Согласовано

Начальник территориального отдела главного управления образования администрации города Красноярска по Железнодорожному и Центральному районам

_____ Харламова О.Ю.

от «13» декабря 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4»

_____ Л.Н. Тарасенко

Приказ № 162/1

от «19» декабря 2017 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» на 2018 – 2021 г.г.

г. Красноярск, 2017г.

**Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4»**

Программа развития ЦДТ № 4 разработана на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приоритетных направлений Концепции модернизации Российского образования, Концепции дополнительного образования. Разделы программы раскрывают основные содержания деятельности, направленные на повышение качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей центра.

Представляет интерес для педагогов, руководителей учреждений дополнительного образования детей и методических работников.

**Введение**

Современное дополнительное образование детей рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Цель образовательной политики в рамках дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования.

Отличительная особенность дополнительного образования характеризуется отсутствием типовых образовательных стандартов (программ), что дает возможность и преимущество педагогу следовать природе познавательного развития ребенка, содействовать самореализации ребенка, тем самым положительно влияя на результаты общего образования обучающихся. В учреждениях дополнительного образования детей наиболее эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума.

С учетом изменившихся социально-экономических условий предъявляются серьезные требования к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, о необходимости изучения, разработки и внедрения в практику педагогической деятельности новых форм, методов, технологий. Как правило, все инновационные методики рассматриваются с точки зрения их применения в образовательных учреждениях. Здесь необходимо понимать, что «дополнительное образование» - составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы.

**Паспорт МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4»**

**Полное наименование** муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (МБОУ ДО ЦДТ № 4)

**Место нахождения Центра** (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 660028, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Мечникова, д. 26.

Организационно-правовая форма центра: бюджетное учреждение.

**Учредителем** центра является муниципальное образование, город Красноярск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней, а также настоящим Уставом и локальными актами центра.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия РО № 017211 Регистрационный № 4456-л от 21.02.2011г. бессрочно.

**Свидетельство** о государственной аккредитации: регистрационный № 717 от 03 февраля 2009 г.

**Адрес электронной почты: E-mail: cdt4@mail.ru**

**Сайт:www.cdt4.ru**

**В ЦДТ № 4 имеет 2 структурных подразделения:**

- загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Юность», который расположен по адресу: Красноярский край, Емельяновскийрайон;

- клуб «Атлант»,который расположен по адресу: г. Красноярск, ул. Железнодорожников, 10а

**Результаты деятельности учреждения**.

1.Лауреат Национальной премии в области образования Элита российского образования в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования по раскрытию потенциала личности учащихся (2014),

2. Абсолютный победитель Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» в номинации «Эффективное управление качеством образования, Гран-при – золотая медаль «Мудрая сова»-2017.

«Центр детского творчества № 4» вошел в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»(2015-2017г.).

3.Победитель Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс» 2017 г.- Золотая медаль.
4.Учреждение дважды победитель Краевого конкурса среди государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей на получение грантов, направленных на модернизацию материально–технической базы для реализации образовательных программ дополнительного образования (1100 000 рублей).

**Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, международного уровней.**

С 2015-2017 уч. годы детские коллективы центра приняли участие в конкурсах различного уровня и стали победителями:

**2015-2016г.**

**Семь** Международных конкурсов: конкурс-фестиваль «Енисейские просторы», Детский и юношеский конкурс-фестиваль в рамках проекта «Будущее начинается здесь», V Международный фестиваль молодежного творчества «Горжусь тобой моя страна» и другие, количество участвующих детей –163 (13,4%). Победителей - 157 (12,6%).

**Тридцать шесть** Всероссийских конкурсов: Кубок России по спортивному контактному каратэ, косики каратэ, Первенство России по спортивному контактному карате г Москва, II-й Всероссийский театральный проект конкурса «Дети играют для детей» г. Канск. Количество участвующих детей – 172 (13,76 %). Победителей -166 (13,28%)

**Одиннадцать** Региональных конкурсов: Краевой конкурс любительских хореографических коллективов «Танцевальные смешилки», Открытый краевой вокальный конкурс для детей и молодежи «Диапазон», Открытый турнир по стилевому каратэ, посвященному памяти защитников Отечества, погибших в Афганистане и локальных войнах г. Абакан и другие. Количество участвующих детей – 56 (6,8%).Победителей – 39(4.4%).

**Тридцать семь** Муниципальных конкурсов: VI Городской открытый фестиваль любительских театральных коллективов «Внуки Станиславского» г. Дивногорск, Городской конкурс «Дети играют джаз», Детский творческий конкурс «Яркий Я!» и другие. Количество участвующих детей 362 (28,9%). Победителей – 296(23,68%.)

**2016-2017г.**

**Двенадцать** Международных конкурсов: конкурс-фестиваль в рамках Международного проекта «Сибирь зажигает звезды» и другие. Количество участвующих детей – 210 (24,7%). Победителей - 206 (24,2%).

**Тридцать три** Всероссийских конкурса: X Всероссийский конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Москва-Канск транзит», Всероссийский фестиваль творчества «Диапазон Сибири». Количество участвующих детей – 241 (28,44%). Победителей -217 (25, 5%).

**Семнадцать** Региональных конкурсов: конкурс современного

хореографического искусства «DANCE ART», Всесибирский конкурс любительских хореографических коллективов им. М.С. Годенко, Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»и другие. Количество участвующих детей – 256 (30,1%). Победителей – 235 (27,7%).

**Тридцать пять** Муниципальных конкурсов: Городской открытый юношеский фестиваль художественного слова «Прямая речь», Открытый городской конкурс юных талантов «Дебют» и другие. Количество участвующих детей 333 (31%).Победителей – 263 (28,24%).

**Личные достижения у 234 обучающихся (20%).**

## Раздел 1. Информационная справка о МБОУ ДО ЦДТ № 4

Учреждение основано в 1975 году, как «Дом пионеров и школьников». Изменившаяся политическая и социально экономическая ситуация в стране способствовала и изменению статуса учреждения, которое переименовано в «Центр эстетического воспитания», а в 2003 году в «Центр детского творчества № 4».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦДТ № 4 предоставляет дополнительные образовательные услуги детям, проживающим в Железнодорожном районе и других районах г. Красноярска.

В районе сформирована социальная инфраструктура, которая представлена достаточно широкой сетью учреждений культуры: Дворца культуры, библиотек (взрослые, детские), музыкальных школ, выставочных залов; спортивных комплексов; учреждений здравоохранений (поликлиники, больницы, аптеки и другие учреждения); образовательных учреждений: школ разных типов и видов, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, два молодежных центра; высшее учебное заведение (академия), колледжи, профессиональные лицеи, училище.

