

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МАОУ ДО ЦДТ № 4

Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ДО ЦДТ № 4

Л.Н. Тарасенко

Приказ № 110 от «01» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука Аниме»

Направленность художественная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 8-11 лет

Срок реализации программы 1 год (72 часа)

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Седова Анна Ивановна

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Содержание	7
Планируемые результаты	8

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график	9
Условия реализации программы	9
Формы аттестации и оценочные материалы	10
Методические материалы	10
Воспитательная деятельность	12
Список литературы	16
Приложение 1	18
Приложение 2	20
Приложение 3	21

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

- 1) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- 9) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических

рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15) Распоряжение администрации города Красноярска от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».

Данная программа разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (2025г.).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука Аниме» имеет художественную направленность. Программа ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей, на формирование творческого подхода в изобразительном искусстве, развитие креативного мышления обучающихся, их эмоционального восприятия действительности посредством ознакомления с культурой японской анимации.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность получить знания о популярном искусстве японской анимации и улучшить свои навыки в изобразительной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что, обучающиеся, работая над созданием работ в стиле японской анимации увлеченно занимаются творчеством, что способствует более ответственному подходу к передаче своих

творческих замыслов, созданию наиболее продуманных, осознанных, оригинальных и законченных работы. Кроме того, у обучающихся формируется положительная мотивация, желание активно проявлять свою индивидуальность в творческой деятельности.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях обучающиеся, создавая рисунки в стиле японской анимации, погружаясь в эстетику, философию и историю аниме-культуры, изучают свойства и технические возможности художественных материалов (акварель, тушь, различные виды карандашей), учатся правильно пользоваться инструментами (кисть, тампон, перьевая ручка, трафарет); приобщаются к искусству.

Реализация программы раскрывает творческий потенциал обучающихся, развивает качества мышления, которые формируют креативность.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость групп до 17 человек.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объем - 72 часа.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная.

Занятия проводятся с сентября по май включительно, 2 раза в неделю по 1 академическому часу, либо 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и составляет 40 минут.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается: организуется проведение дистанционных занятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Целью данной программы является создание условий для развития творческой личности, способной к самовыражению в области изобразительного искусства, посредством знакомства с искусством японской анимации и создания творческих работ в стиле «аниме».

Задачи:

- сформировать умение развивать позитивное представление о себе и положительное самоощущение – уверенность в своих возможностях и терпимость к окружающим;
- сформировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, бережное отношение к своему и чужому труду.

- способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми для совместной деятельности в группе;
- сформировать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в выборе темы и выражать свои желания, чувства, интересы, задавать вопросы;
- обеспечить обучающихся знаниями о ведущих элементах изобразительной грамоты – линия, штрих, тон, основные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- сформировать умения и навыки пользоваться различными художественными материалами (акварель, тушь, различные виды бумаги и т.д.) и инструментами (кисть, тампон, трафарет и т.д.);
- способствовать развитию умения стилизованно изображать различные предметы окружающего мира;
- развивать умение самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к теме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы/темы занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа.
2	Стилизация в аниме	10	2	8	Наблюдение
3	Изобразительная грамотность	12	4	8	Наблюдение
4	Пропорции человека	18	4	14	Наблюдение
5	Промежуточный контроль	2	-	2	Просмотр, беседа.
6	Одежда в аниме	8	2	6	Наблюдение
7	Волосы в аниме	8	2	6	Наблюдение
8	Выполнение итоговой работы	10	2	8	Наблюдение, беседа.
9	Итоговый контроль	2	-	2	Просмотр, тестирование, беседа.
ИТОГО:		72	17	55	

* В соответствии с п.3.2.4 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» учебный план для программ сроком реализации один год составляется ежегодно по форме согласно приложению 2. Столбец «Дата» заполняется в начале учебного года в соответствии с утвержденным расписанием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1 ч.): Правила техники безопасности. Режим работы, материалы, инструменты. Правила организации рабочего места. История японской анимации.

Практика (1 ч.): Пробники работы разными материалами (акварель, лайнеры, ручки, фломастеры, карандаши и т.д.)

Форма контроля: Опрос, беседа.

Тема 2. Стилизация в аниме (10 ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство с понятием стилизации и ее особенностями в «аниме».

Практика (8 ч.): Выполнение набросков различных аниме персонажей.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3. Изобразительная грамотность (12 ч.)

Теория (4 ч.): Знакомство с понятием цветоведение, для чего оно необходимо в творчестве. Знакомство с понятием графики и ее основными элементами (линия, штрих, пятно)

Практика (8 ч.): выполнение упражнений по цветоведению и графике (цветовой круг, штриховки, линование и заливки) на примере «аниме» героев.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 4 Пропорции человека (18 ч.)

