Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Умение договариваться; участвовать в коллективном обсуждении; оценивать свои и чужие поступки.	Навык сотрудничества с педагогами и сверстниками; умение корректировать свою деятельность; слаженно работать в группе.	Анализировать собственные действия; самоопределяться в ситуации выбора; владение методами самоконтроля.
Качества личности (не более 3-х)	Коммуникативность Самостоятельность	Коммуникативность Самостоятельность	Самостоятельность Самоопределение
Процедуры и критерии оценивания	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Карта наблюдения обучающегося. Критерии: деятельностный, личностный
Формы организации и способы формирующей деятельности	- учебные занятия; - открытые занятия для родителей; - зачетные занятия, - конкурсы, - коллективные выставки; - персональные выставки; (используется групповая, индивидуальная форма работы).	- учебные занятия; - открытые занятия для родителей; - зачетные занятия; - концертные выступления; - конкурсы; (используется групповая, индивидуальная, коллективная, формы работы).	- учебные занятия; - тестирование; - открытые занятия для родителей; - зачетные занятия; - соревнования; (используется групповая и парная форма работы).
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Отслеживание динамики; Обобщение.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Самооценка; Отслеживание динамики.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Деятельностный и личностный критерии: - умеет творчески применять полученные знания на практике в новой ситуации; - использует на практике изученные понятия; - владеет способами решения заданий творческого характера; - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления; - наблюдательность; - владеет навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде; - умеет обсуждать и анализировать собственную деятельность.	Деятельностный и личностный критерии: - владеет теоретическими знаниями и применение их на практике; - выполняет задание без помощи педагога; - владеет образной выразительностью и эмоциональностью исполнения; - сформировано положительное отношение к своему внешнему виду и поведению; - ответственное отношение к себе и коллективной работе; - ответственность перед коллективом; - стремление к достижению высокого результата.	Деятельностный и личностный критерии: - операциональность при выполнении игровых действий; - настойчивость в достижении результата; - поиск возможностей улучшить свои результаты; - умение давать оценку своим действиям; - достижение планируемого результата; - ориентированность на результат; - ответственность за общий результат; - умение воспринимать себя и других, понимать себя, свои состояния; - управлять своими действиями (самоконтроль), - распознавать и выходить из конфликтных ситуаций и соблюдать дисциплину.

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	Казакова Оксана Анатольевна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО "ЦВР"
5	Вахрунина Марина Александровна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО ЦТР и ГО
5	Гущина Татьяна Игоревна	зам. директора по УВР	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
5	Гуркина Екатерина Владиславовна	методист	МАОУ ДО «ЦТО "Престиж"

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Отзывчивость; готовность помочь друг другу; открытость в общении со сверстниками и взрослыми	Стремление к добрым поступкам для создания пользы окружающим; помогать младшим, беззащитным, пожилым; умение выстраивать добрые отношения в коллективе	Умение выстраивать добрые отношения в коллективе; не допускать ссор; умение разрешать ситуации бесконфликтным способом
Качества личности (не более 3-х)	Доброжелательность	Доброжелательность	Доброжелательность
Процедуры и критерии оценивания	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Карта наблюдения обучающегося Критерии: деятельностный, личностный
Формы организации и способы формирующей деятельности	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), открытые занятия, конкурсы, воспитательные мероприятия, концерты.	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), открытые занятия, конкурсы, воспитательные мероприятия, концерты.	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), открытые занятия, конкурсы, воспитательные мероприятия, концерты.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов (проявление в мыслях, словах или поступках).	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов (проявление в мыслях, словах или поступках). Самооценка.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов (проявление в мыслях, словах или поступках). Самооценка.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Формирование нравственных чувств, представление о доброте, добрых поступках и дружбе, развитие способности помогать и сочувствовать ближнему окружению.	Усвоение определенных норм поведение и общечеловеческих ценностей, повышается способность договариваться, оказывать поддержку друг другу.	Отзывчивость, умение расположить к себе, стремление делать добро другим, выстраивание взаимоотношений