ЦДТ № 4 активно использует потенциал учебных заведений на принципе сотрудничества. К ним относятся:

- Красноярский государственный педагогический университет – повышение квалификации педагогических кадров, рецензирование образовательных программ и проектов;
- Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – повышение квалификации педагогических кадров;
- Красноярский педагогический колледж № 2 - педагогическая практика студентов на базе ЦДТ;
- Красноярский техникум физической культуры - педагогическая практика студентов на базе ЦДТ;
- образовательные учреждения района – занятия с учащимися различных детских объединений, организация и проведение массовых

воспитательных мероприятий, организация и координация летнего отдыха детей и подростков и т.д.

**Характеристика обучающихся**

В Центре занимается 1631 человек

**Возрастной состав обучающихся на** 2016-2017учебныйгод

Дошкольники – 262 чел. (20,9%)

Младшие школьники – 523 чел.(32%)

Средние школьники - 574 чел.(35,2%)

Старшие школьники – 275 чел.(16,9%)

**Сегодня в центре занимается 697 мальчиков (42,7%).**

Одна из приоритетных задач центра это вовлеченность подростков и старшеклассников в систему дополнительного образования.

В 2016-2017уч.г. по сравнению с 2015-2016 уч. годом общее количество обучающихся увеличилось на 170 чел., а обучающихся старшеклассников на 79 человек (**196 –275).** (за счет расширения спектра платных услуг).

**Характеристика педагогического состава**

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100%.Общая численность педагогических работников 31 человек, из них штатных сотрудников - 24человек,совместителей – 7человек, 3педагога на договорной основе. Высокопрофессиональный коллектив, который работает на повышение качеств образовательного процесса, на имидж Учреждения. В составе педагогических кадров работает 10 мужчин и три семейные пары. Высшее образование имеют24 человека (77,4%),средне специальное – 7 человек (22,5%), среднее профессиональное образование педагогической направленности 5(16,1%).

Высшую квалификационную категория имеют 20 (64,5%)человек, квалификационную категория - 4 (12,9%), в текущем году было аттестовано 11(33,3%) человек из них: 7(21,2%) на высшую квалификационную категорию,2(6,0%) на первую квалификационную категорию, 3(9,0%) на соответствие занимаемой должности. Почетные звания имеют – 13 (41,9%) педагогических работников.

**Сведения о педагогических кадрах, имеющих почетные звания**

| Звание | Почётный работник общего образования РФ | «Отличник народного просвещения» | «Заслуженный педагог Красноярского края» | «Отличник физической культуры, спорта и туризма» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во | 9 | 2 | 1 | 1 |

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 7(23,35%), свыше 30 лет – 11(36,6%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4(13,3%), в возрасте от 55 лет – 7(23,3%). Численность педагогических и

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, через курсовую подготовку - 33/69%., профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности -1(2%).

Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации – 2(6,0%). Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: за 3 года – 15, за отчетный период – 3.

## Раздел 2. Анализ деятельности учреждения

### 2.1. Организационно–нормативное обеспечение деятельности

Деятельность ЦДТ № 4 осуществляется в соответствии Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Положения об учреждении дополнительного образования и Устава учреждения.

Администрация Центра постоянно работает в режиме нормативно-правого поля. На уровне учреждения в рамках федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов разработаны локальные нормативные акты положения, приказы, распоряжения, письма и инструкции), регламентирующие деятельность учреждения и структурного подразделения загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Юность».

Основными формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, проведение индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, совещаний при директоре, при заместителе директора и др.

Повышение уровня качества дополнительного образования детей в условиях Центра рассматривается, как показатель эффективной управленческой деятельности администрации. При этом администрация обращает особое внимание на:

- формирование учебного плана с учетом социального заказа в соответствии Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- действенность и актуальность перспективного плана работы центра на учебный год;
- оптимальный выбор проведения контроля субъектов образовательной деятельности;
- создание условий, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- меры по совершенствованию образовательной деятельности;
- меры по повышению эффективности методической работы.

**Анализ работы методической работы в центре**

Для обеспечения повышения качества образовательного процесса была разработана и реализована модель методической работы. Приоритетными направлениями являются:

- расширение научных связей с образовательными институтами;
- формирование учебно-методического обеспечения в соответствии современных научно-педагогических требований;
- применение современных педагогических технологий в практике проектирования и управления образовательной деятельностью в системе дополнительного образования ЦДТ № 4.

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является показатель результативности методической работы.

К ним относим:

1. Программы, проекты, семинары, мастер-классы, методические рекомендации, учебно-методический материал, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса;
2. Образовательные проекты и программы нового поколения, направленные на воплощение инновационных идей;
3. Пакет действий по усилению интеграции взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих сохранению и укреплению духовно-нравственного и психофизического здоровья детей.
4. Публикация материалов.
5. Научно-методический информационный материал об инновационном опыте применения современных технологий.

Педагогический коллектив центра работает по методической теме: «Осуществление образовательной деятельности в условиях центра на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов», которая ориентирована на раскрытие и развитие творческого потенциала педагогов, повышение их профессионального роста, формирование мотивации у детей к учению и интенсификацию образовательного процесса.

Организуемая работа в рамках методической темы осуществлялась через организацию и проведение практико-ориентированных семинаров в центре.

Центр детского творчества № 4 являлся организатором проведения III городской открытой Красноярской методической недели дополнительного образования. Индикатором проведения методической недели, стало:

- создание особой среды, способствующей обмену педагогическим и методическим опытом образовательных учреждений города;
- выявление положительного методического и педагогического опыта, как отдельных педагогов, так и Учреждений дополнительного образования;
- распространение и внедрение лучших методических и педагогических практик образовательных учреждений дополнительного образования.

По итогам проведения методической недели представлен отчет в формате доклада, презентации и другой отчетной документации (сводная таблица результатов работы тематических площадок, справка).

В центре организована и работает «Школа успеха».Основной деятельностью является повышение профессионального мастерства педагогических работников центра. В рамках школы работает творческая группа педагогов дополнительного образования. Результатом работы творческой группы педагогов стало разработка проекта «Территория таланта».