Теория (4 ч.): Разбор пропорций головы и тела человека в стиле японской анимации и принципов зарисовки их частей. Разбор пропорций тела и лица в зависимости от пола и возраста персонажа.

Практика (14 ч.): Зарисовки различных мужских и женских персонажей с учетом пропорций и особенностей построения в «аниме».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 5 Промежуточный контроль (2 ч.)

Практика (2 ч.): Обсуждение выполненных работ.

Форма контроля: просмотр, беседа.

Тема 6 Одежда в аниме (8 ч.)

Теория (2 ч.): знакомство с основными принципами рисования одежды и аксессуаров, в зависимости от стиля (спортивный, деловой, вечерний)

Практика (12 ч.): придумывание и изображение одежды в различных стилях с проработкой аксессуаров.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 7 Волосы в аниме (8 ч.)

Теория (2 ч.): Разбор особенностей рисования волос и причесок в зависимости от возраста и пола персонажа.

Практика (6 ч.): Наброски причесок для мужских и женских персонажей.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 8 Выполнение итоговой работы (10 ч.)

Теория (2ч.): обсуждение построения композиции и выбора темы для

итоговой работы.

Практика (8 ч.): выполнение рисунка персонажа в стиле «аниме» в образе. (набросок, проработка деталей, работа с цветом, завершение.)

Форма контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 9 Итоговый контроль (2 ч.)

Практика (2 ч.): Обсуждение итоговых работ. Выполнение теста.

Форма контроля: Просмотр, тестирование, беседа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформировано умение развивать позитивное представление о себе и положительное самоощущение – уверенность в своих возможностях и терпимость к окружающим;
- развиты аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, бережное отношение к своему и чужому труду.

Метапредметные:

- развиты умения вступать в коммуникацию с другими людьми для совместной деятельности в группе;
- сформирован навык аргументированно отстаивать свою точку зрения в выборе темы и выражать свои желания, чувства, интересы, задавать вопросы.

Предметные:

- получены знания о ведущих элементах изобразительной грамоты – линия, штрих, тон, основные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- сформированы умения и навыки пользоваться различными художественными материалами (акварель, тушь, различные виды бумаги и т.д.) и инструментами (кисть, тампон, трафарет и т.д.);
- развито умение стилизованно изображать различные предметы окружающего мира;
- развито умение самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к теме.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	Сентябрь	Май	36	36/72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу.	декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы предусмотрены определенные условия.

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении: учебный кабинет с кладовой для хранения работ и материалов;
- перечень оборудования: столы и стулья для обучающихся (15 комплектов) и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень оборудования: мольберты для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: компьютер с доступом к сети «Интернет» (для педагога), принтер, телевизор;
- перечень инструментов: кисти, банки для воды, кнопки, штампы, канцелярские ножи, перьевые ручки;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, краски акварельные, пастель, карандаши цветные и грифельные, ластики, тушь, лайнеры, фломастеры;

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Специальная справочная литература, натурный фонд, аудио, видеозаписи, периодические издания по направлению деятельности, видео материалы, интернет.

В программе используются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в сети Интернет - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;
- социальные сети (ВКонтакте и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;
- видеохостинги Rutube и др.;
- электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте Центра www.cdt4.ru.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование – не ниже среднего профессионального (профильное или педагогическое).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы контроля.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в форме беседы и педагогического наблюдения.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме педагогического наблюдения и беседы.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения ДООП обучающимися по итогам полугода (в конце декабря). В форме просмотра работ, беседы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения ДООП обучающимися по завершению учебного года. Проводится в форме просмотра работ, беседы и тестирования.

Оценочные материалы: итоговый тест (Приложение 1).

Предусмотрено уровневое оценивание обучающихся по итогам освоения программы за полугодие: высокий, средний, низкий уровень, (Приложение 2). Уровни определяются посредством педагогического наблюдения и бесед с обучающимися в соответствии с критериальной таблицей (Приложение 3).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные формы

- Коллективная — эта форма привлекает всех обучающихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах

сил и времени удастся выполнить работу;

- Групповая – работа в малых группах;
- Индивидуальная — выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.

