

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МАОУ ДО ЦДТ № 4

Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ДО ЦДТ № 4

Л.Н. Тарасенко

Приказ № 110 от «01» сентября 2026 г.

Тарасенко
Любовь
Николаевна

Подписан цифровой подписью: Тарасенко
Любовь Николаевна
DN: OU=Директор, O=МАОУ ДО ЦДТ № 4,
CN=Тарасенко Любовь Николаевна, E=
udo_cdt4@mailkrsk.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.01 23:37:50+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский клуб «Легкий старт»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Кибиткина Анастасия Васильевна

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Содержание	7
Планируемые результаты	9

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	11
Формы аттестации и оценочные материалы	11
Методические материалы	13
Воспитательная деятельность	14
Список литературы	17
Приложение 1	18
Приложение 2	21
Приложение 3	22

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

9) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15) Распоряжение администрации города Красноярск от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».

Данная программа разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (2025 г.).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб “Легкий старт”» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на социальную адаптацию обучающихся через развитие коммуникативных навыков, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию со сверстниками и взрослыми посредством воспитания нравственных качеств и формирования социальных умений, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на расширение кругозора обучающихся.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский клуб “Легкий старт”» основана на комплексном подходе к лингвистической подготовке обучающихся начальных классов. Содержательная часть данной программы расширена за счет фокусирования

на активном пополнении лексического запаса и развитии навыков разговорного английского языка.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которой подчеркивается необходимость создания условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, чему способствует изучение английского языка.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы социально-гуманитарного развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе МАОУ ДО ЦДТ № 4.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский клуб “Легкий старт”» является создание образовательной среды, которая обеспечивает возможность обучающимся выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся, привлекая тем самым их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение.

Предусмотрено входное тестирование в целях определения уровня владения основными рецептивными и продуктивными навыками и дальнейшего распределения обучающихся по группам соответствующего уровня (Приложение 1).

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость групп:

1 год обучения – до 17 человек.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 72 часа.

1 год обучения: 72 часа

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Занятия в группе проводятся с сентября по май включительно.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом. Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и составляет 40 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью является создание условий, способствующих социализации обучающихся формированию у них практических навыков устной иноязычной речи в тематических ситуациях взаимодействия.

Задачи:

- ознакомить с базовыми теоретическими знаниями о структуре языка, особенностях фонетической и лексической систем;
- развить первичные навыки общения в устной и письменной англоязычной форме на основе освоенных речевых навыков;
- развить первичные навыки монологической и диалогической речи на английском языке;
- освоить правила речевого и неречевого поведения на изучаемом языке;
- расширить лингвистический кругозор;
- сформировать умение бережного отношения при работе с учебными материалами, принадлежностями, раздаточными карточками;
- сформировать умение использовать различные техники запоминания и способы поиска нового материала;
- развить навык работы со словарями/справочными источниками/открытым учебным информационным пространством сети «Интернет»;
- способствовать умению обучающихся сотрудничать, осуществлять совместную и самостоятельную деятельность;
- развить коммуникативные способности и навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми;
- способствовать проявлению осознанного отношения к особенностям народных традиций разных стран;
- создать условия для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- сформировать навыки коммуникативного межличностного общения, ответственности перед коллективом, умение находить компромисс;
- сформировать волевые качества, ответственность и дисциплинированность;
- развить культуру общения и поведения в социуме и привить нормы поведения в обществе;
- создать условия для формирования общественной и гражданской позиции обучающихся, принятия национальных ценностей и традиций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входящий контроль.	2	1	1	Беседа. Тестирование
2	Давайте знакомиться!	6	1	5	Устный опрос
3	Семья.	5	1	4	Диктант
4	Дом.	5	1	4	Устный опрос
5	Школа.	5	1	4	Тестирование
6	Цвета.	5	1	4	Устный опрос
7	Игрушки.	5	1	4	Диктант
8	Еда и напитки.	5	1	4	Диктант
9	В мире животных.	5	1	4	Устный опрос
10	Тело человека.	5	1	4	Тестирование
11	Спорт.	5	1	4	Диктант
12	Хобби.	5	1	4	Устный опрос
13	Праздники.	5	1	4	Изготовление открытки
14	Одежда.	5	1	4	Устный опрос
15	Повторение пройденного.	2	1	1	Защита проекта
16	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование
Итого часов		72	15	57	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Входящий контроль. (2 ч.)

