

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
протокол № 6 от «12» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ ДО ЦДТ № 4  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Тарасенко  
приказ № 132 от «12» августа 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»**

Красноярск, 2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – ДООП) в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее - Центр).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральным законом от 24 июня 2025 г. № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 12.07.2025 № 1880-р «Об организации, обеспечивающей создание и функционирование многофункционального сервиса обмена информацией»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Центра.

1.3. Основные понятия:

- **Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и технологий ее обработки, реализуемых с использованием информационно-телекоммуникационных сетей;
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии

обучающихся и педагогических работников;

- **Многофункциональный сервис обмена информацией** (далее – МСОИ) — национальная информационная система, обеспечивающая защищённый обмен сообщениями, документами и данными между участниками образовательного процесса, интегрированная с Единым порталом государственных и муниципальных услуг, ЕСИА и иными государственными информационными системами, функционирующая на базе «Цифровой платформы МАХ», разработанной и эксплуатируемой ООО «Коммуникационная платформа»;

Электронный документ, переданный через МСОИ, имеет юридическую силу, эквивалентную бумажному документу, в случаях, установленных законодательством РФ.

1.4. Обучение с применением ДОТ может реализовываться комплексно с очной, очно-заочной, заочной и другими формами его получения, предусмотренными законодательством РФ, учебными планами и локальными актами Центра.

1.5. Полностью дистанционное обучение - форма, при которой освоение образовательной программы осуществляется исключительно удалённо через специализированные платформы, включая МСОИ, с обеспечением полноценной обратной связи между педагогом и обучающимся. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

1.6. Отличительной особенностью дистанционного обучения является его внимание к потребностям специальных категорий обучающихся. ДОТ обеспечивают доступ к образованию для обучающихся, которые по состоянию здоровья, местонахождению или иным причинам не могут посещать занятия в Центре.

1.7. Применение ДОТ предполагает:

- значительную долю самостоятельности обучающихся,
- методическое и техническое обеспечение данного процесса Центром,
- подготовку педагогических работников к работе с современными цифровыми инструментами и платформами,
- разработку методических материалов и учебных пособий, адаптированных к дистанционным технологиям;
- регулярный контроль качества и эффективности дистанционного обучения,
- поддержку и консультирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам технической поддержки;
- оперативный обмен информацией, получение обратной связи от родителей обучающихся через МСОИ и иные утверждённые платформы;
- учет и хранение учебной документации в электронном виде.

## **2. ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЫ**

2.1. Основными целями являются:

- обеспечение равного доступа к качественному дополнительному образованию независимо от места проживания ребенка, наличия ограничений здоровья, занятости родителей и иных факторов;
- развитие цифровой грамотности обучающихся и педагогов (культура безопасного и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и развитие навыков цифрового общения, поиска и обработки информации);
- внедрение интерактивных, проектных, игровых, VR-технологий и других новаторских решений;
- предоставление гибких форм обучения, включая индивидуальные траектории;
- использование МСОИ и иных комфортных площадок, для безопасного и оперативного обмена информацией между участниками образовательных отношений;
- сохранение образовательного процесса в условиях чрезвычайных обстоятельств, препятствующих очному посещению занятий.

## **3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

3.1. Основные направления применения ДОТ в образовательном процессе.

3.1.1. Реализация ДООП:

- проведение лекций, семинаров, практических занятий и лабораторных работ в дистанционном формате,
- организация групповых и индивидуальных консультаций, дискуссий и обсуждений через онлайн-платформы.

3.1.2. Индивидуальное и дифференцированное обучение:

- адаптация содержания и темпов обучения под индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося,
- использование персонализированных образовательных маршрутов и индивидуализированных заданий.

3.1.3. Интерактивное и игровое обучение:

- применение игр, квестов, симуляторов и других интерактивных форматов для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся,
- развитие критического мышления, креативности и коммуникативных навыков через участие в совместных проектах и играх.

3.1.4. Оценивание и мониторинг успеваемости:

- автоматизированная проверка знаний и выполнение тестов, самостоятельных и контрольных работ.

- анализ успеваемости и динамики прогресса обучающихся с помощью аналитических отчетов и статистических данных.

#### 3.1.5. Информационно-аналитическая поддержка:

- доступ к электронным библиотекам, базам данных, научным публикациям и другим образовательным ресурсам,
- обмен опытом и знаниями среди педагогов и обучающихся через форумы, блоги и социальные сети.

