

РОЛЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.Б. Герасимова

Тьютор МОУ гимназия №14 г.о. Орехово-Зуево

Ведущая роль в организации обучения детей с ОВЗ с использованием Интернет-технологий отведена педагогам-тьюторам.

Тьютор – специалист, сопровождающий учащегося в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Однако миссия тьютора гораздо выше и масштабнее. Это своего рода посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в программе даётся с трудом, а к чему есть способности.

Главная задача такого педагога – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Основная цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач, это:

1. Создание комфортных условий для обучения, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Работа с педагогическим коллективом, родителями с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса.

Основные направления работы тьютора можно представить следующим образом:

Тьютор и подопечный	Тьютор: формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель	Тьютор: обсуждает с учителем: цели и задачи своей работы; возможные трудности, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; каким образом наиболее эффективно выстроить

	взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
	Тьютор:
Тьютор и родители	рассказывает родителям подопечного о том, что удалось, какие были трудности; отвечает на вопросы родителей.

На сегодняшний день в нашей школе сложилась система работы тьютора, включающая следующие этапы:

1. Знакомство с родителями. Первичная беседа, получение запроса от родителей.
2. Установление контакта с ребенком.
3. Наблюдение за ребенком на уроках.
4. Составление индивидуального образовательного плана.
5. Сопровождение ребенка.
6. Оценка эффективности работы за определенный период времени (наблюдение, беседы с учителем и родителями).

Подготовительный этап включает в себя сбор информации о детях, для которых я должна была стать тьютором дистанционного обучения, собеседником и другом.

Вначале состоится знакомство с детьми, родителями, совместно с психологом проводится тестирование. Необходимо узнать, готов ли ребёнок психологически к новым условиям обучения, не с глазу на глаз, как в очных формах общения, а на расстоянии, т.е. виртуально; насколько хорошо он и его родители владеют навыками работы на компьютере. Важно установить контакт с педагогами учащихся с целью определения исходного уровня знаний, умений и навыков по изучаемому предмету.

Перед тьюторами поставлена цель – помочь детям, которые не могут по состоянию здоровья получить полноценное образование на базе школы, максимально компенсировать недостающие часы обучения и способствовать социализации с помощью дистанционных образовательных технологий.

Для этого в работе с детьми тьютору необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам школьного цикла с помощью ИКТ;
- углубление интереса к предмету;
- развитие творческого потенциала личности;
- социализация ребёнка.

Одним из важных шагов становится разработка образовательной программы индивидуального маршрута на каждого ученика. Эта программа включает в себя часы очного и дистанционного обучения в соответствии с возможностями ребёнка. Некоторые наши дети в силу своего заболевания не могут осваивать в полном объёме предметы учебного плана, поэтому в их

учебный план по просьбе родителей отводится больше часов на предметы способствующие развитию творческих способностей таких как технология и рисование.

На уроках технологии и рисования в полной мере проявляется творчество детей разного возраста. Так, например, занятия изобразительной деятельностью способствуют сенсорному развитию детей, способствует развитию моторики руки, что в свою очередь, влияет на умственное развитие.

Совместно с учителем мы подбираем интересные и понятные для ребенка темы для творчества, от выбора которой зависит успех. Конечно, не всегда получаются идеальные работы, но похвалить за смекалку, выдумку, творчество нужно всегда.

Большое внимание уделяется внеклассной работе с учащимися. Так тьютор организует и контролирует внеклассную работу по предмету. Практически все наши дети являются участниками и победителями конкурсов, олимпиад различного уровня.

Своих подопечных мы вовлекаем в общественную жизнь класса. Они являются участниками классных мероприятий (присутствуют непосредственно или общение с классом происходит с помощью программы скайп).

Стараемся вовлекать в творческие конкурсы, например, конкурс фоторабот. В 2014 году трое наших учащихся приняли участие в городском конкурсе «Город равных возможностей».

Велика роль родителей в организации образовательного процесса. Без их активного участия трудно добиться положительных устойчивых результатов. Все наши родители уделяют должное внимание воспитанию, обучению своих детей, с ними установлена постоянная взаимосвязь. Тьютор раз в неделю посещает семью каждого ребенка, информирует об успехах и неудачах, проводит беседы с родителями, тестирование, рекомендует специальную литературу по вопросам воспитания детей.

В заключение хочется отметить, что дистанционные технологии обучения дают возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить доступ к широкой базе знаний. Интернет даёт возможность детям с ограниченными возможностями здоровья общаться с учителями, со своими сверстниками, принимать участие в различных мероприятиях, т. е. активно включаться в социальную жизнь.