Методы

- объяснительно-иллюстративный – иллюстрации, репродукции с картин, показ обучающих видеофильмов;
- репродуктивный - работа над рисунком по образцу;
- частично-поисковый - во время работы обучающимся даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей;
- эвристический – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Принципы

- наглядности - использование наглядных пособий, эскизов, ТСО;
- активности и сознательности обучения - создание творческой атмосферы в студии предполагает развитие всесторонних способностей обучающихся;
- сотрудничества - в процессе работы педагог и обучающиеся выступают в качестве партнеров;
- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших изображений предметов к созданию композиций через развитие памяти, воображения, чувства-ритма и цвета и др.
- индивидуализации - учитывая психологические особенности максимально раскрыть творческие способности.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия на занятиях по программе представлен следующими характерными этапами:

- приветствие,
- подготовка рабочего места обучающимися,
- теоретическая часть занятия, беседа с обучающимися, просмотр наглядного материала, практический показ педагога,
- самостоятельное творчество обучающихся,
- коллективный анализ работ,
- уборка рабочего места.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала

педагог использует следующие наглядные пособия:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы художественных материалов, живые объекты, чучела животных);
- объёмный (предметы посуды, сосуды из стекла, фаянса, керамики, металла, корзины, муляжи ягод, овощей и фруктов, подвижные макеты человека, лошади, кисть руки);
- схематический или символический (оформленные рисунками или репродукциями стенды, таблицы смешения цветов, цветовые схемы, рисунки педагога, выпускников изостудии, графики, плакаты, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, видеофильмы, слайды, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы, обучающие видеоролики, научно-популярные, мультипликационные и художественные фильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD);
- учебные пособия, журналы, книги по изобразительному искусству, жизни животных, культуре;
- тематические подборки материалов, загадок, стихов, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания по программе «**Азбука Аниме**» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций изобразительной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе

целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к изобразительной деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения, студии, группы) учебной группы по изобразительной деятельности, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей памятников живописи, графики, скульптуры, традиционных народных промыслов народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к изобразительной культуре народов России, мировому искусству;

- развитие творческого самовыражения через изобразительную деятельность реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы «Аниме-арт» является организация их взаимодействий в рамках занятий по изобразительной деятельности. Также используются другие формы воспитательной работы: вовлечение обучающихся в конкурсную деятельность и социально-значимые акции, в подготовку и проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей), в проведение выставок, новогодних праздников, открытых занятий. Предусмотрены выходы и экскурсии в музеи и картинные галереи города.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых,

обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед.

Календарный план работы воспитательной деятельности формируется в рабочей программе к данной программе ежегодно.

Календарный план воспитательной работы

«Азбука Аниме»

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение
-------	-------------------------------	-------	------------------	---

				цели события
	Участие в оформлении центра и кабинета к новому году.	Декабрь	Деятельность вне занятий	Фото- и видеоматериалы
	Посещение новогодних мероприятий.	Декабрь	Праздник	Фото- и видеоматериалы
	«Масленица»	Февраль	Праздник	Фото- и видеоматериалы
	Участие в акциях	В течении года	Акция	Фото- и видеоматериалы
	Посещение выставок и интерактивных выставок	В течении учебного года	Выставка	Фото- и видеоматериалы
	Посещение мероприятий посвященных культуре аниме (комик кон и др.)	В течении учебного года	Деятельность вне занятий	Фото- и видеоматериалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Бесчастнов Н. П. Графика пейзажа. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008
2. Визер, В. В. Живописная грамота: система цвета в изобразительном искусстве / В. В. Визер. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
3. Кирцер Ю.М. Практическое пособие. Рисунок. Живопись. М., 1992.
4. Ли Н.Г., Основы учебного академического рисунка. Учебник/ Николай Ли, -М.: Эксмо, 2021 – 480 с.
5. Хамм Д., как рисовать голову и фигуру человека / Д. Хамм - Минск.: Поппури, 2020. - 128 с.
6. Харт К., Руководство по рисованию Аниме / Кристофер Харт, - М.: Эксмо, 2019 – 144 с.

Дополнительная

1. Чиждова Марина. Как на самом деле живут в Японии / М. Чиждова - М.: Бомбора, 2023. - 288 с.
2. Ицзин В., Персонажи в зеркале времени. Техники рисования в стиле аниме-реализма / Ван Ицзин - М.: МИФ, 2023. - 256 с. 8.
3. Кэттиш А., Че Т., Смирнов И. Дизайн персонажей. Концепт-арт для комиксов, видеоигр и анимации / А. Кэттиш, Т. Че, И. Смирнов - Спб.: Питер Класс, 2021. - 272 с.
4. Буймистру, Т. А. Колористика: цветовой ключ к красоте и гармонии / Т. А. Буймистру. – М.: Ниола-Пресс, 2010. – 236 с.
5. К. Харт, рисуем женских персонажей Аниме / Кристофер Харт, - М.: Бомбора, 2023 – 144 с
6. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок. Живопись. Композиция. – М., 1981

