

# РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**В.В. Бизюк**

К.п.н., доцент кафедры математики и физики ГОУ ВО МО МГОГИ

Дистанционное образование в современном обществе рассматривается, как реальная возможность учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени, получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации. Больше всех в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья.

Особенно актуально использование дистанционных образовательных технологий для детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому. Развитие дистанционного образования для детей с ОВЗ подразумевает подключение мест проживания детей с ОВЗ к глобальной сети Интернет. Также предусматривается обеспечение детей компьютерной техникой, программным обеспечением для организации дистанционного обучения, включая доставку и пусконаладочные работы по этим направлениям.

Как правило, учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья основан на интеграции очного и дистанционного обучения, вместе с каждым учеником закреплен учитель-тьютор, помогающий справиться с возникшими проблемами или трудностями. Благодаря компьютерным технологиям ученик, кроме уроков, проводимых учителями согласно расписанию, может принять участие в самых различных мероприятиях дистанционно: в лабораторном эксперименте, конкурсах, олимпиадах, не покидая своей квартиры. Таким образом, дистанционные образовательные технологии позволяют ребенку с ограниченными возможностями здоровья быть активным участником жизни общества, расширяют границы социальных возможностей.

Основополагающей особенностью организации учебного процесса в дистанционной школе является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе.

В настоящее время, с целью обеспечения во всех регионах России в рамках нацпроекта «Образование» создаются центры дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ведётся подготовка педагогов, оснащаются рабочие места детей-инвалидов по месту их проживания специальным компьютерным, телекоммуникационным, учебным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного обучения, а также обеспечивается ребятам доступ в Интернет. Уроки проходят в режиме он-лайн, когда педагог общается с ребёнком, а дети могут общаться между собой».

В настоящее время существует в Рунете имеется несколько специализированных Интернет-порталов дистанционного образования. Например, Центр образования «Технологии обучения» (<http://iclass.home-edu.ru>), Региональный Центр дистанционного образования детей-инвалидов Московской области (<http://www.vacad.ru>), Региональный ресурсный центр дистанционного обучения (<http://www.sdo-nso.sinor.ru>), «Дверь в мир» (<http://doorinworld.ru>), Региональная Общественная Организация Инвалидов с Детства (<http://www.rooid.ru>) и др.

Такие Интернет-порталы имеют достаточно широкие технические возможности для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. И здесь успешность обучения детей данной категории зависит, в первую очередь, от методической стороны учебно-воспитательного процесса.

Так, например, портал Московского городского психолого-педагогического университета организует «Лекторий для родителей, школьников и студентов с ОВЗ». Слушателей учат избегать ошибок в воспитании детей с ОВЗ, как стать для них другом и авторитетом.

Региональный Центр дистанционного образования детей-инвалидов Московской области (<http://www.vacad.ru>) также имеет открытую и закрытую часть информационного ресурса. По сравнению с Центром образования «Технологии обучения», открытая часть портала представлена достаточно обширно и по конструкции сайт схожий с ресурсами общеобразовательных школ. Портал включает следующие разделы:

- *общая информация* (проекты, документы, партнеры и другие);
- *новости* (объявления, семинары, конференции);
- *общение* (форум, блоги, фотографии и т. п.);
- *учителю* (статьи, конкурсы, семинары и т. п.);
- *ученику* (подготовка к ЕГЭ, выпускникам, конкурсы, проекты, электронные ресурсы, каталог ссылок);
- *контактные данные* сотрудников (телефоны, электронные адреса, skype).

В некоторых регионах России популярны нетрадиционные формы работы дистанционного обучения по такому направлению деятельности, как организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям учащихся, это - педагогические игры, вебинары, скайп-чаты в дистанционной форме (используются возможности регионального сайта. Такая форма обучения ориентирована на технологии Web 2.0. (<http://web2edu.ru/shared/default.aspx>). Для контакта с родителями и учениками используются также социальные сети, блоги, форумы, вики-технологии.

### **Использованные Интернет-ресурсы**

1. Disabled People's International (Международная организация инвалидов): [www.dpi.org](http://www.dpi.org)

2. Институт проблем инклюзивного образования: [http://www.inclusive-edu.ru/life\\_news/20/538/](http://www.inclusive-edu.ru/life_news/20/538/)

3. МГГУ им. Шолохова (дефектологический факультет): <http://mggu-sh.ru/def/schooling/inklyuzivnoe-obrazovanie>

4. Московский городской психолого-педагогический университет: <http://www.mgppu.ru/>

5. Организация дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: <http://pedsovet.su/publ/73-1-0-3209>

6. Современные образовательные технологии: <http://metodist.edu54.ru/metodist/tehnologii>

7. Мобильное электронное образование: <http://www.mob-edu.ru/>  
Образование без границ (МГППУ): <http://edu-open.ru/>