**Опыт методической работы представлен в формате научных статей:**

1. Научная статья. «Методологический инструментарий обновления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Центре детского творчества» в научно-методическом журнале «Наука и образование: новое время»номер № 2 , 2016;

2. Научная Статья. Обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Центре детского творчества». Сборник статей. Психология детства. Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка. Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. - 412с.

| № п/п | Тема публикации | Место размещения |
|---|---|---|
| 1 | Сценарий мероприятия «Новогодний концерт» | Центр всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта, проект «Творчество без границ» |
| 2 | - Конспект воспитательного занятия «Мир без войны» (Диплом I степени);<br>- Конспект занятия по изобразительной деятельности «Это - я» (Диплом II степени); | Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс», номинация «Лучшая методическая разработка» |
| 3 | Сценарий тематического мероприятия «Война и мир глазами детей» | Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров» |
| 5 | Статья «Возможность осуществления профессиональной деятельности педагога-организатора в учреждениях негосударственного сектора» | Региональный интернет-конкурс для педагогов «Продвижение», номинация «Лучшая научно-исследовательская работа, статья» (Диплом I степени) |
| 6 | Статья «Арт-терапия, как метод формирования эмоциональной готовности детей к школьному обучению» | Всероссийский образовательный портал «Просвещение», электронный сборник педагогических публикаций |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Статья:<br>- «Развитие творческого потенциала подростка средствами театрального искусства»;<br>- «Методическая разработка по формированию семейных ценностей обучающихся с ОВЗ»<br>- Сценарий отчетного концерта студии эстрадного танца «Кин(А) не будет»;<br>- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Образовательный центр «Инициатива» |
| 8 | Публикация: Методическая разработка «Алгоритм действий в случае вызова скорой помощи обучающимися и работниками МБОУ ДО ЦДТ № 4» | Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» |
| 9 | Публикация: «Безопасность на дорогах» | Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» |
| 10 | - Методическая разработка по формированию патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ «Конспект воспитательного занятия «Я расскажу вам о мире» (лауреат);<br>- сценарий концертно-игровой программы «В ожидании чуда» (лауреат)<br>- сценарий концертной программы «День победы» (III место) | I Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Новые идеи» |
| 11 | Сценарий мероприятия «Новогодний концерт» | Всероссийский конкурс «Призвание» центра всероссийского и инновационного педагогического опыта (II место) |

В целях повышения качества реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, были проведены консультации, практические семинары по совершенствованию УМК (учебно-методический комплекс) на основе применения современных информационных технологий, что позволило педагогам повысить уровень организации образовательного процесса и создать условия обучающимся для удовлетворения познавательных интересов, развития индивидуальных способностей. Контроль качества освоения дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ осуществляется через промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Основным

показателем результатов промежуточной аттестации является уровень освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Главной задачей методической работы в учреждении является разработка путей повышения профессионализма педагогического коллектива, использование его потенциала, направленного на повышение качества дополнительного образования обучающихся в условиях центра.

## 2.2. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом и Образовательной программой Учреждения. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам по направленностям: художественной (16), социально-педагогической (4), физкультурно-спортивной (5), на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.**

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся .Аттестация обучающихся проводится на основании Положения, приказа в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком.

Освоение программы обучающимися оценивается по заданным критериям и параметрам. Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой предмета. Результат освоения образовательных программ обучающимися определяется показателями– высокий, средний и низкий уровни.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за год анализируются после проведения промежуточной аттестации обучающихся, которые проходят 2 раза в год (по полугодиям), согласно годового календарного учебного графика и итоговой аттестации, которая проводится после прохождения всего срока реализации программы. Анализ результатов за 1 полугодие 2016-2017 учебного года показал: высокий уровень составил 57%; средний уровень - 42,8%; низкий уровень -0,2%.

В Учреждении организована инклюзивная среда, которая позволяет вести образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Пять человек обучаются по общеобразовательным общеразвивающим программам – четверо обучающихся по программам художественной направленности, один обучающийся по программе

физкультурно-спортивной направленности. Результатом стало участие этих детей в конкурсах различного уровня, в мероприятиях, организованных центром.

Для повышения качества образовательного процесса педагоги постоянно обновляют и совершенствуют образовательные программы, разрабатывают УМК, пополняют литературу, обновляют репертуарный план, ориентируясь на современные достижения в педагогике.

**2.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Учреждении проводится в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепции развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через реализацию проекта «Территория таланта» и направлена на создание условий, способствующих воспитанию и развитию творческого потенциала детей, воспитание активной, талантливой, физически здоровой, культурной личности, способной к самоопределению, самореализации, имеющей гражданскую позицию.

Работа выстроена по направлениям: формирование духовно–нравственных ценностей, формирование культуры здорового образа жизни.

В рамках данных направлений организуются мероприятия различного уровня, направленные на формирование:

- культурной личности;
- у детей нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- культуры здорового образа жизни у обучающихся, реализующихся различных видах деятельности (культурно-образовательной, просветительской деятельности) и как следствие - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях:2832 человек, из них: количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях культурно-образовательной направленности - 832 человека, просветительской - 2000 чел. и в направленности по сохранению и укрепления здоровья обучающихся – 620 чел.

Центр является организатором ***проведения городских и районных мероприятий и событий:***

– городской конкурс театральных миниатюр «Премьера» среди образовательных учреждений города Красноярска, 20 ОУ города и края (371 обучающийся) приняли участие, финал конкурса прошел в малом зале Красноярского Музыкального театра.

– городской конкурс «Модельер», цель конкурса - выявление творческих способностей учащихся в области конструирования и моделирования одежды, через демонстрацию авторских коллекций моделей одежды, выполненных обучающимися образовательных учреждений г. Красноярска (180 обучающихся приняло участие).

– городской хореографический фестиваль «Ритм сердца» - цель фестиваля выявление ярких хореографических коллективов и их отбор для участия в городских мероприятиях (приняло участие 337 человек);

– городские соревнования по Ринк – бенди, цель - пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей и подростов к регулярным занятиям физической культурой, спортом, популяризация мини хоккея с мячом. В соревнованиях приняли участие 60 человек из 6 образовательных учреждений города.

– районный конкурс проектов по технологии «Серебряная игла», цель - создание условий для организации индивидуального сопровождения детей, одаренных в области конструирования и моделирования одежды, декоративно – прикладного творчества, приняло участие 18 учащихся образовательных учреждений.

– районный конкурс «Подснежник», цель - конкурса воспитание чувства патриотизма: любви к Родине, родному краю, любимому городу, популяризация идей охраны природной и городской среды, нравственного и эстетического воспитания молодого поколения средствами изобразительного искусства, приняло участие 480 обучающихся;

– районная Ассамблея по изобразительной деятельности «Семь цветов радуги» , проведено две Ассамблеи для талантливых детей в области изобразительной деятельности, приняло участие 48 обучающихся;

– фестиваль искусств среди ОУ района (районный этап краевого фестиваля искусств »Таланты без границ»), цель фестиваля выявить творчески одаренных детей и талантливых педагогов, способствовать их взаимному творческому и профессиональному развитию. Приняло участие 220 обучающихся.

