**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | Способность к обучению, получению новых знаний. | Осуществлять целеполагание;  планировать, контролировать и оценивать действия согласно поставленной задаче и условиям. | Логически мыслить;  самоопределяться в обучении. | Логически мыслить;  самоопределяться в обучении. |
| Качества личности  (не более 3-х) | Мотивация к учебной деятельности; любознательность,  самостоятельность. | Мотивация к учебной деятельности;  самостоятельность. | Ответственное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;  готовность к осознанному выбору. | Ответственное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;  готовность к осознанному выбору. |
| Процедуры и критерии оценивания | Мониторинг результатов освоения образовательных программ; аттестация обучающихся. Критерии: личностный, деятельностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; самооценка.Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся; самооценка.  Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся; самооценка  Карта наблюдений обучающихся.  Критерии: деятельностный, личностный. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей; зачетные занятия; конкурсы, выставки; игровая форма, форма интегрированных занятий. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;  открытые занятия для родителей;  конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная);  игровая форма;  интегрированные занятия. | Формы фиксации результатов мониторинга:  учебные занятия; участия в выставках, игровых семинарах; открытые занятия с участием родителей; конкурсы, турниры;  концерты.Рефлексия по итогам занятия, самостоятельный поиск информации; групповые обсуждения; проектирование | Формы фиксации результатов мониторинга: участия в выставках, семинарах; театрализованные представления; конкурсы; выполнение проектов, презентации; концерты.  Формы: индивидуальная и групповая рефлексия по итогам занятия, самостоятельный поиск информации;  проблемные групповые обсуждения. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы; наблюдение;  сопровождение;  оценивание результатов;  использование современных педагогических технологий. | Организация работы; сопровождение;  оценивание результатов;  использование современных педагогических технологий; создание условий для развития, поиск новых приёмов и способов работы. | Организация работы; сопровождение; оценивание результатов; проектный способ работы; самопрезентация; профессиональное развитие; применение новых приёмов и способов работы. | Организация работы; сопровождение; оценивание результатов;проектный способ работы; самопрезентации; применение новых приёмов и способов работы, инструментария для мониторинга. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Умеет ставить цели, планировать, контролировать и оценивать действия согласно поставленной задаче и условиям, умеет работать с информацией. | Умеет ставить цели, планировать, контролировать и оценивать действия согласно поставленной задаче и условиям, умеет работать с информацией. | Умеет строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи;  самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности, работать с информацией. | Умеет строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи;  самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности, работать с информацией. |

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | Отзывчивость;  готовность помогать другим;  строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Отзывчивость;  готовность помогать другим;  строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Стремление к добрым поступкам для создания пользы окружающим; сотрудничать в составе группы и индивидуально. | Стремление к добрым поступкам для создания пользы окружающим; сотрудничать в составе группы и индивидуально. |
| Качества личности  (не более 3-х) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, ответственность. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; ответственность; толерантность  понимание и принятие социальных норм, правил поведения. | Доброжелательность; ответственность; понимание и принятие социальных норм, правил поведения, толерантность. | Доброжелательность; ответственность; понимание и принятие социальных норм, правил поведения, толерантность. |
| Процедуры и критерии оценивания | Мониторинг результатов освоения образовательных программ; опрос;  аттестация обучающихся; анкетирование  Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ; аттестация обучающихся; самооценка; анкетирование; опрос; наблюдение.  Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся; опрос, самооценка; анкетирование; (личностные, метапредметные образовательные результаты). Формы: проекты, фестивали, творческие отчеты, выставки и др.)  Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка обучающихся; анкетирование; опрос (оценка личностных и метапредметных образовательных результатов).  Формы: проекты, фестивали, творческие отчеты, выставки, презентации, концерты, конкурсы и др.)  Критерии: деятельностный, личностный. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные занятия; самостоятельная деятельность;концерты;  зачетные занятия;  конкурсы, выставки (групповая и индивидуальная форма работы). | Учебные занятия; самостоятельная деятельность;  зачетные занятия;  конкурсы, выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная);  воспитательные мероприятия;  концерты. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (групповая и индивидуальная форма работы);  воспитательные мероприятия;  концерты; презентации; защита проекта. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;зачетные занятия;конкурсы, коллективные и персональные выставки (групповая и индивидуальная форма работы);  воспитательные мероприятия;  концерты; презентации; защита проекта. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы;  наблюдение;  сопровождение;  оценивание результатов;  постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. | Организация работы;  наблюдение; сопровождение;  оценивание результатов;  использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для самопрезентации; поиск новых приёмов и способов работы,  профессиональное развитие. | Организация работы; наблюдение;  сопровождение; формирование самооценки; проектный способ работы; создание условий для самопрезентации; личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. Самооценка. | Организация работы; сопровождение; оценивание результатов; проектный способ работы; использование современных педагогических технологий; создание условий для самопрезентации; постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструментов и результатов мониторинга. Самооценка. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Представление о доброте, дружбе, добрых поступках, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Представление о доброте, дружбе, добрых поступках, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Понимание социальных норм, правил поведения. | Понимание социальных норм, правил поведения, решает ситуации конфликта, аргументирует свое мнение. | Понимание социальных норм, учитывает интерес других, согласовывает позиции, решает ситуации конфликта, аргументирует свое мнение. |