Теория: Знакомство со зданием и кабинетом, с правилами внутреннего распорядка объединения, проведение инструктажей по ТБ. Организация рабочего места.

Практика: Выполнение заданий входного контроля.

Форма контроля: Беседа. Тестирование.

Тема 2. Давайте знакомиться! (6 ч.)

Теория: Знакомство с именами, возрастом людей. Этикетные фразы приветствия, прощания. Числительные.

Практика: Артикуляционная гимнастика, закрепление этикетных формул, игра-считалка.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 3. Семья (5 ч.)

Теория: Лексика по теме «Члены семьи». Местоимения. Глагол «иметь».

Практика: Артикуляционная гимнастика, скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Вставь букву». Разучивание стихотворения «Моя семья».

Форма контроля: Диктант.

Тема 4. Дом (5 ч.)

Теория: Лексика по теме: дом, квартира (название комнат). Предлоги места.

Практика: Отработка лексики по теме: дом, мебель, комната. Чтение. Аудирование. Загадки.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 5. Школа (5 ч.)

Теория: Знакомство с лексикой на тему: школьные принадлежности, предметы, дни недели, время суток.

Практика: Совершенствование произношения и написания слов, аудирование, перевод слов и элементарных предложений.

Форма контроля: Тестирование.

Тема 6. Цвета (5 ч.)

Теория: Введение новой лексики по теме «Цвета». Название времен года, месяцев.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Фонетические упражнения. Стихотворение про цвета. Игра «Цветик-Семицветик».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 7. Игрушки (5 ч.)

Теория: Лексика по теме «Игрушки». Глагол «быть/находиться/являться».

Практика: Работа с тематическими карточками. Просмотр мультфильма. Описание любимой игрушки.

Форма контроля: Диктант.

Тема 8. Еда и напитки (5 ч.)

Теория: Введение лексики по теме «Пища». Артикль.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игра «Съедобное-несъедобное», ролевая игра «Кафе».

Форма контроля: Диктант.

Тема 9. В мире животных (5 ч.)

Теория: Знакомство с лексикой на тему: домашние животные, животные фермы, джунглей и зоопарка. Множественное число существительных.

Практика: Аудирование.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 10. Тело человека (5 ч.)

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Тело». Притяжательный падеж существительных.

Практика: Тренировка правильного произношения, написания и перевода слов, предложений, названия частей тела.

Форма контроля: Тестирование.

Тема 11. Спорт (5 ч.)

Теория: Введение тематической лексики по теме: «Виды спорта». Глагол «мочь/уметь».

Практика: Подвижная зарядка. Работа с тематическими карточками, работа в парах, составление диалогов. Работа с сюжетными картинками. Видеоролик «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Форма контроля: Диктант.

Тема 12. Хобби (5 ч.)

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Хобби». Глагол «любить/нравиться».

Практика: Тренировка правил чтения и аудирования. Выражение собственного мнения, построение элементарных предложений.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 13. Праздники (5 ч.)

Теория: Знакомство с лексикой на тему: праздники, подарки. Глаголы «хотеть», «желать».

Практика: Тренировка техники чтения и аудирования по сюжетам мультфильмов, ведение диалогов, обсуждение персонажей в парах и группах.

Форма контроля: Изготовление тематической открытки.

Тема 14. Одежда (5 ч.)

Теория: Знакомство с лексикой на тему: одежда, обувь.

Практика: Правильное произношение, написание, чтение и перевод слов, предложений. Разучивание песни. Отработка диалогической речи. Ролевая игра «В магазине».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 15. Повторение пройденного (2 ч.)

Теория: Обобщение и повторение лексики по темам программы.

Практика: Подготовка к защите проекта «Моя планета английского».

Форма контроля: Защита проекта.

Тема 16. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Выполнение задания: чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту. Аудирование.

Форма контроля: Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- созданы условия для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- сформированы навыки коммуникативного межличностного общения, ответственности перед коллективом, умение находить компромисс;
- сформированы волевые качества, ответственность и

дисциплинированность;

- развита культура общения и поведения в социуме и привиты нормы поведения в обществе;

- созданы условия для формирования общественной и гражданской позиции, обучающиеся принимают национальные ценности и традиции.

