

Использование дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования на примере деятельности МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4» г. Красноярска

Попова М.С., методист МБОУ ДО ЦДТ № 4

В мире происходит важный этап – переход к постиндустриальному информационному обществу. Сегодня все более широко информационные технологии внедряются в образовательный процесс – высшее, общее образование, дополнительное профессиональное и дополнительное образование детей и взрослых.

В нынешних условиях это становится особенно актуальным.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Красноярском крае, начиная с конца марта 2020 года, вступили в силу ограничительные меры, которые внесли существенные коррективы в жизнедеятельность людей. Большинство организаций приостановили свою деятельность, и перешли в особый режим работы. Внедряя онлайн курсы, использование сетевых образовательных ресурсов, электронное дистанционное обучение. С учетом широкого развития компьютерных и дистанционных технологий, процесс обучения возможно организовать удаленно.

Использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в системе дополнительного образования имеет свои особенности. В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» (далее – МБОУ ДО ЦДТ № 4) в период самоизоляции из 24 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – ДООП) по 23 продолжалось обучение в дистанционном формате, учащиеся смогли в срок освоить образовательную программу и перевестись на новый учебный год.

Особый режим функционирования учреждений дополнительного образования, позволил педагогам в кратчайшие сроки скорректировать свои рабочие программы и использовать технологии дистанционного обучения.

Для нашего учреждения данный опыт организации образовательного процесса стал инновационным и в какой-то степени «опробационным».

Анализируя деятельность педагогов дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ № 4 за период март-май 2020 года, резюмируем, что ими были использованы следующие дистанционные образовательные технологии:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;

- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в сети Интернет (Viber, WhatsApp, Skype, Google Hangouts, ZOOM и др.) - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом. При использовании данных технологий участники образовательного процесса (педагог и обучающиеся) являются субъектами, то есть имеют возможность принимать активное участие – задавать вопросы, обмениваться мнением. Педагог одновременно может видеть участников и отслеживать процесс деятельности.

- платформу для дистанционного обучения: размещение учебных материалов, заданий, дидактических материалов (Moodle и другие образовательные платформы);

- социальные сети (VKontakte, Instagram и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;

- видеохостинг - веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например через специальный проигрыватель (YouTube, Rutube и др.). - ресурсы сети Интернет - электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте Центра www.cdt4.ru. Педагог передает информацию, учебный материал, демонстрирует действие, дает задание обучающимся. Однако отсутствует возможность обратной связи в режиме реального времени.

Учитывая специфику системы дополнительного образования, необходимо отметить, что не все ДООП можно полностью перевести в дистанционную форму. Во-первых, в МБОУ ДО ЦДТ № 4 реализуется часть ДООП, предполагающих организацию коллективного взаимодействия обучающихся в творческих коллективах: образцовый детский коллектив ансамбля народного танца «Сувенир», студии эстрадного танца «Оле-Лукойе», образцовая студия детского эстрадного творчества «Диез». Дистанционная форма обучения значительно снижает результативность общей коллективной работы. Во-вторых, происходит снижение двигательной активности у обучающихся; коммуникативных навыков в условиях творческой образовательной среды. В-третьих, большая нагрузка на сеть-Интернет (особенно в условиях самоизоляции), что приводит к техническим сбоям. В-четвертых, следует отметить, что не все учащиеся готовы получать дополнительное образование в таких условиях. Учащиеся имеют различные психолого-мотивационные особенности в обучении: часть детей готовы осваивать учебный материал, ориентированы на самообразование, а остальным – необходимо личное (непосредственное) участие педагога для усвоения учебного материала. Кроме того, есть семьи, которые испытывают

трудности с организацией рабочего пространства (отсутствие достаточных площадей, необходимого оборудования), доступностью использования дистанционных технологий. В-пятых, педагоги дополнительного образования так же испытывают дефициты в организации и полноценной подготовке к использованию ДОТ, среди которых отсутствие достаточного опыта применения таких технологий, ограниченность материально-технических ресурсов и программного обеспечения.

Таким образом, вектор развития и применения ДОТ в системе дополнительного образования ставит перед административно-управленческим персоналом, педагогами дополнительного образования и методистами новые задачи:

- внесение дополнений в локальные нормативные акты образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы;
- повышение квалификации педагогических работников в части использования и применения дистанционных образовательных технологий в обучении;
- внесение изменений в ДООП, касаясь используемых образовательных технологий, режима занятий, форм аттестации и др.
- разработка отдельных дистанционных программ обучения, что в свою очередь позволит вовлечь большее число обучающихся в образовательный процесс.

Стоит отметить, что за период функционирования учреждения в условиях ограничительных мер, часть задач уже решена.

Разработано Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества № 4»; внесены изменения в локальные нормативные акты, такие как: Положение о режиме занятий обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» в части возможности проведения занятий в дистанционном режиме; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 4» - в части возможности проведения аттестации обучающихся в дистанционном режиме. Разработана модель организации образовательного процесса в условиях реализации санитарно-эпидемиологических требований к особому режиму работы учреждения с

01.09.2020г. по 31.12.2020г. МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4».
Все это создает правовую основу для использования ДОТ в учреждении.

Педагогами внесены дополнения в ДООП в части режимов занятий, форм аттестации обучающихся, с учетом особенностей образовательной программы, контингента детей.

Использование ДОТ в МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4», позволяет обеспечивать непрерывное образование в период самоизоляции или функционирования учреждения в особом режиме; увеличивать численность обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья; мотивирует педагогов на разработку отдельных дистанционных программ обучения.