

**МИНИСТЕРСТВО
образования Красноярского края**

П Р И К А З

30 НОЯ 2020

№ 590-11-03

1. В целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование», достижения результатов и показателей федеральных и региональных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», исполнения пункта 29 раздела 3 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, на основании распоряжения Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 459-р, пунктов 3.62, 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п, внедрить Региональную целевую модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края (далее – Региональная целевая модель) согласно приложению.


2. Назначить первого заместителя министра образования Красноярского края Н.В. Анохину ответственным должностным лицом за внедрение Региональной целевой модели.

3. Отделу информатизации, защиты информации и государственной тайны министерства образования Красноярского края разместить настоящий приказ сайте министерства образования Красноярского края в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу www.krao.ru в течение 5 рабочих дней со дня его принятия.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр образования
Красноярского края

 С.И. Маковская

**Региональная целевая модель наставничества для организаций,
осуществляющих образовательную деятельность
по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным
программам и программам среднего профессионального образования,
на территории Красноярского края**

1. Общие положения

1.1. Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края (далее – Региональная целевая модель) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Региональная целевая модель является обязательной для и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), подведомственных министерству образования Красноярского края (далее – министерство) или в отношении которых министерство осуществляет функции и полномочия учредителя.

Органы местного самоуправления муниципальных образований Красноярского края при участии во внедрении целевой модели наставничества на территории соответствующего муниципального образования руководствуются методологией (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 и настоящей Региональной целевой моделью.

1.2. Нормативными основаниями для внедрения Региональной целевой модели являются:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»:

федеральный проект «Учитель будущего»;

федеральный проект «Современная школа»;

федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

федеральный проект «Молодые профессионалы»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 459-р;

региональный проект Красноярского края «Успех каждого ребёнка», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018;

региональный проект Красноярского края «Современная школа», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018;

региональный проект Красноярского края «Молодые профессионалы», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018;

региональный проект Красноярского края «Учитель будущего», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018.

1.3. В настоящей Региональной целевой модели используются следующие понятия и сокращения:

благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, организует стажировки и т.д.);

куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества;

метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только использовать полученные извне знания и навыки;

методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого;

молодой специалист – педагогический работник в возрасте до 35-ти лет, имеющий опыт работы до 3 лет, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы;

наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставничества наставляемый может быть определен термином «обучающийся»;

наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Требования к наставнику определяются содержанием наставнической программы;

наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимодействий, взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов;

профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной и трудовой траектории человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития экономики.

профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ ее реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Региональная целевая модель – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Региональный центр наставничества – структурное подразделение краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького».

форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

школьное сообщество (сообщество общеобразовательной организации) – сотрудники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие данной организации и совместно действуют ради этой цели.

1.4. Целью внедрения Региональной целевой модели является обеспечение эффективной поддержки личностного роста, самоопределения, социализации и профессиональной ориентации, необходимых для успешной самореализации всех обучающихся в возрасте от 10 лет системы общего, дополнительного и профессионального образования, профессионального роста педагогических работников (далее – педагог) разных уровней образования, а также закрепления молодых специалистов в системе образования, проживающих на территории Красноярского края.

1.5. Задачи внедрения Региональной целевой модели:

улучшение показателей образовательных организаций в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

создание психологически комфортной среды для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

формирование открытого и инклюзивного сообщества внутри и вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

1.6. Структура Региональной целевой модели включает:

общие требования (предложения) к структуре управления Региональной целевой моделью;

общие требования (предложения) к внедрению направлений наставничества в муниципальных образованиях Красноярского края, образовательных организациях;

общие требования (предложения) к организационно-финансовой структуре Региональной целевой модели;

общие требования (предложения) к кадровому обеспечению Региональной целевой модели;

общие требования (предложения) к организации мониторинга реализации Региональной целевой модели.

1.7. Планируемые результаты внедрения Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края:

Проект	Результат	2020	2021	2022	2023	2024
Региональный проект «Современная школа»	Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к 2024 году	10%	20%	35%	50%	70%
Региональный проект «Учитель будущего»	Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	5%	20%	50%	60%	70%
Региональный проект «Успех каждого ребенка»	Не менее чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	10%	20%	35%	50%	70%
Региональный проект «Молодые профессионалы»	Не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, вовлечены в различные формы наставничества	10%	20%	35%	50%	70%

2. Общие требования (предложения) к структуре управления Региональной целевой моделью

2.1. В структуру управления процессом внедрения и реализации Региональной целевой модели входят:

- министерство;
- Региональный центр наставничества;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации, осуществляющие реализацию программ наставничества;
- организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- предприятия, организации любой формы собственности, индивидуальные предприниматели, функционирующие на территории

Красноярского края, имеющие или планирующие реализовать партнерские соглашения с образовательными организациями.

2.2. Министерство при внедрении Региональной целевой модели:

осуществляет координацию внедрения Региональной целевой модели; обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Региональной целевой модели;

координирует работу Регионального центра наставничества;

обеспечивает развитие материально-технической базы, в том числе наличие электронной платформы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих деятельность по реализации программ наставничества;

реализует меры по обеспечению доступности программ наставничества для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся из малоимущих семей, проживающих в сельской местности и в труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3. Региональный центр наставничества:

обеспечивает формирование баз данных наставников, кураторов, наставляемых и лучших практик наставничества;

содействует распространению и внедрению лучших наставнических практик Красноярского края, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

оказывает информационную и просветительскую поддержку участникам внедрения Региональной целевой модели;

разрабатывает предложения по совершенствованию процесса внедрения Региональной целевой модели;

содействует привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций, предприятий и организаций региона, государственных бюджетных учреждений культуры и спорта, юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

вносит предложения по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения Региональной целевой модели;

осуществляет мониторинг реализации программ наставничества в образовательных организациях на территории края;

обеспечивает реализацию мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

организует обмен лучшими практиками наставничества между обучающимися.

2.4. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, обеспечивающий внедрение Региональной целевой модели на территории соответствующего муниципального образования:

разрабатывает дорожную карту внедрения и реализации Региональной целевой модели, доводит ее до сведения образовательных организаций на территории муниципального образования;

контролирует реализацию мероприятий по внедрению и реализации Региональной целевой модели на территории соответствующего муниципального образования;

обеспечивает развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам;

содействует привлечению к реализации программ наставничества образовательных организаций, предприятий и организаций муниципалитета, государственных бюджетных учреждений культуры и спорта, юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

осуществляет мониторинг реализации и эффективности программ наставничества на территории муниципального образования.

2.5. Образовательные организации, осуществляющие внедрение Региональной целевой модели:

разрабатывают и реализуют мероприятия дорожной карты внедрения Региональной целевой модели;

разрабатывают, апробируют и реализуют программы наставничества;

назначают куратора(ов) и наставников программ наставничества в образовательной организации;

обеспечивают обучение кураторов и наставников и контроль их деятельности;

обеспечивают условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации Региональной целевой модели, в формате непрерывного образования;

предоставляют инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

осуществляют персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;

обеспечивают внесение данных в региональную электронную платформу «Наставник»;

проводят внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества.

2.6. Информация о субъектах, входящих в состав структуры управления Региональной целевой модели, размещается на сайтах министерства и Регионального центра наставничества.