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	Казакова Оксана Анатольевна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО «ЦВР»
5	Вахрунина Марина Александровна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО ЦТР и ГО
5	Гущина Татьяна Игоревна	зам. директора по УВР	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
5	Гуркина Екатерина Владиславовна	методист	МАОУ ДО «ЦТО «Престиж»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Умение выражать свои эмоции; эмоциональная отзывчивость; способность к сопереживанию.	Умение выражать и контролировать свои эмоции; эмоциональная отзывчивость; способность к сопереживанию.	Эмоциональная устойчивость; владение своими эмоциями,
Качества личности (не более 3-х)	Эмоциональность	Эмоциональность	Эмоциональность
Процедуры и критерии оценивания	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Карта наблюдения обучающегося Критерии: деятельностный, личностный
Формы организации и способы формирующей деятельности	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), тестирование, сдача нормативов, открытые занятия, концерты, конкурсы, фестивали.	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), тестирование, сдача нормативов, открытые занятия, концерты, конкурсы, фестивали.	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), тестирование, сдача нормативов, открытые занятия, концерты, конкурсы, фестивали.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Отслеживание динамики; Обобщение.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Самооценка; Отслеживание динамики.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Понимание себя (самосознание), управление собой (саморегуляция), понимание других (социальная чуткость, эмпатия), способность понимать эмоциональное состояние других людей.	Способность различать и интерпретировать собственные настроения, эмоции, порывы. Способность регулировать свои эмоциональные реакции и состояния, управлять своим настроением.	Способность различать и интерпретировать собственные настроения, эмоции, порывы, а также их влияние на других людей. Управление эмоциями других и отношениями (социальная умелость), умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей и поддерживать отношение с ними вне зависимости от их изначальной предрасположенности к

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

			этому.

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	Казакова Оксана Анатольевна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО "ЦВР"
5	Вахрунина Марина Александровна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО ЦТР и ГО
5	Гущина Татьяна Игоревна	зам. директора по УВР	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
5	Гуркина Екатерина Владиславовна	методист	МАОУ ДО «ЦТО "Престиж"

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Осознанно контролирует свое поведение, взаимопроверка между обучающимися	Осознанно контролирует ситуацию, самостоятельно наблюдает за изменением своей физической подготовленности, оценивает полученные результаты	Самостоятельно наблюдает за изменением состояния своего здоровья, проводит самоанализ, дает самооценку, проводит коррекцию
Качества личности (не более 3-х)	Самоконтроль	Самоконтроль	Самоконтроль
Процедуры и критерии оценивания	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Карта наблюдения обучающегося. Критерии: деятельностный, личностный
Формы организации и способы формирующей деятельности	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), тестирование, сдача нормативов, открытые занятия, показательные выступления.	Учебные занятия, тестирование, сдача нормативов, зачеты, соревнования, показательные выступления.	Тестирование, сдача нормативов, соревнования, показательные выступления, судейство.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Отслеживание динамики; Обобщение.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Самооценка; Отслеживание динамики.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Деятельностный и личностный критерии: - умеет применять полученные знания на практике в различных ситуациях; - наблюдательность; - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде;	Деятельностный и личностный критерии: - владение теоретическими знаниями и применение их на практике; - умение выполнять задание без помощипедагога; - формирование положительного отношения к своему физическому	- Самостоятельно наблюдает за изменением состояния своего здоровья; - проводит самоанализ, дает самооценку, проводит коррекцию, опираясь на полученные знания и опыт; - стремление к достижению высокого результата.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация МБОУ ДО ЦДТ № 4**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Попова Марина Сергеевна, методист

	- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность.	состоянию и здоровью; - ответственное отношение к взаимодействию в коллективе.	

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	Казакова Оксана Анатольевна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО "ЦВР"
5	Вахрунина Марина Александровна	зам. директора по УВР	МБОУ ДО ЦТР и ГО
5	Гущина Татьяна Игоревна	зам. директора по УВР	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
5	Гуркина Екатерина Владиславовна	методист	МАОУ ДО «ЦТО "Престиж"

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время