– районные соревнования по Ринк – бенди. Цель - пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей и подростов к регулярным занятиям физической культурой, спортом, популяризация мини хоккея с мячом. В мероприятиях приняло участия 1799 обучающихся образовательных учреждений района и города, из них 85 человек центра детского творчества № 4.

**Учреждение выстраивает взаимодействие с различными учреждениями района, города.** См. таблица 1.

Таблица 1.

| № | Название организации | Вид деятельности |
|---|---|---|
| 1. | Отдел социальной политики администрации Железнодорожного района. | Проведение совместных мероприятий, проектная деятельность |
| 2 | Красноярскими педагогическими колледжами № 2. | Предмет партнерства - прохождение организационной практики для студентов колледжа на базе Учреждения. |
| 3 | Красноярским музыкальным театром | Предмет партнерства – организация и проведение городского театрального конкурса «Премьера», конкурса рисунков по спектаклям театра,проведение мастер-классов по актерскому мастерству, экскурсии по театру. |
| 4 | Совет ветеранов Железнодорожного района, реабилитационный центр «Здравушка», пансионат КГБУ СО«Ветеран» | Благотворительные выступления детских коллективов |
| 5 | Библиотека им. Черкасова, Чернышевского | Мероприятия по договорам о совместном сотрудничестве |
| 6 | Красноярский краевой краеведческий музей, литературный музей, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края | Совместные тематические мероприятия |
| 7 | МУ Центр социальной помощи семье и детям Железнодорожного района. | Совместные тематические мероприятия |
| 8 | Образовательные учреждения Железнодорожного района | Концертные программы |

## Раздел 3. Концепция программы развития Центра

При разработке данной программы развития рассматривались следующие ключевые моменты:

- Осмысление сегодняшнего реального места центра в общем социокультурном процессе, с учетом его объективных и субъективных противоречий.
- Выработка системы основополагающих идей, принципов детского жизнеустройства, соответствующих потребностям ребёнка, социальному заказу родителей, мироощущению и профессиональным интересам педагогов и других участников образовательного процесса.
- Определение перспектив и задач в управленческой деятельности центра на ближайший период, основных путей их реализации.
- Разработка и реализация образовательных проектов и программ нового поколения, направленных на воплощение инновационных идей по формированию образовательных компетенций обучающихся.
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

**3.1. Актуальность.** Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, как неформальное образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Основными правовыми документами для разработки и реализации программы развития Центра на 2017-2020 учебные годы являются: выполнение федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827);

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (в ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Закон красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 об образовании от 26.10.2016 Законодательство Красноярского края;

Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Особенности условий, обеспечивающие:**

– свободу выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;

– право осуществлять выбор видов деятельности, исходя из собственных интересов и способностей;

– возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;

– гибкость (мобильность) образовательных программ;

– общественно-значимую связь с практикой (социальной, профессиональной);

– возможность межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДО.

Из этого следует, что создаваемые условия в Центре способствуют развитию склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения личности ребенка, не ущемляя его достоинства, а также видению им ступеней собственного развития в условиях неформального дополнительного образования.

Системообразующим фактором по выполнению условий является **идея -** обновление ресурсного обеспечения доступности дополнительного

образования детей в центре. Приложение 1.

### 3.2. Цель. Задачи. Направления

**Цель: Обеспечение открытости и доступности получения качественного дополнительного образования обучающимися, направленного на развитие и самореализацию личности ребенка.**

Достижение данной цели осуществляется посредством создания системы мониторинга достижений каждого обучающего и создания развивающего образовательного пространства.

ЧТО имеем в виду:

- введение новых программ по различным направленностям,
- выделение целевых групп и создание инфраструктуры под целевые группы,
- создание пространств выбора и места проб для детей и педагогов через расширение сети партнеров.

**Задачи.**

1. Совершенствовать нормативную базу дополнительного образования детей в центре в соответствии с российским законодательством по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.
2. Освоение современных механизмов управления, направленных на повышение эффективности финансово-экономической и управленческой деятельности.
3. Создание условий, обеспечивающих повышение качества профессионального уровня педагогических работников.
4. Осуществлять взаимодействие с социально-образовательными институтами.
5. Совершенствовать и обновлять материально-технический ресурс организации образовательной деятельности в центре детского творчества.
6. Продолжить работу по привлечению дополнительных финансовых средств (гранты, платные образовательные услуги);
7. Формировать учебно-методический материал, обеспечивающий повышение качества образовательного процесса.
8. Разработать и реализовать образовательные проекты и программы нового поколения, направленные на воплощение инновационных идей по формированию образовательных компетенций обучающихся.
9. Разработать инструментарий по усилению интеграции взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих сохранению и укреплению духовно-нравственного и психофизического здоровья детей.
10. Обновление содержания образования и развитие механизмов контроля качества подготовки обучающихся.

11. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Задачи будут решаться через реализацию проектов по основным направлениям деятельности Учреждения.

Программа развития реализуется по четырем направлениям через проекты:

- **Образовательные результаты (проект «Современные образовательные результаты - успешное развитие обучающихся»);**
- **Кадровое обеспечение (проект «Успех каждого педагога»);**
- **Инфраструктурные изменения (проект «Новые инфраструктурные решения»);**
- **Межведомственное взаимодействие (проект «Партнерство»).**

В рамках данных проектов определена: идея, задачи, предполагаемые результаты, план реализации.

**К 2021 году планируем создать систему сопровождения детей с учетом их возможностей и обустройства образовательного пространства центра.**

1. В рамках направления **«Образовательные результаты»** реализуется проект **«Современные образовательные результаты – успешность каждого обучающегося».**

**Задачи:**

1. Разработать дополнительные образовательные (общеразвивающие программы) нового поколения.
2. Продолжить внедрять в практику современные образовательные технологии и методы обучения.
3. Разработать современную систему оценивания достижений результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
4. Увеличить количество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Расширение мест предъявления образовательных результатов обучающихся.

**Идея проекта:** Создание современной образовательной среды в МБОУ ДО ЦДТ № 4, влияющей на образовательные достижения обучающихся, их успешность.

**Предполагаемые результаты:**

**1.** Разработать образовательных программы нового поколения с применением современных методов и технологий при организации образовательного процесса.

**2.** Планируем открыть образовательные программы с обновленным содержанием в соответствии с запросом детей и потребностями семьи. Это программы: с элементами дистанционного обучения, индивидуальные маршруты, краткосрочные программы (2), летние программы и модули(4).

**3.** Разработка мониторинга достижений обучающихся, критериев оценки предъявления метапредметных и личностных результатов обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ, инструментарий оценки достижений обучающихся.

