная проработка (теория/практика), исполнение (практика) Подведение итогов.
5.	10 мин	Конец занятия (2 часа)

В процессе обучения навыки развиваются и совершенствуются за счёт постепенного усложнения музыкального материала, его стилевого и жанрового многообразия.

Основу репертуара составляют российская и зарубежная популярная музыка, авторский репертуар. Частично уделяется внимание исполнению а'capella. Героико-романтическая, шуточно-игровая, частично лирическая

образно-жанровая сфера. Стили: поп-фолк, кантри, диско, латина, рок-н-ролл, джаз.

Основной материал для работы на занятиях по темам «Работа над произведением», «Вокальная практика», «Концерная практика» – исполняемый репертуар.

Основной материал для работы на занятиях по теме «Музыкально-сценическая деятельность» – исполняемый репертуар, сюжетно-ролевые игры, пластические этюды, элементы хореографии.

Дидактические материалы

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Схемы, плакаты, распечатки;
- Показ упражнений;

НОТНАЯ БИБЛИОТЕКА СТУДИИ ДИЕЗ:

- Комплекс дыхательных упражнений;
- Комплексы вокальных упражнений;
- Вокализы;
- Репертуарные сборники для различных возрастных групп;
- Специальная вокальная литература;

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СТУДИИ ДИЕЗ:

- Вокальные упражнения;
- Фонограммы;
- Ноты;
- Специальная вокальная литература;
- CD с записями песен из репертуара студии в исполнении обучающихся и вокальных групп студии;
- CD с записями песен ведущих исполнителей российской и зарубежной эстрады;
- DVD и VHS с записями концертных выступлений обучающихся и вокальных групп студии;
- DVD с концертами ведущих исполнителей российской и зарубежной эстрады;
- DVD – музыкальные фильмы, рок-оперы, мюзиклы;
- интернет-ресурсы.

Методические материалы:

- Емельянов В.В. «Фонопедический метод развития голоса»;
- Riggs Seth «Singing for the stars» – СПб; 2007;
- Карягина А. «Джазовый вокал»;
- Конконе Дж. «40 упражнений»;
- Levis Lis «The pop singer's warm-up kit»;

- Маркези М. «Школа пения»;
- Миловский С. «Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы»;
- Ровнер В. «Вокально-джазовые упражнения»;
- Сафронова О.Л. «Хрестоматия для вокалиста»;
- P. Knight “Sing! Vocal Warm-ups”;
- ElisabethHoward, Howard Austin «Born to sing»;
- Хайтович Л. «Упражнения и распевки»;
- Бархатова И.Б. «Постановка голоса эстрадного вокалиста»;
- Толмачёва Н.В. «Современные тенденции развития эстрадной вокальной методики».

Методические материалы переработаны и интегрированы в программу с учётом специфики эстрадного вокального жанра и возрастных особенностей обучающихся при обучении в системе дополнительного образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программы «Студия детского эстрадного творчества» являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций и инноваций современной вокальной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к вокальному искусству, собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе эстрадной вокальной группы, применение полученных знаний, организация активностей

обучающихся, их ответственного поведения; создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей современной российской и мировой вокальной эстрадной культуры;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку (особенно поддержку нуждающихся в помощи);
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание вокальной культуре народов России, наследию мирового вокального искусства;
- развитие творческого самовыражения в эстрадном вокале.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы «Студия Диез. Концертная практика» является организация их взаимодействий на занятиях, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), в подготовке и участии в конкурсах, публичных выступлениях.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

Основная

1. Бархатова И.Б. Постановка голоса эстрадного вокалиста. – Тюмень, 2013.
2. Казачков С.А. От урока к концерту. – Казань, 1990.
3. Плужников К.И. Механика пения. – СПб., 2006.

Дополнительная

1. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение. Секреты вокального мастерства. – Ростов-на-Дону, 2007.
2. Елизаров В.П. Качества и колористика бэлтинга. - Екатеринбург, 2019.
3. Заседателев Ф.Ф. Научные основы постановки голоса. - СПб., 2017.
4. Исаева И.О. Эстрадное пение. – М., 2006.
5. Картавцева М.Т. Сольфеджио 21 века. – М., 1999.
6. Мартынов В.С. Работа с хором. – Красноярск, 1998.
7. Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. - СПб., 2018.
8. Riggs Seth Singing for the stars. – СПб., 2007.
9. Соколов Вл.Г. Работа с хором. – М., 1983.
10. Толмачёва Н.В. Современные тенденции развития эстрадной вокальной методики. – Тюмень, 2013.

Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей

1. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. – СПб., 2000.
2. Карягина А. Джазовый вокал. - М.:«Планета музыки», 2024.
3. Елизаров В.П. Азбука современного вокалиста. - Екатеринбург, 2018.
4. Плужников К.И. Вокальные воззрения семьи Гарсиа. – СПб., 2006.

Используемые цифровые ресурсы

1. Детские песни [Электронный ресурс]. - URL:<https://babysongs.ru/>
2. Образцовая эстрадная студия «Диез» [Электронный ресурс]. - URL:<https://vk.com/stdiez/>

3. Культура.РФ. - URL: <https://www.culture.ru/>
4. Красноярский музыкальный театр [Электронный ресурс]. - URL: <https://muztk.ru/>
5. Государственный центр народного творчества Красноярского края [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.krasfolk.ru>
6. Красноярская государственная филармония [Электронный ресурс]. - URL: <https://krasfil.ru/>