#### 3.1.6. Поддержка инклюзивного образования:

- обеспечение равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем адаптации дистанционных технологий и создания доступной среды;
- помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в освоении образовательных программ вне традиционных аудиторий.

#### 3.1.7. Формирование цифровой грамотности:

- обучение основам безопасной работы в интернете, защите персональных данных и информационной безопасности,
- развитие навыков работы с цифровыми инструментами, технологиями и платформами.

#### 3.1.8. Повышение квалификации и переподготовка педагогов:

- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в дистанционном формате,
- участие педагогов в вебинарах, мастер-классах и конференциях для обмена опытом и профессиональными достижениями.

#### 3.1.9. Совместные проекты и сетевое сотрудничество:

- организация межрегиональных и международных проектов, конкурсов и соревнований в дистанционном формате.
- сотрудничество с другими образовательными организациями, научными центрами и предприятиями для интеграции практикоориентированного подхода в образовательный процесс.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ**

4.1. В процессе организации и проведения дистанционных занятий используются следующие средства:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, разные сервисы, представленные в сети Интернет (МСОИ, Moodle, Сферум, ZOOM и др.);
- все коммуникации (дискуссии, индивидуальные консультации и др.) и передача документов в рамках ДОТ могут осуществляться через МСОИ, что обеспечивает юридическую значимость и информационную безопасность;
- платформы для организации дистанционного обучения: МСОИ, Moodle,

Сферум и иные утверждённые Министерством просвещения РФ);

- социальные сети (VKontakte и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;

- видеохостинг - веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например через специальный проигрыватель (Rutube и др.);

- ресурсы сети Интернет - электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте Центра ( [www.cdt4.ru](http://www.cdt4.ru)).

Педагогические работники включают различные формы ДОТ в образовательный процесс по реализации ДООП, организации самостоятельной работы обучающихся, при проведении учебных занятий, текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

4.2. Соотношение объема проведенных учебных и практических занятий с использованием дистанционной среды или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и обучающегося определяется учебным (учебно-календарным), планом с четким описанием форм и методов взаимодействия педагогов и обучающихся.

4.3. При организации дистанционного обучения необходимо соблюдать гигиенические нормы и правила охраны труда несовершеннолетних, согласно действующим СанПиН 2.4.3648-20:

- не использовать мобильные средства связи для образовательных целей (п.3.5.3),

- продолжительность непрерывного применения наушников для всех возрастных категорий не должна превышать одного часа (п. 3.5.10);

- расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность уроков не должна превышать 40 минут (п. 3.5.12);

- в течение урока необходимо проводить гимнастику для глаз и выполнять физические упражнения (п. п. 2.10.2, 3.5.13);

- рабочее место ученика дома должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам: правильное освещение, удобная мебель, соблюдение режима зрительной нагрузки.

4.4. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе педагоги дополнительного образования отражают в ДООП. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;

- беседа;

- демонстрация;
- практика;
- творческая работа;
- проектная деятельность;
- онлайн-конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- викторины и др.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- работа с планшетом;
- просмотр видеолекций;
- компьютерное тестирование;
- использование бесплатных образовательных приложений на мобильных устройствах;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

4.5. В период длительной болезни, в период холодов, карантин и иных обстоятельств, при которых невозможно осуществление очной формы обучения, обучающийся имеет возможность получать консультации преподавателя, реализацию ДООП или ее части с применением электронного обучения и ДОТ по соответствующей дисциплине через Интернет- сервисы, электронную почту, различные платформы, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

4.6. Регулярно на заседаниях методического совета (объединения) педагогические работники делятся опытом использования элементов ДОТ, в том числе мобильных устройств, в образовательном процессе.

4.7. Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, вносит предложения о рассмотрении на методическом совете программ с применением ДОТ, электронных ресурсов в дистанционной среде Центра.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОТ**

5.1. Нормативно-методическое обеспечение курсов с применением ДОТ в дистанционной среде Центра включает:

- нормативно-правовые документы, перечисленные в п.1.2. настоящего Положения;
- методические материалы в области педагогики, дидактики и

психологии образования применительно к использованию технологий электронного обучения;

- инструкции для педагогических работников и обучающихся по работе в дистанционной среде.

