

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет
протокол № 3 от «12» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦДТ № 4
_____ Л.Н. Тарасенко
приказ № 132 от «12» августа 2025г.

Совет обучающихся
протокол № 10 от «12» августа 2025г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол № 6 от «12» августа 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»**

Красноярск, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4».

1.2 Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в муниципальном автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МАОУ ДО ЦДТ № 4, образовательная организация), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательной организации.

1.3 Образовательная деятельность в МАОУ ДО ЦДТ № 4 осуществляется в соответствии:

- с нормами международного права, законодательством Российской Федерации и региональным законодательством:

Конституцией Российской Федерации;

Декларацией прав ребенка,

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- с локальными нормативными актами образовательной организации:

уставом образовательной организации;

годовым календарным учебным графиком работы;

Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4»;

иными локальными актами МАОУ ДО ЦДТ № 4, регламентирующими образовательную деятельность.

1.4 Образовательная деятельность в МАОУ ДО ЦДТ № 4 осуществляется на русском языке.

1.5 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ ДО ЦДТ № 4 создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и(или) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Правила доступности образовательной организаций определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

1.7 Настоящее Положение упорядочивает образовательный процесс, обеспечивает конституционные права обучающихся на образование и здоровьесбережение.

2. Организации и осуществление образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность МАОУ ДО ЦДТ № 4 направлена на:

~ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

~ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

~ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

~ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- ~ адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ~ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ~ выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2 МАОУ ДО ЦДТ № 4 организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – ДООП) социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической и естественнонаучной направленностей.

2.3 Педагогическая деятельность по реализации ДООП и(или) адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – АДООП) осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДООП и(или) АДООП, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах.

МАОУ ДО ЦДТ № 4 вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДООП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности ДООП определяется образовательной организацией.

2.4 Образовательный процесс в МАОУ ДО ЦДТ №4 может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

2.5 Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану определяется Положением об обучении по индивидуальному учебному плану в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4».

2.6 Содержание и сроки обучения определяются каждой ДООП и(или) АДООП, которая разрабатывается в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» или Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных

(общеразвивающих) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МАОУ ДО «Центр детского творчества № 4» (для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида), принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

2.7 При разработке и реализации ДООП и(или) АДООП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.8 ДООП и(или) АДООП обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.9 Реализация ДООП и(или) АДООП осуществляется в очной форме обучения.

2.10 При реализации ДООП и(или) АДООП образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.11 Организационно-методическим документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности по комплексным, модульным ДООП и ДООП и(или) АДООП со сроком реализации более 1 года, определяющим объем, порядок, содержание и реализацию ДООП и(или) АДООП в условиях текущего учебного года является рабочая программа, которая составляется педагогом (педагогами) дополнительного образования и согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Порядок составления и реализации рабочих программ в образовательной организации определяется в соответствии с Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4».

2.12 Основными формами организации образовательной деятельности в МАОУ ДО ЦДТ № 4 при реализации ДООП и(или) АДООП могут быть: учебная группа, клуб, школа, студия, ансамбль, оркестр, театр, секция, лаборатория, мастерская, творческий коллектив и другие (далее вместе – объединения).

2.13 Комплектование групп первого года обучения начинается не позднее чем за две недели до начала реализации ДООП и(или) АДООП.

2.14 Занятия в объединениях могут проводиться в учебных группах (одновозрастных или разновозрастных), по подгруппам, всем составом объединения или индивидуально при обучении игре на музыкальных инструментах.

2.15 Образовательная деятельность может осуществляться во все дни недели в течение всего календарного года согласно годовому календарному учебному графику образовательной организации, включая каникулярное время, и в соответствии с расписанием занятий, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся

образовательной организации по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.16 Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДООП и(или) АДООП и определяются Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4».

2.17 В каникулярное время образовательная организация может проводить досуговые мероприятия для обучающихся МАОУ ДО ЦДТ № 4. В летний период педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ № 4 могут реализовывать летние образовательные модули.

2.18 Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое при наличии свободных мест.

2.19 При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.20 Образовательная организация самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.21 Участие в мероприятиях за пределами помещения образовательной организации в рамках реализации ДООП осуществляется на основании заявления педагога дополнительного образования, согласованного заместителем по учебно-воспитательной работе, и приказа директора.

2.22 В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.23 При реализации ДООП и(или) АДООП образовательная организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.24 Образовательная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп и должна быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации;

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках

реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2.25 Для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – АДООП) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.26 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АДООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.27 Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДООП может осуществляться на основе ДООП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.28 В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация по АДООП МАОУ ДО ЦДТ №4 обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая

коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) – психолого-

педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.29 Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.30 Реализация ДООП и(или) АДООП в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующие программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации.

2.31 Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.32 При реализации АДООП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.33 Использование при реализации ДООП и(или) АДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3. Заключительные положения

3.1 Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса в МАОУ ДО ЦДТ № 4.

3.2 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на родительском комитете и совете обучающихся, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

3.3 В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.