**4.** Увеличить число обучающихся в учреждении, охваченных дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ на 100 человек.

**5.** Расширить места предъявления результатов обучающихся, используя современные технологии.

**План реализации проекта**
**«Современные образовательные результаты – успешность каждого обучающегося»**

| П/П № | Задачи | Сроки (годы) | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Разработать программы нового поколения с применением современных методов и технологий при организации образовательного процесса:<br>- программы с элементами дистанционного обучения;<br>- индивидуальный маршрут для детей с особыми потребностями;<br>- летние программы и модули;<br>- краткосрочные программы. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; Мысленкова И.Г., методист |
| 2 | Открыть новые образовательные программы: «Отважная пешка», «Английский язык», «Делай роботов»; программу по лепке «Чудо пластика» для учащихся с ОВЗ (умеренной и легкой степенью умственной отсталости). | 2018-2019 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; |
| 3 | Разработать критерии оценки предъявления метапредметных и личностных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (по направленностям).<br>- разработать инструментарий для отслеживания метапредметных, личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися (рабочие группы педагогов по направленностям).<br>-организовать работу городской площадки для ПДО по теме: «Программы для дошкольников в образовательных учреждениях г.Красноярска». Результатом станет: разработка инструментария компетентностных результатов освоения ДООП | 2018-2019 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; Мысленкова И.Г., методист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольниками, разработка Положения и проведение городской открытой Олимпиады для дошкольников, «Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально - педагогической направленности», Презентация результатов работы площадки на городской Августовской педагогической конференции 2019 г. | | |
| **4** | Увеличить число обучающихся, охваченных дополнительным образованием (на100 человек.)<br>Продолжать организовывать образовательную среду для детей с ОВЗ,<br>через:<br>- проведение семинаров для педагогов и родителей по работе с детьми ОВЗ (заключить договор с МБУ ЦППМ и СП № 1 «Развитие»);<br>- организацию совместной работы с КГБОУ «Красноярская школа № 5» по включению детей школы в программы центра (заключение договора);<br>- разработку дистанционных модулей в ДООП для детей с ОВЗ; индивидуальных маршрутов; разработка и реализация проекта, направленного на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР;<br>Базылева Е.В., заместитель директора по ВР;<br>Мысленкова И.Г., методист |
| **5** | Использование цифровых технологий в образовательном процессе.<br>- использование интерактивной доски;<br>-использование электронной библиотеки в образовательном процессе, ее пополнение и обновление;<br>- переход на электронный журнал. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; |
| **6** | Расширить «поле» предъявления результатов обучающимися<br>- создание новой современной платформы официального сайта Учреждения (cdt4.ru)<br>- Использование Инстаграм (@cdt4_krsk);<br>- Теле-видео трансляция в фойе учреждения. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР;<br>Мысленкова И.Г., методист |

В рамках воспитательной работы будут реализовываться четыре проекта.

**«Все вместе в ногу со временем»**

**«Мы за здоровый образ жизни»**

**«Мы вместе»**

**«Талантливые дети»**

**Проект «Все вместе в ногу со временем»**

**Идея:** Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся учреждения посредством участия в культурно – досуговых мероприятиях проекта, направленных на воспитание духовно-нравственных, патриотических, экологических ценностей

**Задачи:**

- Выявить интересы обучающихся и их родителей в актуальности форм проведения культурно-досуговых мероприятий.
- Организовать культурно – досуговые мероприятия в соответствии с запросом и интересов обучающихся и их родителей .
- Провести мониторинг по реализации проекта.

**Предполагаемые результаты:**

**1.** Апробированы и внедрены инновационные формы работы по направлениям духовно-нравственного, патриотического и экологического воспитания.

**2.** Увеличено количество обучающихся участников культурно – досуговых мероприятий.

**План реализации проекта «Все вместе в ногу со временем»**

| П/№ | Содержание | Сроки (годы) | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **1** | Продолжить деятельность по реализации проекта | 2018 г. | Кевлер И.В., педагог-организатор Дроздова К.К., педагог-организатор |
| **2** | Разработать анкету по выявлению интересов обучающихся в культурно-досуговых мероприятиях | 2018 г. | Лукоянова Е.В., педагог-организатор |
| **3** | Разработать и внедрить инновационные | 2019 г. | Кевлер И.В., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формы работы в рамках проекта | | педагог-организатор Дроздова К.К. |
| **4** | Продолжить деятельность по реализации проекта с применением инновационных форм работы | 2020 г. | Кевлер И.В., педагог-организатор Дроздова К.К. |
| **5** | Провести мониторинг и анализ работы по реализации проекта в новом формате | 2021 г. | Лукоянова Е.В., педагог-организатор |

**Проект «Мы за здоровый образ жизни»**

**Идея:** Создание образовательной среды, нацеленной на формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни

**Задачи:**

- Сформировать отношение у обучающихся, педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
- Провести анализ актуальности спортивно-массовых мероприятий, реализуемых ранее в рамках проекта;
- Разработать и реализовать инновационные, современные формы спортивно-массовых мероприятий;
- Разработать и реализовать спортивно - массовые мероприятия, направленные на профилактику асоциальных проявлений, формирование семейных ценностей.

**Предполагаемые результаты:**

**1.** Усовершенствованы формы спортивно-массовых мероприятий для обучающихся Центра.

**2.** Организованы спортивно - массовые мероприятия, направленные на профилактику асоциальных проявлений, формирование семейных ценностей.

**3.** Увеличен охват обучающихся задействованных в мероприятиях в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни».

**План реализации проекта**
**«Мы за здоровый образ жизни»**

| **П/№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Привлечь родителей к организации и проведению спортивно - массовых мероприятий | 2018-2021 г. | Кополухин В.М**.,** педагог дополнительного образования |
| | Продолжить формирование корпоративной культуры педагогов ОУ Железнодорожного района, через участие в турнире по керлингу | 2018-2021 г. | Лучискенс Т.В., педагог-организатор |
| **2** | Организовать турнир по керлингу среди обучающихся УДО г. Красноярска | 2019-2021 г. | Лучискенс Т.В., педагог-организатор |
| **3** | Продолжить организацию свободного катания на коньках на хоккейной коробке структурного подразделения МБОУ ДО ЦДТ № 4 клуба «Атлант» для обучающихся ОУ, их родителей и населения микрорайона | 2018-2021 г. | Кополухин В.М., педагог дополнительного образования |
| **4** | Продолжить реализацию проектов «Универсиада – да!», «Игры нашего двора» | 2018-2019 г. | Лучискенс Т.В., педагог-организатор Кополухин В.М. |
| **5** | Разработать и реализовать инновационные, современные формы спортивно-массовых мероприятий (квест, летний модуль) | 2019 - 2021 г. | Лучискенс Т.В., педагог-организатор |
| **6** | Организация цикла спортивно – массовых мероприятий для обучающихся ОУ и их родителей | 2018-2021 г. | Лучискенс Т.В., педагог-организатор |
| **7** | Провести мониторинг и анализ работы по реализации проекта в новом формате | 2021 г. | Лучискенс Т.В., педагог-организатор |

**Проект «Мы вместе»**

**Идея:** Социализация и поддержка людей находящихся в трудной жизненной ситуации, через участие в концертной деятельности, мастер-классах, акциях, конкурсах.