Литература, рекомендованная для обучающихся и их родителей

1. Агеева М.Б. Восприятие японской культуры через анимэ. Феномен субкультуры «анимешники» // Новый взгляд. Япония: переломные моменты истории: сб. конф. Japan Report, 15-16 окт. 2011, Москва. – М.: Наталис, 2011. - С. 97-109.
2. Барингтон Барбер. Рисуем портреты. ООО Эскимо, 2013.
3. Иванов Б. _Введение в японскую анимацию. – М.: Фонд развития кинематографии, 2001. – 336 с.: ил.
4. Керел Джефф Деревья и леса акварелью. Контент, 2012.
5. Корнеев В. Первые полвека аниме: японская анимация с 1907 по 1957 гг. // АнимеГид. – 2008. – № 29. - С. 36-45.
6. Чиждова Марина. Как на самом деле живут в Японии / М. Чиждова - М.: Бомбора, 2023. - 288 с.

7. К. Харт, рисуем женских персонажей Аниме / Кристофер Харт, - М.: Бомбора, 2023 – 144 с.

Используемые цифровые ресурсы

1. <https://fantasyroom.online/osnovnye-proporcii-cheloveka-pri-risovanii> - основные пропорции человека при рисовании
2. <https://urokiakvareli.ru/10-stilei-risovania-anime-kotorye-stoit-znat-kazdomu-hudozniku> - стили рисования аниме
3. <https://media.contented.ru/glossary/stilizatsiya/> - стилизация
4. <https://palmira-art.ru/articles/grafika-kak-vid-izobrazitelnogo-iskusstva> - графика как вид изобразительного искусства
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Жанры_аниме_и_манги – жанры аниме
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аниме>
7. <https://podelka.org/kak-narisovat-anime/> - как нарисовать аниме поэтапно с нуля. Большая подборка эскизов.
8. <https://papik.pro/risunki/76126-bamas-anatomicheskij-risunok-49-foto.html> - Бамас анатомический рисунок (49 фото)
9. <https://flomaster.top/56344-bammes-risunok.html> - Баммес рисунок
10. <https://skillsupschool.ru/tutorials/svetoten-v-risunke/?srsId=AfmBOoporsELssSDjOovmJxxMc8LTKL5fGQ6zExrnz5VKNd-hw5G--dT> – светотень в рисунке
11. <https://skillbox.ru/media/gamedev/chto-takoe-svetoten-i-kak-s-eye-pomoshchyu-podcherknut-obyem-i-formu-predmeta/> - Что такое светотень — и как с её помощью подчеркнуть объём и форму предмета
12. <https://smirnov.school/blog/characters/ocnovy-teorii-cveta/> - Основы теории цвета для начинающих художников
<https://trends.rbc.ru/trends/social/63ac30309a7947b002800fc9> - Все краски мира: что такое теория цвета и как она работает

Итоговый тест для обучающихся

Цель теста: контроль усвоения обучающимися теоретического материала по программе «Азбука Аниме»

Вид теста: вербальный дидактический

Количество заданий в тесте: 10 вопросов

Типы заданий: вопросы с несколькими вариантами ответа, **один** из которых - правильный.

Ключ:

6-7 правильных ответов – низкий уровень;

8-9 правильных ответов – средний уровень;

10 правильных ответов – высокий уровень.

Ответы: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 2, 7 – 2, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 2.

Бланк ответов

Фамилия, имя _____

Дата тестирования _____ 20__ г.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочти вопрос, выбери один правильный вариант ответа.

1. Что такое Аниме:
 - Стиль японской мультипликации
 - Иллюстрированные альбомы с изображениями персонажей с большими глазами
 - Популярны сериалы про девочек-волшебниц и героев
2. Какая особенность строения лица считается классической для аниме-стиля?
 - Маленькие глаза и огромный нос.
 - Глаза, расположенные ниже линии середины головы, и схематичный нос.
 - Полное отсутствие теней на коже
3. Каковы правильные пропорции при изображении рук и ног персонажа?
 - Руки рисуют длиннее
 - Ноги рисуют длиннее
 - Длина рук и ног примерно одинакова
4. Почему в аниме-стилистике глаза персонажей часто рисуют непропорционально большими?
 - Чтобы художникам было легче их раскрашивать.

