**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность к обучению, получению новых знаний. | Осуществлять целеполагание;планировать, контролировать и оценивать действия согласно поставленной задаче и условиям. | Логически мыслить;самоопределяться в обучении. | Логически мыслить;самоопределяться в обучении.  |
| Качества личности (не более 3-х) | Мотивация к учебной деятельности; любознательность,самостоятельность.  | Мотивация к учебной деятельности;самостоятельность. | Ответственное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;готовность к осознанному выбору. | Ответственное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;готовность к осознанному выбору. |
| Процедуры и критерии оценивания | Мониторинг результатов освоения образовательных программ; аттестация обучающихся. Критерии: личностный, деятельностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; самооценка.Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка.Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценкаКарта наблюдений обучающихся.Критерии: деятельностный, личностный. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей; зачетные занятия; конкурсы, выставки; игровая форма, форма интегрированных занятий.  | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;открытые занятия для родителей;конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная); игровая форма; интегрированные занятия. | Формы фиксации результатов мониторинга:учебные занятия; участия в выставках, игровых семинарах; открытые занятия с участием родителей; конкурсы, турниры;концерты.Рефлексия по итогам занятия, самостоятельный поиск информации; групповые обсуждения; проектирование | Формы фиксации результатов мониторинга: участия в выставках, семинарах; театрализованные представления; конкурсы; выполнение проектов, презентации; концерты.Формы: индивидуальная и групповая рефлексия по итогам занятия, самостоятельный поиск информации;проблемные групповые обсуждения. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы; наблюдение;сопровождение;оценивание результатов;использование современных педагогических технологий.  | Организация работы; сопровождение;оценивание результатов;использование современных педагогических технологий; создание условий для развития, поиск новых приёмов и способов работы. | Организация работы; сопровождение; оценивание результатов; проектный способ работы; самопрезентация; профессиональное развитие; применение новых приёмов и способов работы. | Организация работы; сопровождение; оценивание результатов;проектный способ работы; самопрезентации; применение новых приёмов и способов работы, инструментария для мониторинга.  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Умеет ставить цели, планировать, контролировать и оценивать действия согласно поставленной задаче и условиям, умеет работать с информацией.  | Умеет ставить цели, планировать, контролировать и оценивать действия согласно поставленной задаче и условиям, умеет работать с информацией. | Умеет строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи;самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности, работать с информацией. | Умеет строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи;самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности, работать с информацией. |

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Отзывчивость;готовность помогать другим;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  | Отзывчивость;готовность помогать другим;строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Стремление к добрым поступкам для создания пользы окружающим; сотрудничать в составе группы и индивидуально. | Стремление к добрым поступкам для создания пользы окружающим; сотрудничать в составе группы и индивидуально. |
| Качества личности (не более 3-х) |  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, ответственность. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; ответственность; толерантность понимание и принятие социальных норм, правил поведения. | Доброжелательность; ответственность; понимание и принятие социальных норм, правил поведения, толерантность.  | Доброжелательность; ответственность; понимание и принятие социальных норм, правил поведения, толерантность.  |
| Процедуры и критерии оценивания |  Мониторинг результатов освоения образовательных программ; опрос;аттестация обучающихся; анкетированиеКритерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ; аттестация обучающихся; самооценка; анкетирование; опрос; наблюдение.Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; опрос, самооценка; анкетирование; (личностные, метапредметные образовательные результаты). Формы: проекты, фестивали, творческие отчеты, выставки и др.) Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка обучающихся; анкетирование; опрос (оценка личностных и метапредметных образовательных результатов).Формы: проекты, фестивали, творческие отчеты, выставки, презентации, концерты, конкурсы и др.) Критерии: деятельностный, личностный.  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности |  Учебные занятия; самостоятельная деятельность;концерты;зачетные занятия;конкурсы, выставки (групповая и индивидуальная форма работы). | Учебные занятия; самостоятельная деятельность;зачетные занятия;конкурсы, выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная); воспитательные мероприятия;концерты. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (групповая и индивидуальная форма работы); воспитательные мероприятия;концерты; презентации; защита проекта. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (групповая и индивидуальная форма работы); воспитательные мероприятия;концерты; презентации; защита проекта. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) |  Организация работы;наблюдение;сопровождение;оценивание результатов;постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. | Организация работы;наблюдение; сопровождение;оценивание результатов;использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для самопрезентации; поиск новых приёмов и способов работы,профессиональное развитие. | Организация работы; наблюдение;сопровождение; формирование самооценки; проектный способ работы; создание условий для самопрезентации; личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. Самооценка.  | Организация работы; сопровождение; оценивание результатов; проектный способ работы; использование современных педагогических технологий; создание условий для самопрезентации; постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструментов и результатов мониторинга. Самооценка.  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Представление о доброте, дружбе, добрых поступках, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  | Представление о доброте, дружбе, добрых поступках, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Понимание социальных норм, правил поведения. | Понимание социальных норм, правил поведения, решает ситуации конфликта, аргументирует свое мнение. | Понимание социальных норм, учитывает интерес других, согласовывает позиции, решает ситуации конфликта, аргументирует свое мнение.  |