**Задачи:**

- Поиск новых партнеров, участников проекта.
- Мониторинг запросов от социальных учреждений в рамках совместной деятельности.

- Вовлечение в совместную деятельность педагогов, обучающихся центра и людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Предполагаемые результаты:**

**1.** Расширен предмет договорных отношений с социальными учреждениями города.

**2.** Заключены договора о взаимодействии с социальными учреждениями города.

**3.** Разработаны новые формы работы по вовлечению в совместную деятельность педагогов, обучающихся, социальных учреждений.

**4.** Организован цикл мероприятий совместно с педагогами, обучающимися центра и людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**План реализации проекта «Мы вместе»**

| П/№ | Содержание | Сроки (годы) | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Продолжить работу по реализации проекта | 2018 г. | Кевлер И.В., педагог-организатор |
| 2 | Оформить договорные отношения с социальными учреждениями города | 2019 г. | Кевлер И.В., педагог-организатор |
| 3 | Разработать новые формы работы по вовлечению в совместную деятельность педагогов, обучающихся, социальных учреждений | 2019 г. | Дроздова К.К., педагог-организатор |
| 4 | Реализовать проект в новом формате | 2020 г. | Кевлер И.В., педагог-организатор |
| 5 | Провести анализ и мониторинг по результатам реализации проекта | 2021 г. | Дроздова К.К., педагог-организатор |

**Проект «Талантливые дети»**

**Идея:** Создание условий для предъявления творческих результатов обучающихся ОУ района и города

**Задачи:**

- Создать систему событийно - образовательных мероприятий для творческого развития детей.
- Организовать образовательное пространство проб по различным творческим направлениям.

- Привлечь обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Использовать современные формы событийно - образовательных мероприятий.

**Предполагаемые результаты:**

- Разработан план событийно - образовательных мероприятий.
- Организовано пространство проб по различным творческим направлениям.
- Увеличение количества обучающихся участников событийно - образовательных мероприятий.
- Внедрены современные формы событийно - образовательных мероприятий.

**План реализации проекта «Талантливые дети»**

| П/№ | Содержание | Сроки (годы) | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Продолжить работу по организации событийно - образовательных мероприятий для обучающихся ОУ района и города | 2018-2021 г. | Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |
| 2 | Разработать план событийно - образовательных мероприятий | 2018-2021 г. | Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |
| 3 | Разработать современные формы событийно - образовательных мероприятий | 2018-2021 г. | Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |
| 4 | Организовать открытый городской патриотический конкурс «Я помню. Я горжусь» | 2019 г. | Дроздова К.К., педагог-организатор |
| 5 | Организовать городской турнир по кёрлингу среди УДО | 2019 г. | Лучискенс Т.В., педагог-организатор |
| 6 | Организовать городской хореографический конкурс «Ритм жизни» среди обучающихся УДО | 2020 г. | Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |
| 7 | Организовать краевой конкурс театральных миниатюр «Премьера» | 2021 г. | Кевлер И.В., педагог-организатор |
| 8 | Мониторинг проведенных событийно - образовательных мероприятий | 2018-2021 г | Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |

2.В рамках направления **«Кадровое обеспечение»** реализуется проект **«Успех каждого педагога».**

**Идея проекта** - создание условий, способствующих удовлетворению профессиональных потребностей педагогов.

Направление «Кадровое обеспечение»

**Задачи:**

1. Реализовать план повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые результаты.
2. Разработать программу персонифицированного профессионального развития педагогических кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
3. Формировать корпоративную культуру, стимулирующую инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогов.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
5. Обобщение опыта работы и представление на различных площадках города.

**Ожидаемые результаты:**

**1.** Разработка программы персонифицированного профессионального развития педагогических кадров, увеличение числа педагогов, прошедших курсовую подготовку

**2.** Формирование команд педагогов по направлениям деятельности для решения общих задач.

**3.** Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

**4.** Увеличение количества педагогов, использующих цифровые технологии в образовательном процессе.

**5.** Новые формы образовательного сотрудничества с партнерами в рамках формирования корпоративной культуры.

**6.** Увеличение количества молодых педагогов.

**7.** Представление опыта работа педагогов Центра городскому педагогическому сообществу.

## План реализации проекта «Успех каждого педагога»

| П/№ | Задачи | Сроки (годы) | Ответственные |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 1.1.Выявление потребностей педагогов. Создание условий, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогических работников. | 2018-2019 | Мысленкова И.Г., методист |
| 2. | 2.1.Формирование графиков курсовой подготовки.<br>2.2.План повышения квалификации педагогических работников | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР;<br>Мысленкова И.Г., методист |
| 3. | 3.1.Определить образовательные дефициты педагогов во владении современными технологиями для обеспечения образовательного процесса. | 2018 | Мысленкова И.Г., методист |
| 4. | 4.1.Внедрить в практику учреждения современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; |
| 5. | 5.1.Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы педагогического роста. | 2018-2019 | Директор, заместители |
| 6. | 6.1.Провести мониторинг образовательных технологий, способов и приемов, используемых в образовательном процессе педагогами. | 2019 | Мысленкова И.Г., методист |
| 7. | 7.1.Обобщить опыт педагогов по внедрению образовательных технологий. | 2018-2021 | Зам.дир.по УВР; ВР; |
| 8. | 8.1.Продолжить работу с педагогами в рамках деятельности школы профессионального роста «Успех» и школы молодого педагога. | 2018-2021 | Мысленкова И.Г., методист |
| 9. | 9.1.Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса. | 2018-2021 | Мысленкова И.Г., методист |
| 10. | 10.1.Проведение тематических семинаров. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; |
| 11. | 11.1.Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | 12.1.Публикации педагогов в различных журналах. | 2018-2021 | Мысленкова И.Г., методист |

**3. В рамках направления «Инфраструктурные изменения» реализуется проект «Новые инфраструктурные решения».**

**Идея проекта:** Разработать дизайн пространств и реализовать новые инфраструктурные решения для обеспечения новых образовательных результатов.