- Для более яркой передачи эмоций и внутреннего мира героя.
 - Это ошибка первых художников, ставшая традицией
5. Что такое светотень?
- Сочетание освещённых и неосвещённых мест на рисунке, которые помогают увидеть объем предмета
 - Свет и цвет в композиции
 - Ярко освещённая поверхность
 - Тень, которую отбрасывает предмет на ярком свету
6. Что такое стилизация?
- Перерисовка работ других художников
 - Упрощение без потери узнаваемости
 - Добавление в работу мелких деталей
 - Соблюдение единой цветовой палитры изображения
7. Что изучает наука цветоведение?
- Технику нанесения красок на холст разными кистями.
 - Природу цвета, его основные свойства, а также закономерности смешивания и сочетания цветов.
 - Историю создания знаменитых картин и биографии художников.
8. Что является основным отличием графики от живописи?
- Использование только черного и белого цветов.
 - Акцент на линиях, штрихах, пятнах и точках, а не на цвете.
 - Графика создается только на компьютере.
9. Кто такой «мангака»?
- Продюсер аниме-сериала
 - Автор комиксов (манги), по которым часто снимают аниме
 - Композитор саундтрек
10. Какова главная особенность рисования волос в аниме?
- Рисование каждого отдельного волоска для реализма.
 - Рисование волос крупными цельными прядями и массами.
 - Волосы всегда должны быть только одного цвета.

Приложение 2

Таблица итогового уровня освоения программы

	Ф.И.О.	Теория (тест)	Анатомия	Изобразительная грамота	Самостоятельность	Сумма баллов	Уровень общий

Обучающиеся оцениваются по трёхбалльной шкале в соответствии с уровнем развития знаний и умений по критериальной таблице:

- 2 балла, если учащийся владеет знаниями и умениями;
- 1 балл, если учащийся частично владеет знаниями и умениями;
- 0 баллов, если учащийся не владеет знаниями и умениями.

Приложение 3

Критериальная таблица для оценки уровня освоения программы «Азбука Аниме»

	Теория	Анатомия	Изобразительная грамота	Самостоятельность
2 балла	– владеет понятиями «стилизация», «лайн» (Lineart), «светотень», «графика», «цветоведение» и может привести примеры – знает основные правила построения тела человека и его частей	– умеет рисовать персонажей, сохраняя пропорции тела в зависимости от пола и возраста персонажа, позы. – умеет рисовать пропорции головы и лица человека, передавая особенности изображения эмоций и характеров персонажей, особенности рисования волос и причесок.	– владеет изученными элементами изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, знает основные и дополнительные, холодные и теплые цвета, сочетание цветов, контрастные цвета.; – владеет навыками использования различных художественных графических материалов (акварель, тушь, различные виды бумаги) и инструментов (кисть, тампон, трафарет);	– умеет самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к теме; – умеет самостоятельно выбрать сюжет для рисунка
1 балл	– владеет понятиями «стилизация», «светотень», «графика», – знает основные правила построения тела человека	– умеет рисовать персонажей сохраняя пропорции тела – умеет рисовать пропорции головы и лица человека	– владеет только основными элементами изобразительной грамоты: линия, тон в рисунке, знает основные и дополнительные цвета – владеет навыками	– умеет выполнять наброски и зарисовки к теме частично самостоятельно, частично с помощью педагога; – умеет выбрать сюжет для рисунка

			использования некоторых художественных графических материалов (акварель, тушь, различные виды бумаги и т.д.) и инструментов (кисть, тампон, трафарет и т.д.);	частично самостоятельно, частично с помощью педагога
0 баллов	– не владеет понятиями «стилизация», «светотень», «графика», – не знает основные правила построения тела человека	– умеет рисовать персонажей без сохранения пропорций тела человека – умеет рисовать голову и лицо человека без сохранения пропорций	– не владеет ведущими элементами изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, знает только основные цвета – слабо владеет различными художественными графическими материалами (акварель, тушь, различные виды бумаги и т.д.) и инструментами (кисть, тампон, трафарет и т.д.);	– не умеет самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к теме – не умеет самостоятельно выбрать сюжет для рисунка

Уровень освоения программы

Высокий уровень – 7-8 баллов – обучающийся умеет творчески применять полученные знания на практике в новой, нестандартной ситуации.

Средний уровень – 4-6 баллов – соответствует уровню понимания простейших умений и навыков, обучающийся умеет не только воспроизвести, но и объяснить, показать.

Низкий уровень – 0- 3 балла – соответствует низкой степени сформированности умений и навыков, т. е. обучающийся может только узнавать полученные знания, но ни воспроизвести, ни объяснить их не может