

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.С. Лапкина

Учитель математики МОУ гимназия №14 г.о. Орехово-Зуево

В системе образования современного информационного общества дистанционная форма обучения играет существенную роль. Уже сейчас доля дистанционного обучения (ДО) в сфере высшего образования в зарубежных странах достигает 30-40%. В Российской Федерации практику дистанционного обучения активно используют многие вузы, причем ежегодно число их существенно возрастает. Не так интенсивно, но дистанционное обучение приходит и в среднее образование. Форма нынешнего школьного образования во многом уже не соответствует социальному заказу общества. Традиционная классно-урочная схема тормозит интеллектуальное развитие ученика, ограничивает возможности для углубленного изучения материала, исследования проблемы, самостоятельного поиска информации. Национальные проекты в сфере образования, реализуемые правительством, повсеместное подключение школ к сети Интернет дали новые стимулы для развития инновационных форм обучения. Основные положения современной концепции системы образования включают формирование у учащихся:

- критического мышления;
- духовно-познавательных ценностей;
- системы фундаментальных знаний;
- умений по решению разнообразных проблем;
- потребностей приобретения новых знаний;
- культуры социальной коммуникации;
- рефлексии.

В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени, возможностью получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования. Дистанционное образование призвано реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации. Более других в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья.

Не вызывает возражений утверждение о необходимости учиться всем детям школьного возраста (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья). Вопрос стоит в другой плоскости: как это сделать оптимальным образом для каждого ребенка?

Дистанционное обучение — это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения),

реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

При рассмотрении этого вопроса в отношении здоровых детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Указанный вывод естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка включения его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого. Если говорить иначе, процессы овладения продуктами культуры и социализации должны происходить при посредничестве учителя. Думается, что сказанное остается верным и в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно детям с ограниченными возможностями здоровья живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена. Может ли современная российская система образования обеспечить естественный процесс их социализации? Может ли она дать детям с ограниченными возможностями здоровья полноценное образование наравне со здоровыми детьми? Сегодня достаточно трудно устроить ребенка-инвалида в обычную школу. Если его возьмут, никто не сумеет предоставить необходимых для него условий обучения, поскольку обычные общеобразовательные школы рассчитаны только на детей, не имеющих никаких ограничений по болезни. А инвалид-«колясочник» даже на второй этаж добраться не сумеет, поскольку пандусы в зданиях не предусмотрены.

Серьезную проблему для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья представляет профессиональное самоопределение. В связи с имеющимися хроническими заболеваниями или инвалидностью выпускники школ не всегда могут получить высшее или среднее специальное образование, трудоустроиться и в целом определиться с выбором профессии, поскольку сталкиваются с целым рядом ограничений.

Кроме того, далеко не все специальные образовательные учреждения, по закону, вроде бы, обязанные брать на обучение детей с ограниченными возможностями, на самом деле спешат это делать. Объяснение то же — условий нет...

Из сказанного становится ясным ответ на вопрос, поставленный в начале статьи: дистанционное обучение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо в силу, прежде всего, особенностей развития российской системы образования и специфики психического развития таких детей. При этом дистанционное обучение должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иными словами, нужно поставить вопрос более широко — о проектировании и создании образовательной среды для детей с

ограниченными возможностями здоровья, внутри которой будет рассматриваться проблема дистанционного обучения. И только осознав важнейшие характеристики такой образовательной среды, можно говорить о содержательных и технологических сторонах дистанционного обучения.

Можно, пожалуй, рискнуть и предположить, что в настоящее время встала задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний-умений-навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. То есть образовательная среда должна быть нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья должна выступить система дистанционного обучения, необходимая, во-первых, тем детям, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, а во-вторых, детям, вынужденно пропускающим занятия во время обострения хронических заболеваний.

Системообразующей идеей, думается, могло бы стать следующее положение: образовательный процесс с использованием современных информационных технологий дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья должен стать частью более широкой образовательной среды и строиться как система гибкого взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися посредством компьютера. Эта система должна преследовать не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии.

Одной из частных задач является поиск ответа на вопрос, каким должно быть психологическое обеспечение индивидуального обучения больных детей и детей-инвалидов в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде?

Важнейшей идеей, объединяющей многообразие теоретических концепций и практико-ориентированных образовательных развивающих программ, является понимание развития как активного созидательного процесса, осуществляемого ребенком в сотрудничестве со взрослым.

Применительно к организации обучения при помощи информационных технологий это означает выдвижение особых требований к технологиям обучения и, в целом, к организации учебной деятельности, опосредованной компьютером.

Развитие становится саморазвитием уже потому, что педагог не может оставаться для ребенка только лишь носителем личного опыта, но становится персонифицированным воплощением общечеловеческой культуры, богатство

которой передается ребенку в каждой конкретной или обучающей ситуации. Благодаря этому у ребенка и возникает возможность творческого овладения обобщенными формами человеческой культуры, что открывает источники саморазвития. Удастся ли создать такую возможность в рамках современных информационных технологий дистанционного обучения, в котором роль учителя во многом делегирована компьютеру?

В условиях образовательной среды необходимо проводить допрофессиональную подготовку учащихся и оказывать им помощь в профессиональном самоопределении. Создание условий для дистанционного обучения (оборудование рабочих мест в школе и на дому учащихся путем установки компьютеров) даст им возможность начать осуществление профессиональной деятельности еще до окончания школы, освоить первичные навыки, необходимые для профессий, требующих владения информационными технологиями.

Одной из актуальнейших проблем, связанных с организацией дистанционного образования, является слабая проработка психологических аспектов обучения в этой системе. В настоящее время практически отсутствуют исследования, глубоко и всесторонне раскрывающие психологические условия организации дистанционного образования. Пока не разработаны психологические модели учебной деятельности в рамках этой системы. Дидактические и методические вопросы дистанционного образования не имеют до настоящего момента должного психологического обоснования.

Разумеется, предложенный список основных направлений исследований ни в коей мере нельзя считать исчерпывающим: стремительно развивающееся дистанционное образование, быстрый рост числа услуг и возможностей, предоставляемых Интернетом, практически ежедневное появление новых программных продуктов, используемых в обучении, ставят перед нами новые вопросы.

Успешный опыт обучения детей-инвалидов в дистанционной форме оправдывает минусы, присущие такой форме обучения. Для детей, имеющих серьезные нарушения здоровья, препятствующие овладению основных общеобразовательных программ посредством обучения в обычной школе, это, подчас, единственный способ получить знания для последующей успешной социальной адаптации. Кроме того, такая форма обучения поможет лицам с ограниченными возможностями, не признанными в установленном законом порядке инвалидами и не имеющими соответствующими статусу инвалида правами и гарантиями, получить образование и трудоустроиться.