**Задачи:**

1. Реализовать инфраструктурные проекты, направленные на повышение качества образовательного процесса.
2. Совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3. Создание интерактивных зоны с элементами коворкинга, как ресурс расширения образовательного пространства МБОУ ДО ЦДТ №4

**Предполагаемые результаты:**

**1.** Обустройство внутреннего пространства Центра, в котором будут сочетаться эргономичность (удобство и соответствие образовательной среде) и эстетичность (цветовое решение и техническое исполнение при модернизации пространства).

**2.** Комфортность процесса обучения с использованием существующей и создаваемой инфраструктуры образовательного пространства, в том числе, и за счет расширения образовательного пространства ОУ, новых дизайнерских решений.

При организации внутреннего пространства предусмотрено условное разделение пространств (фойе, кабинеты, коридоры) на пять мини-зон

**План реализации проекта «Новые инфраструктурные решения»**

| П/П№ | Задачи | Сроки (годы) | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Создание творческой группы по разработке дизайн-проекта«Новые инфраструктурные решения». | 2018 | Тарасенко Л.Н., директор; Корякина Л.А., заместитель директора по УВР; Базылева Е.В., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заместитель директора по ВР. |
| **2** | **Зона лобби**<br>Месторасположение:зона фойе в учреждении<br>Актуальность: Данная зона актуальна тем, что в ней сочетаются несколько рабочих секций с разными видами деятельности, которые объединяют между собой педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в единое образовательно - творческое пространство. | 2018-2019 | Кевлер И.В., педагог-организатор;<br>Лукоянова Е.В., педагог-организатор;<br>Дроздова К.К., педагог-организатор. |
| **3** | **Творческая лаборатория**<br>Месторасположение: рабочие кабинетыУчреждения<br>Актуальность:На сегодняшний день в организации образовательно воспитательного процесса идея коворкинга становится более популярной и востребованной, так как в едином пространстве возможно организовать несколько рабочих зон (секций). | 2018-2021 | Кевлер И.В., педагог-организатор;<br>Лукоянова Е.В., педагог-организатор;<br>Дроздова К.К., педагог-организатор. |
| **4** | **Образовательно-творческая зона**<br>Месторасположение: в Учреждении<br>Актуальность: В образовательном процессе важную роль занимает инфраструктурная среда. В нашем случае она представлена в виде современного оборудования, которое используется для эффективной образовательно-творческой деятельности | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР;<br>Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |
| **5** | **Зона спорта и здоровья.**<br>Месторасположение: структурное подразделение ЦДТ № 4 клуб «Атлант», Ул. Железнодорожников,10 А<br>Актуальность: по мере развития общества и технологического прогресса, не всегда удается уделять должное внимание состоянию здоровья подрастающего поколения, поэтому укрепление здоровья детей, профилактика вредных привычек и простудных заболеваний, ориентация на здоровый образ жизни всегда остаются | 2018-2021 | Лучискенс Т.В., педагог-организатор;<br>Лучискенс А.В., педагог дополнительного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | актуальными в современном мире. | | |
| **6** | **Виртуальная зона.** IT- VIRTUAL (ВИРТУАЛЬНЫЙ) | 2019-2021 | Сидорова Н.В., заместитель директора по АХР; Лукоянова Е.В., педагог-организатор; Мысленкова И.Г., методист |

## 4.Направление «Межведомственное взаимодействие»

## реализуется через проект «Партнёрство»

**Идея проекта:**

«Расширение образовательного ресурса через использование городских образовательных пространств»

**Задачи:**

1. Выстраивание партнерских отношений с учреждениями культуры, спорта, социальной сферы для создания мест предъявления образовательных результатов обучающимися.

2. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивание партнёрских взаимоотношенийс учреждениями и организациями в достижении планируемых образовательных результатов.

3. Совершенствовать формы взаимодействия с общественностью и родителями.

4. Расширение сети партнеров.

**Предполагаемые результаты:**

**1.** Расширить сеть партнеров и заключить новые Договоры о сотрудничестве с учреждениями и организациями города, для реализации ОП и проектов.

**2.** Создание пространства выбора и места проб для обучающихся и педагогов.

**3.** Привлечение профессионалов в качестве наставников детских объединений.

**4.** Появление разных форм взаимодействия с родителями и общественностью для обеспечения открытости и совершенствования форм государственно-общественного управления.

**План реализации проекта «Партнёрство»**

| П/П № | Задачи | Сроки (годы) | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1.** | Пролонгация договоров в межведомственном взаимодействии с действующими партнёрами учреждения:<br>• Отделом социальной политики Железнодорожного района г. Красноярска, через участие в реализации проекта «Летний вариант», «Информационный десант», «Городская среда», «Таланты нашего двора», «Район больших возможностей».<br>• КГБОУ СПО Красноярским педагогическим колледжем № 2 в рамках организации педагогической практики студентов.<br>• ГКБУ СО «Пансионат «Ветеран», проведение мероприятий и концертных программ.<br>• Чернышевского Библиотеками района, через совместные мероприятия.<br>• Социально-реабилитационном отделением «Здравушка», через реализацию социального проекта «Мы в гости к вам пришли».<br>• КГАУК «Красноярским театром кукол», через реализацию проекта «Театр глазами детей».<br>• МАУ «Центр спортивных клубов» договор о временном пользовании хоккейной коробкой для физкультурно-оздоровительного и спортивного процесса обучающихся. | 2018-2021 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР;<br>Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |
| **2.** | Оформить договорные отношенияс МБУ ЦППМ и СП №1 «Развитие» об осуществлении методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов ОО. | 2019 | Корякина Л.А., заместитель директора по УВР;<br>Мысленкова И.Г., методист |
| | КГБОУ «Красноярская школа № 5» о реализации дополнительных образовательных программ, организация семинаров, мастер-классов. | 2019-2020 | |
| | МАО «Гимназия № 9» по работе с детьми с | 2020 | Базылева Е.В., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОВЗ | | заместитель директора по ВР. |
| | Всероссийское общество инвалидов Железнодорожного района (ЖРОО ВОИ),о реализации проекта «Мы в гости к вам пришли» | 2019 | Кевлер И.В., педагог-организатор; |
| | МБУК музей «Мемориал Победы» - для реализациипатриотического конкурса «Я помню. Я горжусь». | 2019 | Кевлер И.В., педагог-организатор;. |
| | КРО СО «Федерация кёрлинга Красноярского края», о совместных физкультурно-спортивных мероприятиях. | 2020 | Кополухин В.М., педагог дополнительного образования |
| **3.** | Продолжать межведомственное взаимодействие с образовательными учреждениями г. Красноярска в рамках организации событийных мероприятий<br>• Районная ассамблея по изобразительной деятельности «Семь цветов радуги».<br>• Открытый турнир по ринк-бенди (мини-хоккей с мячом).<br>• Районный конкурс проектов по технологии «Серебряная игла»<br>• Открытый городской конкурс «Премьера».<br>• Районный конкурс – выставка детского художественного творчества «Подснежник».<br>• Турнир по кёрлингу среди работников образовательных учреждений.<br>• Городской конкурс «Модельер».<br>• Краевой фестиваль «Таланты без границ» (муниципальный этап). | 2018-2019 | Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |
| **4.** | Внедрение новых форм работы с родителями и общественностью, через участие в совместных детско-взрослых мероприятиях.<br>конкурс плакатов к календарным праздникам,<br>новогодние и осенние конкурсы среди обучающихся и их родителей,<br>конкурсы экологической направленности, викторины,<br>фотовыставка «Бессмертный полк». | 2018-2021 | Базылева Е.В., заместитель директора по ВР. |