Предметные:

- получены базовые теоретические знания о структуре языка, особенностях фонетической и лексической систем;

- развиты первичные навыки общения в устной и письменной англоязычной форме на основе освоенных речевых навыков;

- развиты первичные навыки монологической и диалогической речи на английском языке;

- освоены правила речевого и неречевого поведения на изучаемом языке;

- расширен лингвистический кругозор.

Метапредметные:

- сформировано умение бережного отношения при работе с учебными материалами, принадлежностями, раздаточными карточками;

- сформировано умение использовать различные техники запоминания и способы поиска нового материала;

- развит навык работы со словарями/справочными источниками/открытым учебным информационным пространством сети «Интернет»;

- сформировано умение обучающихся сотрудничать, осуществлять совместную и самостоятельную деятельность;

- развиты коммуникативные способности и навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми;

- созданы условия для проявления осознанного отношения к особенностям народных традиций разных стран.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой
1	1	сентябрь	май	36	72/36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом	декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы предусмотрены определенные условия, достаточные для достижения заявленных результатов ее освоения.

Материально-техническое обеспечение: специализированный кабинет, оборудованный классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и материалов; компьютер, принтер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, колонки; справочные таблицы, словари.

Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с обучающимися, периодическая печать. Материалы для обучающихся: медиаресурсы, презентации, наглядно-дидактический материал; дидактический материал (пособия, шаблоны, фотографии, журналы, книги).

В программе применяются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса: электронная почта используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов; социальные сети (ВКонтакте и др.) используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов; видеохостинги Rutube и др.; электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте «Центра детского творчества № 4» (www.cdt4.ru).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игра-квест, занятия, требующие разрешения проблемной ситуации, творческие мастерские и др.

Для проверки эффективности и качества реализации программы, а также для подведения итогов оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся за год, применяются различные способы отслеживания и диагностики результатов, а именно следующие виды контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с фиксированием результатов усвоения материала в форме педагогического наблюдения, фронтального опроса, беседы. Данные заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что

позволяет скорректировать план занятий для каждого ребенка индивидуально (Приложение 2).

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения ДООП обучающимися по завершению учебного года. Проводится в форме итоговых годовых занятий, включающих тестирование, фронтальный опрос или беседу. Результаты заносятся в диагностический лист, что позволяет оценить успешность прохождения программы.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности к восприятию нового материала; выявление отстающих или опережающих обучение обучающихся.	Фронтальные опросы, беседа, тестирование, выполнение различных упражнений.	Дневник наблюдений (Приложение 2)
Итоговый	Май	Определение степени усвоения материала	Фронтальные опросы, беседа, тестирование, выполнение различных упражнений.	Диагностический лист, сводная таблица по результатам.

Уровни освоения содержания программы – высокий, средний, низкий. Данные показателей результативности образовательного процесса заносятся в соответствующую таблицу на этапе завершения программы «Английский клуб “Легкий старт”», где подробно представлены критерии оценивания уровня освоения данной программы (Приложение 3).

В начале реализации программы предусмотрено входное тестирование в целях определения уровня владения основными рецептивными и продуктивными навыками и дальнейшего распределения обучающихся по группам соответствующего уровня (Приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Английский клуб “Легкий старт”» предусматривает следующую систему методов обучения, учитывающую вариативность содержания и многогранный характер деятельности обучающихся:

1. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с раздаточным материалом, словарем).

2. Методы практической работы: упражнения, графические работы, тестирование.

3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений.

4. Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.

5. Наглядный метод обучения: наглядные материалы (картинки, рисунки, плакаты), демонстрационные материалы (карточки, игрушки, мозаики, фигурки).

Принципы

наглядности – использование наглядных пособий, эскизов, ТСО;

активности и сознательности обучения – создание творческой атмосферы на занятии предполагает развитие всесторонних способностей обучающихся;

сотрудничества – в процессе работы педагог и обучающиеся выступают в качестве партнеров;

систематичности, последовательности – обучение ведется от простейших изображений предметов к созданию композиций через развитие памяти, воображения, чувства ритма и цвета и др.;

индивидуализации – максимально раскрыть языковые способности, учитывая психологические особенности обучающихся.

Основной стиль общения педагога с обучающимися – личностно-ориентированный (учет интересов и потребностей обучающихся, предоставление им права выбора деятельности, партнеров по совместной деятельности, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищенности).