5.2. Кадровое обеспечение внедрения, использования и развития дистанционной среды. Образовательный процесс с использованием дистанционной среды осуществляется:

- педагогическими работниками учреждения, прошедшими подготовку по использованию дистанционной среды (курсы повышения квалификации, просмотр вебинаров, участие в семинарах, конференциях, образовательных площадках Центра и города, самообразование);

- специалистами, обеспечивающими функционирование дистанционной среды.

5.3. В состав дистанционного обучения могут входить следующие компоненты:

- электронные печатные издания, документы, учебные пособия, тексты, файлы, ссылки на файлы, веб-страницу или каталог, глоссарий, анкета;

- звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации для ее прослушивания;

- программное обеспечение;

- мультимедийные компоненты: электронные учебники, видео-лекции, слайд-лекции;

- базы данных (база контрольных заданий, тестов).

5.3.1. Компоненты контента по целевому назначению могут быть:

- учебные, содержащие систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения;

- справочные, содержащие краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого поиска, не предназначенные для сплошного чтения;

- научные, содержащие сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях;

- нормативные, содержащие нормы, правила, требования;

- практические, содержащие сведения по технологии, технике.

5.3.2. Особенности использования и ограничения доступа определяются согласно календарно-учебным графикам ДООП, учебному плану.

5.4. Техническое обеспечение дистанционной среды включает в себя:

- персональные компьютеры и оборудование, необходимое для

работы педагогических работников и обучающихся в дистанционной среде;

- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению дистанционной среды через локальные сети и Интернет;

- выход в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-

- методическим ресурсам;

- программное обеспечение для доступа к учебной информации и рабочим материалам для участников образовательного процесса;

- бесплатные образовательные приложения на мобильных устройствах;

- готовность к использованию МСОИ на всех устройствах, используемых в образовательном процессе, в том числе информирование участников об обязательной предустановке сервиса на устройства, выпускаемые с 1 сентября 2025 г.

5.5. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни, в период холодов, карантина и иных обстоятельств, при которых невозможно осуществление очной формы обучения, при обучении на дому. Обучающиеся в домашних условиях должны иметь:

- персональный компьютер или смартфон с возможностью воспроизведения звука и видео;

- стабильный канал подключения к сети Интернет;

- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами;

- наушники, камеру, подсветку (при необходимости).

## **6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ**

6.1. Организация функционирования дистанционной образовательной среды представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов, направленных на обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного формата.

6.2. Основные этапы организации дистанционного обучения.

6.2.1. Проектирование и планирование дистанционной среды:

- определение целей и задач дистанционного обучения,

- выбор платформы и инструментов для реализации учебного процесса (МСОИ, LMS-системы, Сферум, видеоконференцсвязи, электронные ресурсы),

- создание и настройка учебных материалов (электронные учебники, презентации, тесты, задания),
- формирование расписания занятий и консультаций.

#### 6.2.2. Подготовка педагогических кадров:

- Обучение преподавателей работе с выбранными информационными системами и ресурсами.
- Повышение уровня цифровой грамотности учителей и наставников.
- Консультации и тренинги по эффективному использованию цифровых инструментов и методик дистанционного обучения.

#### 6.2.3. Создание условий для обучающихся:

- информирование родителей и учеников о правилах и особенностях дистанционного обучения,
- предоставление инструкций по доступу и использованию ресурсов,
- обеспечение обучающихся и родителей (законных представителей) информацией о возможностях использования МСОИ, порядке доступа, регистрации и получения уведомлений через данный сервис,
- предоставление инструкций по использованию МСОИ для получения образовательных услуг и взаимодействия с Центром.
- обеспечение технической поддержки обучающимся и родителям.

#### 6.2.4. Функционирование и сопровождение дистанционного обучения:

- регулярное проведение уроков, консультаций и встреч в режиме онлайн.
- контроль посещаемости и выполнения заданий,
- мониторинг успеваемости и своевременность оценивания результатов учебной деятельности,
- поддержание обратной связи между педагогами, обучающимися и родителями.

#### 6.2.5. Обеспечение информационной безопасности:

- Защита персональных данных: соблюдение требований законодательства РФ в области защиты персональных данных (Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»).
- При передаче документов и сведений через МСОИ используется усиленная квалифицированная или неквалифицированная электронная подпись в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Документы и сведения, переданные через МСОИ, не требуют дополнительного предоставления на бумажном носителе, за исключением случаев, установленных федеральным законодательством.
- Согласие на обработку персональных данных оформляется в отдельном документе, не совмещённом с иными согласиями или заявлениями.