### 3.3.Условия реализации программы развития Центра

Концептуальные подходы, принципы, ведущие идеи рассматриваются как базовые основы, обосновывающие деятельность центра.

Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- коллектив единомышленников, как основное условие функционирования и развития учреждения дополнительного образования.

Для развития центра необходимо выполнение ряда условий:

1. Нормативно-правовые (разработка нормативных локальных актов); выполнение лицензионных требований осуществления образовательной деятельности, норм СанПиНа к условиям реализации;

2. Кадровые (организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка моделей повышения профессионального уровня педагогов в условиях Центра);

3. Материально-технические (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности в условиях Центра);

4. Финансово-экономические (расширение сферы платных образовательных услуг, активное участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсоров);

5. Научно-методическое (обновление программно-методического обеспечения, применение инновационных образовательных и информационных технологий).

6. Программное обеспечение (выполнение федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выполнение требований к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

### 3.4. Основные положения, подходы и принципы реализации Концепции программы развития центра

**Принципы** развития дополнительного образования детей в Центре. Реализация программы развития Центра определяется базовыми принципами её построения и развития, которые должны основываться на опережающем характере содержания дополнительного образования детей по отношению к требованиям общества, ориентации на развитие ребенка как личности. К их числу относятся принципы государственной политики в области образования, К ним относятся:

- социокультурные принципы образования, принцип непрерывного образования, технологические принципы педагогической деятельности,

доступность в обучении и воспитании, культуросообразности, связь теории с практикой, а также, принципы развития сферы ДОД:

– поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

– поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей, и дальнейшее содействие в их совершенствовании;

– координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций ДОД;

– многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования.

Подходы**:** системный подход, системно-деятельностный, программно-целевой, компетентностный, инновационный подходы.

Обновление содержания и технологии дополнительного образования детей в центре выстраивается в следующих направлениях:

1. Интегрирование знаний, субъектного опыта детей полученных ими в основной школе.

2. Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного личностно-ориентированного подходов.

3. Оптимальное сочетание психолого-педагогических средств (форм, методов, технологий, подходов и др.);

4. Использование различных форм организации образовательной деятельности детей, обусловленными принципами сотрудничества, сотворчества, партнерства и др.

Реализация Концепции позволит на данных основаниях успешно формировать ключевые компетентности в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, обусловливающих развитие личности педагога, воспитанника в соответствии с требованиями сегодняшнего времени.

**Заключение**

Эффективность реализации программы развития Центра выразится в следующих **интегративных результатах**:

1. Повысится качество дополнительного образования детей в условиях центра;

2. Повысится открытость и доступность образовательных услуг для населения;

3. Расширится спектр образовательных услуг дополнительного образования;

**Ожидаемые результаты.** Реализация программы развития центра позволит достичь следующих результатов в рамках:

1. **Нормативно-правового обеспечения:**

– сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;

– создание обновленной нормативной базы, способствующей развитию дополнительного образования детей в условиях центра.

1. **Ресурсного обеспечения дополнительного образования детей:**

– создание условий более комфортного пребывания обучающихся в центре;

– обновление материально-технического оснащения в условиях центра;

– совершенствование инфраструктуры центра.

2. **Обеспечения качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

– организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным и муниципальным заказом;

– развитие инновационного движения в дополнительном образовании детей;

– внедрение интегрированных (комплексных) программ дополнительного образования детей, направленных на раскрытие творческого потенциала детей и их развитие.

**Конечный результат.** Устойчивое функционирование и развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» в соответствии с потребностями жителей города, общества и государства.

**Библиографический список**

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2. ГП РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утв. Реш. Правит. РФ от 22.11.12 г. №2148-р

3. Приказ Минобразования России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Письмо Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003г. № 28-51-391/16.

5. Письмо Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от18.06.2003 г. №28-02-484/16.

6. Письмо Мин Обр Науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

8. Постановление правительства красноярского края от 30.09.2013 № 508-п26.10.2016 Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»

9. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

12. Устав ЦДТ № 4.

13. Локальные акты.

**Научно-педагогическая литература**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 2.- Изд-во Казан, ун-та, 1998. - С. 318.

2. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебное пособие в схемах. - М.: Белые альвы, 1999. -С. 154.

3. Вестник образования. - 2000. - №22. - С. 80.

4. Вестник образования - 2000. - №23. - С. 80.

5. Горбунова Н. В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических инноваций. - М., 1995.

6. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора гимназии. - М.: Центр «Педагогический, поиск», 2000. - С. 160.

1. Как разработать программу развития гимназии: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993. - С. 48.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С. 176.

3. Научно-методический журнал «Директор гимназии». -2000.-№8.-С. 71.

4. Научно-практический журнал «Завуч». - 2001. - №1. -С.144.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе опознавания: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повышения. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.Моисеева, А. Е. Петров / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С. 272.

6. Поташник М. М. Эксперимент в школе: организация и управление. - М., 1991.

7. Поташник М. М., Лазарев В. С. Как разработать программу

развития гимназии. - М.: Новая школа, 1993 - С. 47.

8. Поташник М. М, Лазарев В. С. Управление развитием гимназии. -М, 1995.

9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 256.

10. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - С. 240.

11. Третьяков П. И. Управление школой по результатам. Практика пед-го менеджмента. - М., 1995.

12. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 448.

13. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие /Под ред. В. С. Лазарева. - М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. - С. 336.

14. Шилова М. И, Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. - Красноярск: РИО КГПУ, 1998.-С.195.

15. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Педагогическое общество России, 1999. -

16. С. 320.

17. Ямбург Е. А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). - М., 1996