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Формирование способности к восприятию прекрасного в искусстве и действительности. | Формирование способности к восприятию прекрасного в искусстве и действительности; выработка эстетической чуткости и вкуса. | Выработка эстетической чуткости и вкуса вместе со стремлением и умением вносить элементы прекрасного во все стороны бытия. | Выработка эстетической чуткости и вкуса вместе со стремлением и умением вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, а также с посильным проявлением себя в искусстве. |
| Качества личности  | Эстетическое качество личности.  | Эстетическое качество личности. | Эстетическое качество личности. | Эстетическое качество личности. |
| Процедуры и критерии оценивания |  Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка. Критерии: личностный, деятельностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ; аттестация обучающихся; самооценка. Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся;самооценка, предъявление личностных и метапредметных образовательных результатов. Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся;самооценка, предъявление личностных и метапредметных образовательных результатов. Критерии: деятельностный, личностный.  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;открытые занятия;зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная); воспитательные мероприятия;концерты. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;открытые занятия;зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная); воспитательные мероприятия;концерты.  | Учебные занятия; тестирование; семинары; самостоятельная деятельность детей;открытые занятия; викторины; зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная); воспитательные мероприятия; просмотры;концерты; фестивали; дебаты; дискуссионные клубы. | Учебные занятия; тестирование; семинары; самостоятельная деятельность детей;открытые занятия; викторины; зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная); воспитательные мероприятия; просмотры;концерты; фестивали; дебаты; дискуссионные клубы.  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы;наблюдение;сопровождение;оценивание результатов;выстраивание взаимоотношений; постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы. | Организация работы;наблюдение; сопровождение;оценивание результатов;проектный способ работы; создание условий для развития, достижения результатов и самопрезентации; личностное и профессиональное развитие; событийное образование; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга.  | Организация работы;наблюдение; сопровождение ;оценивание результатов;использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; самопрезентация; поиск новых приёмов и способов работы; инструментария для результатов мониторинга; отслеживание динамики; обобщение. | Организация работы;наблюдение; сопровождение ;оценивание результатов;использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; самопрезентация; поиск новых приёмов и способов работы; инструментария для результатов мониторинга; отслеживание динамики; обобщение. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Умеет воспринимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус.  | Умеет воспринимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус. | Умеет воспринимать и понимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус ,стремление вносить элементы прекрасного в жизнь. | Умеет воспринимать и понимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус, стремление и умение вносить элементы прекрасного в жизнь, проявлять себя в искусстве. |

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Комплексный процесс количественных и качественных изменений в организме человека.  | Комплексный процесс количественных и качественных изменений в организме человека. | Формирование способности усиливать определенные функции организма (свойства памяти, физическая сила, выносливость, гармония в движениях). | Формирование способности усиливать определенные функции организма (свойства памяти, физическая сила, выносливость, гармония в движениях).  |
| Качества личности (не более 3-х) | Самоконтроль. | Самоконтроль. | Самоконтроль. | Самоконтроль.  |
| Процедуры и критерии оценивания |  Мониторинг результатовосвоения образовательных программ; аттестация обучающихся; самооценка. Критерии: личностный, деятельностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка. Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка. Критерии: деятельностный, личностный.  | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка.Карта наблюдений обучающихся.Критерии: деятельностный, личностный.  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные занятия; самостоятельная работа ; сдача нормативов; зачеты; тестирование;выступления.  | Учебные занятия; самостоятельная деятельность; зачеты; сдача нормативов; тестирование; выступления. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность; тестирование; сдача нормативов; зачеты; соревнования; показательные выступления.  | Учебные занятия; тестирование; сдача нормативов; соревнования; показательные выступления; судейство.  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы;наблюдение; сопровождение;оценивание результатов;выстраивание взаимоотношений; постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. | Организация работы;наблюдение; сопровождение; оценивание результатов;использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для самопрезентации; профессиональное развитие; событийное образование; использование новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга.  | Организация работы;наблюдение; сопровождение; результатов; использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для развития, достижения результатов и самопрезентации; постоянное личностное и профессиональное развитие; использование новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга; отслеживание динамики; обобщение. | Организация работы;наблюдение; сопровождение;оценивание результатов;использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для развития, достижения результатов и самопрезентации; профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга; отслеживание динамики; обобщение.  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Знает качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека. | Знает качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека. Умеет применять полученные знания на практике в различных ситуациях. Умеет обсуждать и анализировать собственную деятельность.  | Владеет теоретическими знаниями об усилении определенных функций организма (свойства памяти, физической силы…). Умеет выполнять задания без помощи педагога.  | Владеет теоретическими знаниями об усилении определенных функций организма (свойства памяти, физическая сила, выносливость, гармония в движениях), проводит самоанализ, дает самооценку, проводит коррекцию, опираясь на полученные знания и опыт. Стремление к достижению высокого результата.  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Казакова Оксана Анатольевна | заместитель директора по АВР  | МБОУ ДО "Центр внешкольной работы" |
| 5 | Гущина Татьяна Игоревна | заместитель директора по УВР  | МАОУ ДО ЦДО «Спектр» |
| 5 | Вахрушина Марина Александровна  | заместитель директора по УВР  | МБОУ ДО ЦТР и ГО |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*