

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**С.В. Солдатова**

К.пс.н., доцент кафедры психологии и дефектологии МГОГИ,  
г. Орехово-Зуево

Во всех странах и любой группе общества есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наравне с другими должен развиваться и получать образование. Опыт организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество детей-инвалидов.

Обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) организуется во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих руководящими и педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом, имеющими соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющими реализовать образовательные программы с использованием ДОТ, научно-методическим обеспечением для организации обучения детей-инвалидов на дому.

## ***1. Организация электронного обучения в СДО***

При организации электронного обучения (ЭО) в СДО необходимо учитывать следующие характерные особенности этого вида образовательной деятельности, важные для реализации обучения:

- *«Гибкость, адаптивность»*. Учет индивидуального темпа работы обучающегося и его скорости освоения курса на базовом или профильном уровне, получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

- *«Модульность»*. Модульный принцип построения программ, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ, позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям.

- *«Интерактивность»*. Возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды (форумы, интернет-конференции, электронная почта).

- *«Асинхронность»*. Выражает условие реализации образовательного процесса, при котором педагог и обучаемый могут реализовывать

технологии обучения и учения независимо во времени, по удобному для них расписанию.

- «Открытость и массовость». Количество обучающихся не является критичным параметром для эффективности технологии обучения. Обучающиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и др.).

- «Распределенность». Быстрое развитие телекоммуникационной среды является предпосылкой создания «виртуальных образовательных учреждений», объединяющих в единую образовательную систему потенциал целого ряда школ, вузов, учреждений дополнительного, довузовского образования и т.д.

- *Максимальная индивидуализация учебного процесса.* Обучение с использованием ДОТ предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями, с уровнем предшествующей учебной подготовки.

- *Ориентация на самообразование.* Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности.

- *Гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ.* Образовательные программы, реализуемые с помощью обучения с использованием СДО, предполагают наличие особого субъекта сопровождения ребенка с ОВЗ — *локального координатора (тьютора, куратора)* — представителя учреждения, которое зарегистрировало в дистанционных классах своих учеников в количестве не менее 5 человек. Локальный координатор (тьютор, куратор) помогает участникам своей группы в организации и техническом сопровождении их занятий: готовит и высылает регистрационные заявления, знакомит с инструктивными материалами, передает информацию, получаемую от дистанционного педагога и администратора, назначает место и время для очных встреч, собирает и отправляет по электронной почте выполненные обучающимися работы, сообщает им о достигнутых результатах и полученных оценках за выполненные виды работ.

## ***2. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях ДОТ***

Основными точками приложения усилий педагогов и психологов, в зависимости от возраста ребенка, должны стать:

- 1) составление индивидуальной траектории развития, «планирование жизни», развитие целеполагания учащегося с ОВЗ;

- 2) работа, направленная на «обучение» учащегося с ОВЗ принимать помощь и оказывать ее другим;

- 3) обучение навыкам учебной деятельности и саморегуляции, направленным на фасилитацию физической и личностной автономии этих учащихся и повышения эффективности учебной деятельности;

- 4) работа по расширению сети социальной поддержки учащегося с ОВЗ;
- 5) работа (групповая и индивидуальная) по фасилитации психологического преодоления травмы, прежде всего, травмы инвалидности и выхода за рамки инвалидной субкультуры;
- 6) развитие навыков межличностного взаимодействия у учащихся с ОВЗ;
- 7) регулярный психолого-педагогический мониторинг, и мониторинг сформированности навыков учебной деятельности в течение всего процесса обучения.

Психологическая помощь учащимся с ОВЗ предполагает два основных направления:

1. *прямая помощь*, оказываемая непосредственно учащемуся с ОВЗ,
2. *опосредованная помощь* – оказываемая ему через его ближайшее окружение и работающих с ним преподавателей .

Объем и специфика опосредованной помощи напрямую связаны со степенью тяжести дефекта и возрастом учащегося с ОВЗ.

Опосредованная помощь оказывается учащемуся с ОВЗ через учителей и через ближайшее окружение: родственников, родителей, опекунов.