- Информационная безопасность: защита личных данных участников образовательного процесса, использование защищённых каналов связи и шифрования данных.
- Контентная безопасность: контроль содержания передаваемой информации, предотвращение распространения нежелательного контента и вредоносной информации.
- Психологическая безопасность: предупреждение эмоционального перенапряжения и психологической перегрузки учащихся, поддержка позитивной атмосферы в образовательном процессе.
- Физическая безопасность: рекомендации по правильному оборудованию рабочего места, контролю режима труда и отдыха, профилактике зрительных и опорно-двигательных нарушений.

#### 6.2.6. Анализ эффективности и корректировка:

- оценка качества и результативности дистанционного обучения.
- получение обратной связи от всех участников образовательного процесса.
- корректировка подходов и методов обучения на основе анализа полученных данных.

#### 6.3. Ключевые элементы успешного функционирования дистанционной среды:

- Доступность и удобство: простота интерфейса используемых платформ, возможность легкого доступа к материалам и инструментам.
- Гибкость и адаптивность: возможность индивидуального подхода к обучению, гибкое расписание занятий.
- Коммуникация и взаимодействие: активное использование чатов, форумов, видеосвязи для общения между участниками образовательного процесса.
- Мониторинг и оценка: регулярная обратная связь, отслеживание прогресса и достижений учащихся.
- Методическое сопровождение: предоставление методических рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И КУРСОВ, ДОПУСКАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### 7.1. Программирование и робототехника.

Курсы по основам программирования, созданию игр, разработке приложений, конструированию роботов.

### 7.2. Медиа и дизайн.

Графический дизайн, анимация, видеомонтаж, основы фотографии, веб-дизайн, мультстудия.

### 7.3. Инженерия и технологии.

Изготовление прототипов, инженерное моделирование, 3D-моделирование и печать, электроника.

### 7.4. Киберспорт и игровые технологии.

Основы киберспорта, развитие игровых навыков, видеоигры, командная работа, аналитика игр.

### 7.5. Изобразительное искусство и творчество.

Рисование, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, цифровое рисование, аниме.

### 7.6. Музыкальное образование.

Музыкальная теория, сольфеджио, обучение игре на музыкальных инструментах, вокалу, постановке голоса, музыкальной импровизации, исполнению репертуара разных жанров.

### 7.7. Основы рукоделия и дизайна одежды.

Мастер-классы по шитью одежды, аксессуаров, текстильных изделий с использованием видеоматериалов и пошаговых инструкций.

### 7.8. Актёрское мастерство и театральная импровизация.

Видеозанятия по актёрскому мастерству, сценической речи, пластике, подготовке театральных постановок и онлайн-спектаклей.

### 7.9. Загадки природы и удивительный мир науки.

Дистанционные занятия по изучению окружающего мира, экспериментальным исследованиям, наблюдениям и опытам через видеоформаты и онлайн-лаборатории.

### 7.10. Иностранные языки.

Английский, китайский, немецкий, французский и другие иностранные языки, разговорные клубы.

### 7.11. Экология и природоведение.

Экологические проекты, изучение природы, экологические игры и квесты.

### 7.12. Логика, математика и логика.

Математические олимпиады, занимательная математика, решение головоломок, шахматные кружки.

### 7.13. Юридическая грамотность и правовое просвещение.

Основы права, правовая культура, правовые игры и викторины.

### 7.14. Психологическое развитие и личностный рост.

Тренинги по развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе, стрессоустойчивости, лидерских качеств.

### 7.15. Подготовка к школьному обучению.

Формирование учебной мотивации, развитие усидчивости, внимания и произвольной деятельности, основы учебной деятельности (работа по инструкции, выполнение заданий, игровые технологии).

#### 7.16. Спортивные занятия и фитнес.

Онлайн-тренировки, йога, гимнастика, растяжка, спортивные игры и соревнования, боевое искусство.

#### 7.17. Танцевально-хореографическая студия.

Занятия современными танцами, классическим балетом, народными и эстрадными стилями танца, ритмикой и пластикой тела.

### **8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции.

8.2. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, которые утверждаются в установленном порядке.