Алгоритм учебного занятия по программе представлен следующими характерными этапами: организационный момент, разминка, работа над произношением, упражнения на повторение/закрепление предыдущего материала, введение нового материала, выполнение тренировочных упражнений, подведение итогов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе «Английский клуб “Легкий старт”» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к учебной деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения, студии, группы) учебной группы по игровой и учебной деятельности, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей памятников живописи, графики, скульптуры, традиционных народных промыслов народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы «Английский клуб “Легкий старт”» является организация их взаимодействий в рамках занятий по игровой деятельности, в участии в мероприятиях с участием родителей (законных представителей). Новогодние праздники, открытые занятия.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе

используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся и их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур: опросов, бесед, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1	Всемирный день защиты животных	октябрь	Экскурсия	Выставка рисунков «Мое любимое животное»
2	Новый год	декабрь	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Поздравительная тематическая открытка
3	Международный женский день	март	Открытый урок	Фотоколлаж
4	Международный день защиты детей	май	Беседа «Дорожная азбука»	Викторина «Светофор – наш друг»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Биболетова М.З. Английский язык: 2 класс: книга для учителя с поурочным планированием и ключами. – М.: Дрофа, 2019. – 140 с.
2. Ефимова Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2004. – 144 с.
3. Иванченко А.И., Перминова М.М. Грамматика английского языка для младшего школьного возраста/ А.И. Иванченко, М.М. Перминова; худож. Л.А. Иванов, Н. Дмитриева. – СПб.: КАРО, 2013. – 128 с.
4. Мартынец М.С. Достижение планируемых результатов по английскому языку в начальной школе: методические рекомендации/ под научн. Ред. Г.В. Раицкой. – Красноярск, 2016. – 68 с.
5. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 48 с.
6. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в начальной школе/ Коллет Самсон; Пер. с фр. Е.А. Рейдик. – М.: ООО «Издательство Астрель, ООО «Издательство АСТ», 2004. – 96 с.

Дополнительная:

1. Опыт использования информационно-коммуникативных технологий педагогами предметной области «Иностранный язык»: сборник методических материалов/ под ред. О.В. Шмидт, Э.Г. Кошкиной. – Красноярск, 2015. – 60 с.
2. Степанов В.Ю. Занимательный английский: игры, задания, тесты. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 255 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся и их родителей:

1. Голубкова С.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей от 3 до 10 лет и их родителей – СПб.: Пегас, 2010. – 120 с.
2. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.

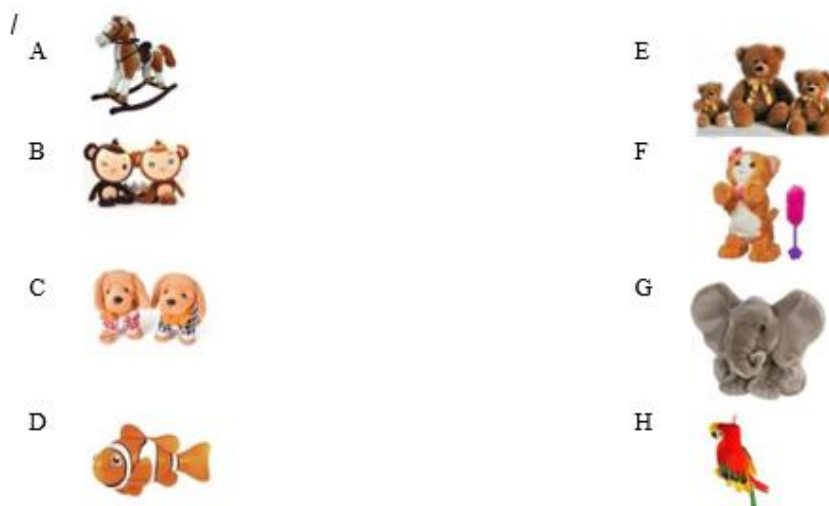
Используемые цифровые ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html>
<https://weekenglish.ru/english-for-children>
<https://www.study.ru>
<https://www.duolingo.com>
<https://lingualeo.com/ru>

Примерные задания входного тестирования по английскому языку для обучающихся 7-10 лет

1. Аудирование

Послушай рассказ Алисы о ее игрушках. Выбери и отметь те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запиши в таблицу буквами.