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | Формирование способности к восприятию прекрасного в искусстве и действительности. | Формирование способности к восприятию прекрасного в искусстве и действительности; выработка эстетической чуткости и вкуса. | Выработка эстетической чуткости и вкуса вместе со стремлением и умением вносить элементы прекрасного во все стороны бытия. | Выработка эстетической чуткости и вкуса вместе со стремлением и умением вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, а также с посильным проявлением себя в искусстве. |
| Качества личности | Эстетическое качество личности. | Эстетическое качество личности. | Эстетическое качество  личности. | Эстетическое качество  личности. |
| Процедуры и критерии оценивания | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся; самооценка.  Критерии: личностный, деятельностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ; аттестация обучающихся; самооценка.  Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся;  самооценка, предъявление личностных и метапредметных образовательных результатов.  Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся;  самооценка, предъявление личностных и метапредметных образовательных результатов.  Критерии: деятельностный, личностный. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;  открытые занятия;  зачетные занятия;  конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная);  воспитательные мероприятия;  концерты. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность детей;  открытые занятия;  зачетные занятия;  конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная);  воспитательные мероприятия;  концерты. | Учебные занятия; тестирование; семинары; самостоятельная деятельность детей;  открытые занятия; викторины;  зачетные занятия;  конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная);  воспитательные мероприятия; просмотры;  концерты; фестивали; дебаты; дискуссионные клубы. | Учебные занятия; тестирование; семинары; самостоятельная деятельность детей;  открытые занятия; викторины;  зачетные занятия;  конкурсы, коллективные и персональные выставки (парная и групповая форма работы, индивидуальная);  воспитательные мероприятия; просмотры;  концерты; фестивали; дебаты; дискуссионные клубы. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы;  наблюдение;  сопровождение;  оценивание результатов;  выстраивание взаимоотношений; постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы. | Организация работы;  наблюдение; сопровождение;  оценивание результатов;  проектный способ работы; создание условий для развития, достижения результатов и самопрезентации; личностное и профессиональное развитие; событийное образование; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. | Организация работы;  наблюдение; сопровождение ;  оценивание результатов;  использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; самопрезентация; поиск новых приёмов и способов работы; инструментария для результатов мониторинга; отслеживание динамики; обобщение. | Организация работы;  наблюдение; сопровождение ;  оценивание результатов;  использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; самопрезентация; поиск новых приёмов и способов работы; инструментария для результатов мониторинга; отслеживание динамики; обобщение. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Умеет воспринимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус. | Умеет воспринимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус. | Умеет воспринимать и понимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус ,стремление вносить элементы прекрасного в жизнь. | Умеет воспринимать и понимать прекрасное в искусстве и действительности; имеет эстетическую чуткость и вкус, стремление и умение вносить элементы прекрасного в жизнь, проявлять себя в искусстве. |

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | Комплексный процесс количественных и качественных изменений в организме человека. | Комплексный процесс количественных и качественных изменений в организме человека. | Формирование способности усиливать определенные функции организма (свойства памяти, физическая сила, выносливость, гармония в движениях). | | Формирование способности усиливать определенные функции организма (свойства памяти, физическая сила, выносливость, гармония в движениях). |
| Качества личности  (не более 3-х) | Самоконтроль. | Самоконтроль. | Самоконтроль. | | Самоконтроль. |
| Процедуры и критерии оценивания | Мониторинг результатов  освоения образовательных программ; аттестация обучающихся; самооценка.  Критерии: личностный, деятельностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;аттестация обучающихся; самооценка.  Критерии: деятельностный, личностный. | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся; самооценка. Критерии: деятельностный, личностный. | | Мониторинг результатов освоения образовательных программ;  аттестация обучающихся; самооценка.  Карта наблюдений обучающихся.  Критерии: деятельностный, личностный. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные занятия; самостоятельная работа ; сдача нормативов; зачеты; тестирование;выступления. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность; зачеты; сдача нормативов; тестирование; выступления. | Учебные занятия; самостоятельная деятельность; тестирование; сдача нормативов; зачеты; соревнования; показательные выступления. | | Учебные занятия; тестирование; сдача нормативов; соревнования; показательные выступления; судейство. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы;  наблюдение; сопровождение;  оценивание результатов;  выстраивание взаимоотношений; постоянное личностное и профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. | Организация работы;  наблюдение; сопровождение;  оценивание результатов;  использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для самопрезентации; профессиональное развитие; событийное образование; использование новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга. | Организация работы;  наблюдение; сопровождение;  результатов; использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для развития, достижения результатов и самопрезентации; постоянное личностное и профессиональное развитие; использование новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга; отслеживание динамики; обобщение. | | Организация работы;  наблюдение; сопровождение;  оценивание результатов;  использование современных педагогических технологий; проектный способ работы; создание условий для развития, достижения результатов и самопрезентации; профессиональное развитие; поиск новых приёмов и способов работы; инструменты и результаты мониторинга; отслеживание динамики; обобщение. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Знает качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека. | Знает качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека. Умеет применять полученные знания на практике в различных ситуациях. Умеет обсуждать и анализировать собственную деятельность. | Владеет теоретическими знаниями об усилении определенных функций организма (свойства памяти, физической силы…). Умеет выполнять задания без помощи педагога. | | Владеет теоретическими знаниями об усилении определенных функций организма (свойства памяти, физическая сила, выносливость, гармония в движениях), проводит самоанализ, дает самооценку, проводит коррекцию, опираясь на полученные знания и опыт. Стремление к достижению высокого результата. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | *Организация* | |
| 5 | Казакова Оксана Анатольевна | | заместитель директора по АВР | МБОУ ДО "Центр внешкольной работы" | |
| 5 | Гущина Татьяна Игоревна | | заместитель директора по УВР | МАОУ ДО ЦДО «Спектр» | |
| 5 | Вахрушина Марина Александровна | | заместитель директора по УВР | МБОУ ДО ЦТР и ГО | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*