Прямая помощь ребенку с ОВЗ в условиях дистанционного образования осуществляется через:

- создание и/или адаптацию существующих программ обучения к особым образовательным потребностям каждого ребенка;
- педагогов дистанционного образования;
- технических специалистов сопровождения учебного процесса;
- тьюторов-координаторов дистанционного образования.

### ***3. Тьюторское сопровождение в системе ДОТ***

В дистанционном обучении для обеспечения процесса педагогического сопровождения необходимо введение в процесс нового действующего лица – *тьютора-координатора, который отвечает* за организацию и осуществление постоянной двусторонней связи учащегося с администрацией и педагогами дистанционного обучения.

Тьюторское сопровождение в условиях дистанционного образования имеет свою специфику. Во-первых, оно может осуществляться специалистом-тьютором как при непосредственном контакте с ребенком, когда тьютор приходит домой к ребенку и помогает ему в учебе, находясь рядом, во-вторых – дистанционно, через программное обеспечение дистанционного образования, по скайпу или по телефону.

В дистанционном обучении для обеспечения процесса педагогического сопровождения необходимо введение в процесс нового действующего лица – *тьютора-координатора, который отвечает* за организацию и осуществление постоянной двусторонней связи учащегося с администрацией и педагогами дистанционного обучения.

Тьюторское сопровождение в условиях дистанционного образования имеет свою специфику.

Во-первых, оно может осуществляться специалистом-тьютором как при непосредственном контакте с ребенком, когда тьютор приходит домой к ребенку и помогает ему в учебе, находясь рядом,

во-вторых – дистанционно, через программное обеспечение дистанционного образования, по скайпу или по телефону.

*Основные виды деятельности тьютора-координатора:*

1. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся;
2. Контроль за наличием и доступностью средств обучения;
3. Рекомендации по правильному и эффективному использованию учебно-методического сопровождения курса;
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам использования учебно-методического сопровождения курса;
5. Обеспечение учебных и содействие в осуществлении социальных контактов учащихся;
6. Мотивация, формирование и развитие самомотивации для осознания теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
7. Рекомендации родителям-тьюторам детей с ОВЗ в ходе учебного процесса;
8. Постоянный контроль прогресса в знаниях и затруднений в учебе;
9. Контроль выполнения графика учебного процесса.

*Тьютор (координатор) дистанционного обучения решает следующие задачи:*

- 1) налаживает и поддерживает личностный контакт с дистанционными обучающимися;
- 2) организует межличностные контакты в учебной группе, в том числе неформального характера, для создания благоприятных условий взаимной поддержки и взаимообучения;
- 3) способствует созданию благоприятного психологического климата в учебном процессе;
- 4) формирует и поддерживает мотивацию учебной деятельности;
- 5) формирует и развивает способности учащихся к саморегуляции учебной деятельности;
- 6) формирует чувство ответственности учащихся за процесс и результаты обучения.

#### ***4. Цели, задачи и виды психолого-педагогического сопровождения ДО ребенка с ОВЗ***

*Цели:*

1. Организация системы социально-психолого-педагогических условий, благоприятных для реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
2. Обеспечение психологической комфортности всем субъектам дистанционного обучения.

*Задачи:*

- оценка параметров и показателей психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ и особенностей межличностных отношений участников образовательного процесса, значимых для обеспечения эффективности дистанционного обучения;

- изучение условий коммуникативной среды, ее реальных психологических ресурсов и факторов риска в плане реализации дистанционного обучения;

- оказание комплексной помощи ребенку с ОВЗ в ситуациях образовательного взаимодействия;

- содействие развитию самопознания, рефлексии, саморегуляции, самостоятельности и личностной автономии обучающихся;

- содействие в формировании системы представлений обучающихся в вопросах культуры здорового образа жизни, психологической грамотности;

- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащегося и педагога, полноценной адаптации конкретного ребенка с ОВЗ к условиям обучения и его позитивной социализации;

- содействие развитию психологической и здоровьесберегающей компетентности взрослых субъектов сопровождения.

*Виды психологической помощи:*

- психодиагностика,
- психологическое консультирование,
- психокоррекция и развивающая работа,
- психопрофилактика,
- психологическое просвещение,
- реабилитация,
- психолого-педагогический мониторинг.

И так, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.