1	2	3	4	5

2. Чтение

Прочитай рассказ о девочке Розе. Определи, какие из приведенных ниже утверждений (6-10) соответствуют содержанию текста (T - True), какие не соответствуют (F - False) и о чем в тексте не сказано (DS - Doesn't say). Букву правильного ответа занеси в таблицу.

My name is Rose. I'm nine years old. I'm in class 2A. My two dogs are my favourite animals. My favourite colour is yellow. I like apples, yummy! My friend's name is Andrew. He is ten and he is in class 3B. His favourite film is "Jurassic Park", but my favourite film is "Star Wars".

6. Rose's favourite animals are cats.

A) True

B) False

C) Doesn't say

7. Andrew's favourite animals are dogs.

A) True

B) False

C) Doesn't say

8. Her favourite colour is yellow.

A) True

B) False

C) Doesn't say

9. Rose's friend is in class 2A too.

A) True

B) False

C) Doesn't say

10. Andrew likes apples.

A) True

B) False

C) Doesn't say

6	7	8	9	10

3. Грамматика и лексика

Прочитай текст и заполни пропуски, выбрав правильное слово. Тебе поможет картинка. Букву правильного ответа занеси в таблицу.



This is Larry's room. He's got a bed and a chair. The chair is (11)_____ the bed! Wow! His favourite toy (12)_____ a Teddy Bear. The toy is (13) _____ to the bed. Larry has got a lot of (14) _____, but he (15) _____ got a desk in his room. I don't like his room. It's untidy.

A	in front of	B	on	C	under
A	is	B	be	C	am
A	behind	B	next	C	in
A	toys	B	flowers	C	books
A	hasn't	B	haven't	C	doesn't

11	12	13	14	15

4. Письмо

Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные предложения.

Dear Pam,

My name is _____. I am from Russia.

I live with my (16) _____. My favourite food is (17) _____, yummy!

I can (18) _____, but I can't _____.

I like (19) _____. I don't like (20) _____.

Best wishes, _____

5. Устная часть (Говорение)

1. Подружка показала тебе свою любимую игрушку. Она находится на одной из трех картинок. Опиши ее так, чтобы учитель догадался, о какой игрушке идет речь. Скажи не менее 5 предложений.



2. Расскажи про свою любимую игрушку. Нужно сказать не менее 5 предложений.

Оценивание

Работа состоит из 17 заданий. 1-15 задание оцениваются в 1 балл, 16 задание (письмо) оценивается в 5 баллов, 17 задание (говорение) оценивается в 10 баллов. Общий балл за работу: 30.

Степень подготовки обучающихся				
Сумма баллов	30-26	25-21	20-16	15 и менее
Уровень	высокий	средний		низкий

Текст для аудирования

I have got many toys. I have got a horse, a cat, two dogs, an elephant and a parrot. I like them all. But most of all I like a horse. It is big and funny. Its colour is white and brown.

Дневник наблюдений

Группа №		Дата		Дата		Дата	
№ п/п	ФИО	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Показатель степени проявления активности обучающихся

Высокий:

- стремление отвечать на все вопросы;
- высокая включенность в образовательный процесс;
- быстрая ответная реакция на коммуникативную ситуацию.

Средний:

- отвечает не на все вопросы.
- в процессе выполнения задания, игры отвлекается и теряет способность следить за дальнейшим ходом;
- ответная реакция на коммуникативную ситуацию замедленная.

Низкий:

- количество ответов на вопросы минимальное;
- обучающийся очень медленно включается в образовательный, игровой процесс;
- слабая реакция на вопросы и действия окружающих в совместном образовательном процессе.

Показатели результативности образовательного процесса

Уровень	Проявление интереса к английскому языку	Проявление коммуникативных навыков	Сформированность умений и знаний по английскому языку
Высокий	Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике). Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).	Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий. Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом). Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.	Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой. Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой. Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой. Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой. Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста.
Средний	Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике). Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.	Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий. Иногда вступает в общение в процессе игры. Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.	Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой. Дал ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки. Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки. Построил условно - правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки).

			Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста.
Низкий	Не проявляет интереса к происходящему. Безразличен к результатам игры.	Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий. Не общается в процесс игры. Отсутствует лексический запас английского языка.	Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой. Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой. Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками). Не смог задать вопросы. Не смог составить предложений. Не выполнил задания после прослушивания текста.